

最新大班语言教学计划能力分析(优秀5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班语言教学计划能力分析篇一

目标：

1. 使幼儿能够连贯的、自然的讲述自己所见所想。

2□

鼓励幼儿遇到困难时沉着应对，积极动脑筋。

准备：

1. 提前告诉幼儿要进行表演活动，引导幼儿制作和收集用来化妆的各种工具和材料。

2. 场地准备，大森林背景图片一张、一条小河、一棵大树、录音机、磁带。

3. 主班教师扮演兔妈妈，配班两位教师扮演兔爷爷、兔奶奶。

过程：

1、教师激发幼儿参与活动的兴趣。

“今天，我们要表演关于小兔子的故事，在表演之前，咱们先化装，你们都准备了什么化装的材料？”幼儿介绍自己准备的材料。

2、幼儿按照自己的想法，使用自己喜欢的材料进行化装。教师及时发现幼儿独特的表现，并给予鼓励。引导幼儿之间互相合作。

（由于在活动之前引导幼儿自己去收集各种化装的材料。所以，孩子们根据自己的喜好收集了丰富多样的材料，满足不同层次幼儿的需要。孩子们有的用纸板做了头饰，有的用棉花做了尾巴；用口红画胡子……丰富多样的材料，给幼儿留下了充分想象的余地，使幼儿体验到创造的乐趣。）

3、伴随节奏鲜明的音乐，兔子妈妈（老师扮演）和小兔子（幼儿扮演）连蹦带跳的来到美丽的大森林。

（1）第一个情景：什么样的大森林？

兔妈妈鼓励兔宝宝用完整的语言描述大森林的景色。对兔宝宝的独特发现给予鼓励。

（2）第二个情景：怎样过河？

突然，听到“哗哗”的声响，启发兔宝宝猜测：“这是什么声音？”

（引导兔宝宝发现森林中有一条小河。）

兔妈妈：“我们怎样才能过河？”

兔宝宝：“我们去找一条小船，坐船过河！”

兔宝宝：“我们请小乌龟帮帮忙，坐在它的背上过去！”

兔宝宝：“我可以跳过去！”“我也能一下子跳过去！”“我也能！”

（大多数男孩子对“直接跳”的方法很感兴趣，跃跃欲试。有几个体质较弱的幼儿对这个方法没有响应。）

兔妈妈：“我的兔宝宝可真勇敢，相信自己有能力直接跳过去，那你们可以尝试一下。不过，妈妈年纪大了，腿脚不太灵便，我跳不过去，怎么办呀？”

兔宝宝：“咱们可以搭一个小桥，请妈妈从小桥上走，很安全。”

兔妈妈：“你们想出的办法都很好，现在你可以根据自己的能力来选择过河的方法。”

兔宝宝安全过河之后，兔妈妈对兔宝宝多种多样的过河方法给予肯定，表扬过河当中互相谦让、互相帮助的兔宝宝。

（肯定孩子想出的不同的过河方法，并引导他们根据自己的实际能力采取切实可行的办法过河。充分尊重孩子的个体差异。）

（3）第三个情景：怎样战胜大灰狼？

突然，森林中响起了“嗷——”的声音，一条大灰狼（教师扮演）出现在不远处。（幼儿惊慌失措的躲在老师的身后。）兔妈妈引导兔宝宝镇静、有序的躲藏在安全的地方。（引导他们轻声讨论安全回家的办法。）

兔妈妈：“大灰狼挡住了咱们回家的路，怎么办？”

幼儿：“我们用刀把大灰狼扎死！”“还可以向警察叔叔借用用，用枪把大灰狼打死”。

幼儿：“咱们就躲在这儿，等大灰狼走了咱们在走！”

幼儿：“咱们向远处扔一块儿肉，将大灰狼的注意力转移的别处，咱们趁机快点走。”

兔宝宝：“咱们等大灰狼睡着，咱们轻轻的走过去。”

兔妈妈：“这些方法很好，既保护了动物，咱们又可以安全回家，你们觉得哪一个办法最合适？”兔妈妈引导兔宝宝从众多的方法中选择出最为适宜的一个。并按照这个办法实行安全回家。

（教师为幼儿创设了一个游戏化的环境，带领着幼儿一起进行情景化的表演，在表演过程中预设的三个难点：“这是什么样的大森林？怎样过河？遇到大灰狼怎么办？”通过这三个开放性的问题来激发幼儿的思维，使每个孩子想说、敢说而且都有的说。）

