

2023年中班语言领域悯农教案 幼儿园中班语言活动教案(通用7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?以下是小编收集整理整理的教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

中班语言领域悯农教案篇一

- 1、理解诗歌内容,尝试仿编诗句。
- 2、通过仿编诗句的练习,积累一定量的动词。
- 3、感受大胆表述和同伴分享带来的成功和快乐。

刚刚我们做了哪些动作?【将幼儿说的动词提炼出来】

看!他是怎么做操的呢?【用飞的动作提示,请2~3名幼儿说说】是的,小蜜蜂会飞,做操的时候是飞过来飞过去的,我们就说是飞来飞去!我们一起来跟着小蜜蜂做操飞来飞去。

2、【出示小松鼠】看,又是谁来做操啦?他是怎么做的呢?【用跳的动作提示】小松鼠跳过来跳过去,我们可以说是跳来跳去做操的!我们一起跟着小松鼠跳来跳去,做早操啦!。

3、【出示小鱼】瞧!又有谁来了?小鱼是怎么做操的呢?【游】恩!小松鼠做操是跳来跳去,小鱼做操是游……【引导等待幼儿说出来】是的,是游来游去。

1、师:这些好朋友会在哪里做操呢?请【1~2个幼儿说说】,他们到底在哪里做操,我们来听一首好听的诗歌吧!

哇！有的小朋友会一边说一边做动作的呢！我们来学学他，一边说一边做，把好朋友做操的动作做出来！

你们真棒！接下来，我们来换一下，你们说前半句，我来说后半句，行不行？！

哇！我们的游戏做的真快乐，现在这些好朋友请大家大声的说给客人老师听呢，诗歌的题目叫做操。

1、学习仿编诗歌出示几个诗歌中没有出现过的图片，请个别幼儿进行仿编，其他幼儿进行学习师：还有好朋友也来给我们表演做操了，可是，他们做操好像和刚刚几个好朋友不太一样，我们一起来看看，好不好。

你会说一说他们做操的事情吗？要用诗歌中的话一样，说一说他是谁、他是怎么做操的、他又在哪里做操。

集体完整的朗诵一遍3、尝试自由仿编出示“？”，请幼儿自己想一想，自己创编。

看！这是什么呀？小问号放在这里是什么意思呀？他要问我们什么呢？

他要问我们还有谁也回来做操，在哪里做操呢，我们也会用好听的话来告诉他吗？

还有小朋友想说一说好朋友是怎么做操的，是嘛？我们回去说给班里的小朋友听吧！

中班语言领域悯农教案篇二

1. 愿意用语言表达自己对图书的理解。
2. 学习一页一页地、轻轻翻阅图书。

3. 充分享受想象的乐趣，体验阅读的快乐。

1. 幼儿有事物变化想象的经验。

2. 胡萝卜、鞋子、彩色铅笔、酸奶瓶、盆栽、洗脸盆等操作材料。

《胡萝卜火箭》、阅读歌(《郊游》改编)。

(一) 唱响阅读歌，进入阅读情境。

(二) 超级变变变，引起阅读兴趣。

师：(出示胡萝卜)这是什么？

师：你们看，变成了什么呀？(胡萝卜火箭)

