2023年有趣的发现教学设计 有趣的发现教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

有趣的发现教学设计篇一

教学本课我我先从"有趣"一词入手，让学生说说在你身边有哪些有趣的事，让孩子们积极想说自己身上的有趣的事，调动学生的学习积极性，然后结合多媒体课件，向学生展示一些带翅膀不同的昆虫的不同之处，引发学生的好奇心。顺势导入今天的课题。

我觉得教学要贴近学生的生活，利用学生已有的知识经验，可以调动学生的学习兴趣！适当的表扬，让学生体验成功，感受到自己在学习上是成功者，也可激发学生学习的兴趣，“兴趣是最好的老师”，在课堂上充分调动学生的学习兴趣，往往会有事半功倍的效果！

有趣的发现教学设计篇二

国庆前一天上了《有趣的发现》一课。本以为这篇课文孩子会没有多大兴趣，但事实却是出人意料的。

我从有趣一词入手，先在黑板上写下“有趣”一词，让学生说说在你身边有哪些有趣的事。孩子都积极想说自己身上的有趣的事（有孩子说和爸爸去旅游，结果爸爸是穿着拖鞋去的。）孩子们都哄堂大笑，很开心。孩子很快融入了课堂。每一位学生的注意力都在我的掌控之下。顺势我又在黑板上写下“发现”，导入今天的课题。我问孩子“读了课题，你

想知道什么？”激发了孩子读书的兴趣，孩子饶有兴趣的开始读书，之后我开始检查孩子读字词的情况。这时就有个别孩子开始注意力不集中，开始做小动作。而我并没有像往常一样，点名，批评。而是让他来读词语（孩子在家都预习过了，所以读得很好）我就对他进行了表扬“你读得真准！如果你能放下手中的东西，眼睛看黑板，那你会更棒的！”这时，孩子很乖，很听话，立即放下手中的东西，身体坐得特端正，注意力又回到了我这里。

在让学生理解“著名”一词时，我先用找近意词的方法让学生理解，接着利用学生已有的知识经验，先让他们说说在生活中你知道哪些有名的体育运动员，再让他们说说你还知道哪些有名的人。从学生生活中的事例去理解。虽然没有对于“著名”一词的讲解，但从孩子的回答中，我知道他们已经理解了这个词语。

教学要贴近学生的生活，利用学生已有的知识经验，可以调动学生的学习兴趣！适当的表扬，让学生体验成功，感受到自己在学习上是成功者，也可激发学生学习的兴趣，“兴趣是最好的老师”，在课堂上充分调动学生的学习兴趣，往往会有事半功倍的效果！

有趣的发现教学设计篇三

课文的第一节介绍了科学家达尔文，我在请学生读课文之后相互讨论：达尔文是个怎样的人？“著名“是什么意思？还可以换什么词？在学生交流反馈之后，我又接着这样问：为什么说达尔文是为著名的科学家？他是怎么会成为著名科学家的呢？这样的提问，会换起学生对科学家达尔文的好奇，使得学生急切地想了解达尔文。

带着这样的情感，学生再读课文第二节。我利用各种教学手段，启发学生展开丰富的想象世界，让孩子在朗读中理解达尔文发现的奇特现象，并利用孩子爱表演的特点，让学生扮

演文中的三种昆虫在大风中的生存状态，通过孩子们的表演，孩子们形象的.知道了为什么翅膀特别大的和没有翅膀的昆虫能在小岛上存活下来。有效的突破了难点。读了课文达尔文的发现之后，我让学生演一演达尔文，把那种“奇怪“的感觉说出来。由于学生非常投入：“奇怪，我在其它地方都能看到那种翅膀小的昆虫的，怎么会在这个岛上就看不见呢？”“到底是什么原因呢？”从语气到表情，学生可以说表演得非常精彩。在此基础上，老师悄悄过渡：“是啊，到底是什么原因呢？达尔文想不想弄明白啊？那他又是怎样做的呢？”学生带着问题朗读课文，寻找答案。在这样的生生互动、师生互动中，教学是那样的自然而活泼。

有趣的发现教学设计篇四

《有趣的发现》这篇课文记叙了英国著名科学家达尔文通过对海洋中的一个小岛上的昆虫的考察，发现了只有适应自然环境的生物，才能得以生存的故事，表现了他仔细观察、认真探索的严谨作风，同时揭示了这一发现的重要意义。

《语文课程标准》指出重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。教学中，要想让学生理解课文内容，懂得生物只有适应自然环境才能生存下列的道理，教师就必须创设情境，带孩子们进入到作者的情感世界，以体验作者在文中所寄寓的特定情感，俗话说:情之萌生离不开“境”，要解作者之情，首先必须入文章之“境”。全文依循人们认识事物的规律，按照事情的顺序，抓住“有趣的发现”这条主线，从现象到本质，展示发现的内容和过程揭示这个有趣的发现，对达尔文后来的科学研究起到了非常重要的作用。这是一个非常有趣的故事，虽然学生对达尔文的进化论不是很了解，但是这也不是我们学习的主要任务。通过让学生自己提问质疑的.方式来激起学生学习的积极性，并且为学生的朗读提供了目标，让学生带着疑问去朗读课文提高了朗读的质量。课堂中我还通过抓住重点的词语让学生理解感悟，并且让学生将这些词语记忆起来，为

学生的词语积累再添新砖。

有趣的发现教学设计篇五

《有趣的发现》是一篇有些科学性的课文。一开始我有点担心学生会不感兴趣，课堂效率不会高。上完后感觉效果还可以。

首先我抓住“发现”入手。我在身上放一些特征性的东西，引学生观察我。从而引出“发现”一词，随即让学生和我一起写“发现”。紧着我就是抓住“有趣”。体会“谁会用‘有趣’说一句话吗？”，随即板书，这样引导学生理解有趣，并学会用有趣说话。总结课题，让学生明白课文要讲述一个“发现”，而且是“有趣”的发现。

在讲述课文的时候，我并没有先讲述课文内容，首先我着重介绍了达尔文，并讲述有关他的故事，让学生对课文的所要学习的知识有个了解，特别是对达尔文，让学生对“著名”一词有了深刻的`理解。同时也提高了学习课文的兴趣。