4、讲述森林历险故事。

兔妈妈和兔宝宝们顺利回到家里。兔妈妈鼓励兔宝宝，将自己在森林中的经历，用连贯的、清楚的语言讲给兔爷爷、兔奶奶听。兔妈妈、兔爷爷、兔奶奶在倾听的过程中根据兔宝宝的个体差异点，进行分层指导，使每个兔宝宝的表达的潜力有所挖掘、有所提高。

（孩子们在大森林中的奇遇使得他们每个人都兴奋不已，有一肚子话想倾诉，想表达。引导幼儿将自己遇险故事讲给兔爷爷、兔奶奶听，使他们有了表达的对象，提高了表达的兴趣和欲望。同时，三位老师密切配合，分工合作，使每个幼儿都能得到老师的关注和指导。）

5、结束

教师小结，鼓励幼儿无论今后遇到什么问题和困难时，都不要着急、不要慌张，开动脑筋积极想办法解决。

大班语言教学计划能力分析篇二

目标：

1. 在日常生活中坚持说普通话，注意发音和声调的正确，并能用普通话大胆、清楚地表达日常生活的事情及自己的要求。
2. 幼儿能用普通话形象、生动、大胆地讲述1-2个故事。3. 幼儿会手口一致地指读《快乐字宝宝》的课文。4. 幼儿能脱离书本认读《快乐字宝宝》里的生字。5. 幼儿能正确地认读23个声母。6. 能用简单的字组词，造句。

7. 能根据图片的内容用完整的一段话说出来。 8. 教学计划：
第一周、第二周：

1. 安定幼儿情绪，进行常规教育。 2. 3. 学习课文《我上幼儿园》 4. 认字：

三、幼儿园、上。 第三周：

1. 学习课文：《幼儿园里真快乐》 2. 认字：

一、二、快乐、多。 第四周：

1. 学习课文：《扣纽扣》《大家来唱歌》 2. 认字：我、手，公鸡、小狗。第五周：国庆节放假 第六周：

1. 学习课文：《认汽车》 2. 认字：水、头。3. 复习主题一的课文、生字。第七周：

1. 学习课文：《十月一》《吃饭》《熊猫上学》 2. 认字：生日、月，小勺、小碗，老师、耳。第八周：

1. 学习课文：《学唱歌》《画画》《将要发生什么事情》 2. 认字：蚊子、知了，爸爸、妈妈，大门口、头。3. 复习主题二的课文、生字。第九周：

1. 学习课文：《太阳》《秋天》《冬公公》 2. 认字：太阳、下，树叶、风，眉毛、天。3. 讲故事（教师自找内容）第十周：

1. 学习课文：《雪人真可爱》《远山》 2. 认字：雪人、长、小嘴巴。3. 复习主题三的课文、生字。第十一周： 1. 学习课文：《小牙刷》《悄悄话》《宝宝走路最像样》 2. 认字：牙刷、手，闹钟、弟弟，鸭子、宝宝。第十二周：

1. 学习课文：《不能闯红灯》《午睡》《来了几只小动物》 2. 认字：小白兔、虫，午睡、衣，脚、走。3. 复习主题四的课文、生字。第十三周：

1. 学习课文：《数星星》《吹泡泡》

2. 认字：星星、四、五，泡泡、轻、重、飞。 第十四周：

1. 学习课文：《鞋子和车子》《过年》《相反词》 2. 认字：鞋子、车子，新年、红、鱼，客人、家、坐。第十五周：

1. 复习主题

五、主题四的课文和生字。 2. 复习故事。第十六周：

1. 复习主题

三、主题二的课文和生字。 2. 复习故事。第十七周：

1. 复习主题一的课文和生字。 2. 复习所学的生字。3. 复习故事。第十八周、第十九周、第二十周：总复习。

大班语言教学计划能力分析篇三

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

二、教学目标

- 1、能有礼貌、专注地倾听别人说话。
- 2、能主动用普通话与他人交谈，表达自己的情感，态度自然、大方。
- 3、学会观察，能讲述事件的完整的过程。
- 4、乐意欣赏不同体裁、不同风格的文学作品。在文学活动中积累文学语言，并尝试在适当场合中运用。
- 5、能看懂图片和图片，并想象画面以外的情节与活动，喜欢创编活动。
- 6、能理解一段话或一篇作品的情感及简单的寓意。
- 7、爱护图书，学会正确的书写方法。
- 8、知道图书画面与文字的对应关系，开始有兴趣阅读图书中简单文字。

三、教材分析

1、大班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让幼儿根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