(三) 好书来推荐，了解图书封面。

1. 推荐图书《胡萝卜火箭》。

2. 观察画面，猜测图书内容。

(四) 幼儿自主阅读，交流阅读收获。

1. 幼儿自主阅读。

2. 交流阅读感想。

师：你觉得这本书哪一页最有趣？

师：你在看这本书的时候，还发现了什么有趣的事情？

(五) 创想对对碰，丰富阅读内容。

1. 启发幼儿进行创想，并作简单记录。
2. 展示交流并共同阅读。

(六)完整阅读，体验快乐阅读。

师：这本书太有趣了，接下来我们一起来读一读，请注意读出省略号、感叹号的语调哦！

日常活动：鼓励幼儿愿意参与幼儿园12月即将举行的“蒲公英阅读节”活动中去。

中班语言领域悯农教案篇三

- 1、引导幼儿在说出不同动物叫声的基础上，初步认识象声词：叽、呷、咩、喵。
- 2、指导幼儿通过观察比较“叽、呷、咩、喵”四个汉字的相同之处，知道它们都是从嘴里发出的叫声，都与“口”有关，初步了解汉字构成的规律。
- 3、通过游戏的形式，进一步提高幼儿对学习汉字的兴趣。
 - 1、“叽、呷、咩、喵”汉字卡片各一张，“口”字卡片1张。
 - 2、小鸡、小鸭、小羊、小猫的图片各两张。
 - 3、其它动物小狗、马、牛、青蛙、猪的图片各一张，“汪、嘶、哞、呱、噜”汉字卡片各一张。
 - 4、《在农场里》的背景图一张。

教师：今天天气真好，农场里的动物朋友邀请我们到农场去做客，小朋友你们愿意吗？

1、出示农场背景图及小动物图片。

师：在农场里有哪些小动物？它们是怎样叫的？要求幼儿能完整地回答问题。

（先采用出示图片的方式，引出本次活动的地点和人物，即农场和农场里的小动物，再通过提问的方式，让幼儿看图讲述农场里的小动物和它们的叫声，从而为下面的幼儿阅读活动奠定基础。）

2、游戏：小鸡小鸡在哪里？

——教师做动作并问：小鸡小鸡在哪里？幼儿回答：叽叽叽叽在这里。师出示字条“叽叽叽叽”。

——教师：又是谁来了呢？教师做动作并问：小鸭小鸭在哪里？幼儿回答：呷呷呷呷在这里。师出示字条“呷呷呷呷”。

——教师：教师做动作并问：小羊小羊在哪里？幼儿回答：咩咩咩咩在这里。师出示字条“咩咩咩咩”。

4、教师：这回是哪位小动物了呢？教师做动作并问：小猫小猫在哪里？幼儿回答：喵喵喵喵在这里。师出示字条“喵喵喵喵”。

提问：这个画面上除了农场和小动物还有什么？汉字宝宝。

教师：孩子们你们愿意和老师一起来认识这些汉字宝宝吗？

2、那小鸭旁边的汉字呢？

3、谁来说说小羊旁边的汉字？

4、我们一起来说说小猫旁边的汉字吧！

教师：我们一起完整地说说这些汉字吧！这些汉字你们都记住了吗？

2、教师请幼儿将字宝宝送到相应的小动物身边。（粘在墙上）

3、教师：送对了吗？我们一起来检查吧！

1、教师：咦，孩子们你们发现这些汉字有什么地方是一样的吗？

2、教师出示“口”字，提问：为什么旁边都有一个“口”字？

教师小结：它们旁边都有一个“口”字，我们把它叫做口字旁，“口”就是嘴巴的意思，因为动物的叫声都是从嘴巴里发出来的，所以它们都有一个口字旁。

2、孩子学一学动物的叫声、做一做动作，集体念一念汉字。

教师带领幼儿采用接唱的形式，仿编歌曲《在农场》。教师唱前半句，幼儿唱后半句的叫声。如教师说：“猪儿在农场……”，幼儿说：“噜噜”；教师说：“鸭子在农场……”幼儿说：“呷呷”……最后，在音乐声中结束活动。

幼儿园中班语言教案《月亮》

语言教学中班教案

幼儿园中班体育活动教案

幼儿园中班数学活动教案

幼儿园大班语言活动教案《我俩交朋友》

中班语言教案及教学反思《微笑》

小班语言《水果谜语》活动教案

中班语言领域悯农教案篇四

1. 欣赏、阅读故事，初步感知理解关心别人也能得到别人关爱的道理。

2. 通过观察图片演示表演以及教师提供的问题线索。把握阅读重点，并尝试有感情地面内容。

3. 乐于参与“亲一亲”的游戏活动，感知体验朋友之间相互关爱的情感。

1. 人手一册幼儿用书(第2册)。

2. 实物投影仪。

3. 背景图：果树、小河、树林丛中有一座小房子。图片：脖子可以活动的长颈鹿、小兔、小熊、小羊以及红红的唇印三个。

4. 活动前，用大红色唇膏给每位幼儿徐上红红的小嘴唇。光脖子长颈鹿半身大图片贴在黑板上或固定在主题墙上（图片的高度不高于幼儿的身高）。

1. 欣赏阅读图片表演《花脖子》，初步感知故事内容。

教师：你们见过长颈鹿吗？我们一起来看看、听一听一只长颈鹿的故事吧！

教师操作教具，演示故事《花脖子》，最后将红唇印贴在长颈鹿光光的脖子上。

教师：你看到了谁？他们在做什么？

2. 投影放大幼儿用书画面，引导幼儿阅读故事，了解画面的主要内容。

教师：画面上有谁？他想做什么？长颈鹿是怎样帮助他的？

3. 引导幼儿阅读图画故事，帮助幼儿理解故事内容。

教师讲述放大的画面内容，并用等待的方式引导幼儿讲述画面重复的语言。

人手一册幼儿用书，带领幼儿完整地阅读故事。

4. 游戏活动“亲一亲”。

出示光脖子长颈鹿的图片，启发幼儿用自己的小嘴巴在长颈鹿脖子上和身上亲一亲，印上红红的唇印。

5. 组织幼儿讨论。感知关心他人和被他人关爱的快乐。

教师：小朋友之间遇到困难，我们应该怎样做呢？（只有乐于助人，别人才会喜欢你，也愿意帮助你，你也会得到更多的朋友，更多的快乐）

教学变式：活动时，也可以利用扮演角色进行情景的表演的方式，引发幼儿的兴趣。这种生动形象的表扬有利于幼儿理解故事内容。还可以在活动时，给幼儿提供自主阅读的机会，培养幼儿主动阅读画面的习惯，让幼儿感知画面上的人物和动作，鼓励幼儿大胆地讲述自己对画面的理解，培养幼儿的阅读兴趣和语言表达能力。

活动延伸：在阅读幼儿用书的基础上，准备扮演动物的道具以及情景表演的背景道具，引导幼儿学习表演童话故事《花脖子》，进一步感知体验小动物之间相互关爱的友情。

区角活动：在语言区提供幼儿用书，鼓励幼儿有表情地阅读

故事。

家园共育：建议家长在加重倾听幼儿朗诵故事和仿编故事，并用文字记录下来，让幼儿带到幼儿园和大家交流。

领域渗透：开展美术活动“纸团印——花脖子”或“手指印画——花脖子”，让幼儿在装饰长颈鹿的活动中，体验玩色游戏的快乐。

中班语言领域悯农教案篇五

活动目标：

- 1、让幼儿初步了解故事的内容，能讲出故事的主要情节。
- 2、提高幼儿的语言表达能力。
- 3、教育幼儿不乱扔瓜皮果壳，进一步培养幼儿良好的行为以及生活卫生习惯。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

活动准备：

图书一本

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

（出示图片，老婆婆摔交的图片）问：图上有谁？她怎么拉？怎么会这样的？（鼓励幼儿大胆发挥想象，说出自己的想法）

二、教师完整地讲述故事一遍。提问：

- 1、你听到故事里说了些什么？
- 2、人民为什么叫他瓜瓜？
- 3、瓜瓜他是怎样吃西瓜的？吃完西瓜后他又是怎样做的？
- 4、结果发生了什么事？

三、教师再次完整地讲述一遍。（边看图边讲故事）提问：

- 1、瓜瓜有没有吃到外婆的西瓜？为什么？
- 2、后来，外婆摔了一跤后，瓜瓜是怎样想的？又是怎样做的呢？

四、引导幼儿边看图边讲述故事。

五、讨论：

- 1、你喜欢瓜瓜吗？为什么？
- 2、如果你是瓜瓜，你会怎样做？
- 3、出示有关这方面的图片。引导幼儿观察，说一说图中的小朋友谁是对的？谁是错的？错在哪儿？应该怎样做？（教育幼儿不要乱扔垃圾，做一个爱清洁、讲卫生的孩子。）