四、教学重难点

1、对幼儿讲话时，注意结合情境使用丰富的语言。

2、帮助幼儿养成良好的语言行为习惯。

3、激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯。

4、在阅读中发展幼儿的想象和创造能力。

5、引导幼儿感受文学作品的美。

五、教学内容与要求

1、引导幼儿专注地倾听他人说话，能辨别声调、语调的不同。

2、让幼儿在支持，信任的环境中，积极、自信、自如地进行交谈。对有语言障碍的幼儿给予特别的关注和指导。

3、鼓励幼儿用语言与他人交往，乐于当众讲话，说话时自然、大方。

- 4、引导幼儿用流畅的语言讲述实物、图片和情境的中心内容，用词语造句准确、优美。
- 5、引导幼儿充分体验作品所表达的情感，产生与作品相一致的情感体验。
- 6、在看懂图片和图片的基础上，激发幼儿想象画面以外的情节与活动，鼓励幼儿进行创编。
- 7、教育幼儿爱护图书，指导幼儿学习修补图书。
- 8、在日常生活和游戏活动中引导认读常见的简单汉字。
- 9、帮助幼儿掌握正确的握笔方法和书写姿势，正确书写自己的姓名。

六、具体措施

- 1、多给幼儿提供倾听和交谈的机会。
- 2、引导幼儿学会认真倾听。
- 3、为幼儿创造说话的机会并体验语言交往的乐趣。
- 4、成人注意语言文明，为幼儿做出表率，
- 5、经常和幼儿一起阅读，引导他以自己的经验为基础理解图书的内容。
- 6、在绘画和游戏中做必要的书写准备。

大班语言教学计划能力分析篇四

通过上学期语言课程的学习，基本情况分析是：培养和发展幼儿的语言能力，为幼儿提供在集体面前讲述的机会，进一

步提高幼儿“想说、敢说”勇气。同时，注意引导其他幼儿认真倾听，不随便打断别人的讲述。

1、在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。

2、引导学生“乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。

3、注意倾听对方讲话。

4、能理解日常用语的意思。

5、能清楚地说出自己想说的事情。

6、喜欢听故事、看图书。

7、能听懂和会说普通话。

8、对学生的语言能力进行综合性开发。

1、学前班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让学生根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清楚地表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2、幼儿进入学习倾听、理解和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿怎样地在集体面前大胆而清楚地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3、通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对

事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有将儿童的学习活动转达化为有意识的过程，并不断地丰富儿童学习的方法，才能提高儿童学习的效果，有效地促进学生的身心全面发展。

语言活动有谈话活动：我的压岁钱、树是我们的朋友等听说游戏：都在变、学造句等；文学活动：礼物、春天来了、我的手、白雪公主等讲述活动：取风筝、小猴的出租车等；汉语拼音：复韵母、整体认读音节；生字积累：节日里、认识自己等。

大班语言教学计划能力分析篇五

幼儿大班共有幼儿51人，其中男孩30人，女孩21人，年龄都在3——5岁之间，他们大都来自本校的几个校辖村，他们在语言各方面上有一定的基础，能用简短的话与他人交谈，在与他人交谈中能注意倾听他人的意见，还有着说的好习惯；只是由于家住农村，刚刚入园，大多数幼儿没有说普通话的习惯，少数幼儿不会说普通话。

- 1、学会说普通话，且能用适当的语言与他人交谈。
- 2、能集中精力注意地、耐心地听他人讲话。
- 3、能在胆地表达自己的想法和做法，且语句要连贯。
- 4、会正确地书写自己的名字和认识同伴的名字。
- 5、会独立阅读图书并养成正确的阅读习惯。

重点：

- 1、建立良好语言常规，帮助幼儿认识语言的多样性。
- 2、幼儿能大胆地运用普通话与他人交谈，且语句通顺、流畅。
- 3、利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读的前书写技能。

难点：

- 1、使本班幼儿在语言各方面的距离拉近。
 - 2、让每一位幼儿在一日生活中都能运用普通话与他人交谈。
 - 3、克服心理的障碍，在众人面前大胆的表现自我。
-
- 1、创造自由、宽松的语言环境，吸引幼儿与幼儿之间用普通话自由轻松地交流自己的想法。
 - 2、以游戏的口吻、游戏的形式组织幼儿的语言教学，使幼儿有兴趣的参与语言教学活动。
 - 3、根据每个幼儿的需要，给予他们不同的帮助，且在一日生活中多用普通话与他人交谈。
 - 4、利用家长会等形式告知家长鼓励幼儿说普通话，做好家园共育。