中班语言领域悯农教案篇六

活动：语言《设计台词》

可是孩子们对各个角色间的情感特点、语言的完整表达等挖

掘的还不够，所以想重温这个文学作品的精髓，设计出大家认可的.表演台词，开拓孩子思维，易于他们更加充分的表达自己的情感。

- 1、能够在已有的阅读经验上，根据故事中的角色特征，设计角色台词。
- 2、尝试用辅助动作、语气表情等表现人物特征。
- 3、积极参加讨论，体验创作表演的乐趣。

《小蝌蚪找妈妈》故事、教学挂图。

- 1、自主阅读故事，回忆故事内容。

(1) 提问：你还记得故事里有谁吗？发生了什么事情？结果怎么样？

- 2、集体阅读、讨论，进一步理解故事中的角色特点。

(1) 集体阅读讨论，理清故事内容脉络。

- 2、梳理故事脉络，进一步分析角色关系与人物心理特点，逐一创编台词。

(1) 梳理小蝌蚪找了几个小动物做妈妈的情节拓展创编台词。

提问：小蝌蚪一开始把谁当做了自己的妈妈？鸭妈妈是怎么和它说的？

(2) 依次梳理分析其它角色的特点，拓展创编相关台词。

- 3、根据创编的台词，引导幼儿尝试进行对话表演。

(1) 引导幼儿梳理创编的各角色台词。

(2) 幼儿分角色尝试进行对话练习，表现不同角色的特点。

(3) 鼓励各角色配合进行完整对话表演。

中班语言领域悯农教案篇七

1、了解二十四节气之一——冬至节以及冬至节的来历

2、感受绘本故事中冬至节的习俗

3、让幼儿了解并认同冬至节，喜爱传统节日，赋予传统节日新的时代内涵，使民族文化薪火相传。

1、通过网络等途径，收集与冬至有关的资料。

2、向老人询问民间流传的与冬至有关的习俗。

3、制作课件。

一、交流信息，自然引入。

1、播放《节气歌》

播放二十四节气歌，引出《冬至节》

春雨惊春清谷天，夏满芒夏暑相连，

秋处露秋寒霜降，冬雪雪冬小大寒。

2、引起幼儿的好奇心，讲述关于节气的信息。预设：

冬至是二十四节气之一，并且是很重要的一个节气。冬至这天，白昼最短，黑夜最长。冬至是冬天最冷的时候，过了冬至开始“数九”，九九八十一天后，就真正感受到了春天。

3、引出绘本故事《冬至节》

二、通过绘本故事说冬至由来

简介冬至的由来、俗称

冬至是北半球全年中白天最短、黑夜最长的一，过了冬至，白天就会一天天变长，黑夜会慢慢变短。冬至过后，各地气候都进入一个最寒冷的阶段，也就是人们常说的“进九”，中国民间有“冷在三九，热在三伏”的说法。

在我国古代对冬至很重视，早在二千五百多年前的`春秋时代，我国已经用土圭观测太阳测定出冬至来了；它是二十四节气中最早制订出的一个，时间在每年的阳历12月22日或者23日之间，冬至是大雪冬至后是小寒，因为冬至没有固定于特定一日，所以被称为“活节”；冬至过节源于汉代，盛于唐宋，相沿至今；冬至十天阳历年（元旦）冬至被当作一个较大节日，曾有“冬至大如年”的说法，而且有庆贺冬至的习俗。

“冬至”又称为“冬节”。

三、说冬至传说、习俗

过渡：为什么古代的节日还能保留至今？让我们一起用传说和习俗来“说冬至”吧！

1、用传说说冬至。主要有：

传说一：冬至馄饨夏至面。

传说二：冬至吃狗肉。

传说三：冬至南吃饺子北吃馄饨

2、用习俗说冬至。主要有：

(1) 习俗一：祭天迎日、缅怀祖德——冬至之祭

(2) 习俗三：葭灰土炭、图歌消寒——冬至之娱

(3) 习俗四：盛情敬师、赠袜履长——冬至之礼

(4) 习俗五：精心宁神、食疗养生——冬至之养

四、游戏活动

用纸黏土制作饺子和汤圆，感受冬至节的氛围