

# 湘教版七年级数学教学计划 苏教版五年级数学教学计划(实用9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 湘教版七年级数学教学计划篇一

指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

情况分析：

两个班共有学生110人，大部分学生对数学有上进心，基础知识牢靠；也存在少数人接受能力差，学习态度不端正，自觉性不强等问题。面向全体学生，帮助全体学生共同进步是本学期的工作重点。

教材分析：

因数和倍数——本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。包含了自然数的认识，倍数与因数，2、3、5倍数的特征，质数与合数，奇数与偶数等。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内

容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。

分数的再认识——要求进一步理解分数的意义，学习分数与除法的关系，真分数、假分数、带分数，分数的基本性质，公因数、约分，公倍数、通分，分数的大小比较等。是学习分数四则运算和用分数解决问题的基础。

分数加减法——包含了异分母分数的加减法以及实际应用，分数的混合运算，分小互化等。

图形的面积——两个单元包含了平面图形面积大小的比较，平行四边形、三角形、梯形的底与高的认识和面积计算；组合图形的面积计算及一些有趣的简单不规则图形计算。

可能性的大小——要求学生学会用分数表示可能性的大小，运用所学知识设计方案。

教学进度：

第一单元15课时

第二单元12课时

第三单元15课时

第四单元10课时

第五单元10课时

第六单元5课时

总复习10课时

教研课：

找因数

科研课题：

特色作业设计与批改

## 湘教版七年级数学教学计划篇二

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

### (二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

### (三)教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。

3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

## 二、教学目标

### (一) 数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

### (二) 空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)”通过观察、操作等活动,认识长方体、正方体及其基本特征,知道长方体、正方体的展开图;了解体积(包括容积)的含义;认识体积(包括容积)单位,探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法,并能解决简单的实际问题;探索某些不规则物体体积的测量方法;引领学生在观察、操作等活动中,发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中,用方向和距离来表示物体位置;在具体的情境中,自建参数系确定位置。

### (三)统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图,感受复式条形统计图和折线统计图的特点;能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据;能读懂简单的复式统计图,根据统计结果做出简单的判断和预测,与同伴进行交流。通过实例,理解中位数、众数的意义,会求一组数据的中位数、众数,并解释结果的实际意义。

### (四)数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容,主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息,激发学生学习数学的兴趣,体会数学思想,锻炼思维能力,积累思考经验,开阔眼界。

## 三、学情分析:

本学期本班共有学生78人,大部分学生对学习比较自觉,课堂上能积极主动参与合作学习,主动发表自己的真实想法,发出真声音,学习态度端正,能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生

思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

## 湘教版七年级数学教学计划篇三

### 一、班级情况分析：

五(6)班学生对数学基本知识和基本概念掌握都比较好，学生计算能力也较强，有一定的分析问题和解决问题能力，但是学生动手操作能力较弱。解决问题的思路还不够开阔和灵活。全班学生总体智力水平较好，但是一个班级里学生智力差异明显，班级学困生有几个。学生总体学习习惯较好，但是，有少部分学生习惯较差，常常不完成家庭作业，课堂作业也很是马虎潦草，课堂经常不专心听讲，除此之外，个别学生还要做小动作，自由讲话。种种现象，影响了其他同学的学习。所以，提高五年级数学的教学质量任重道远。

### 二、教材分析：（教材的地位、作用及重点、难点）

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。“公倍数和公因数”这一单元的要求大纲的要求比做了调整。第四单元和第六单元是有关分数的意义和基本性质的教学，这两个单元将揭示分数的意义，研究分数的基本性质。公倍数和公因数的知识是对分数进行通分和约分的基础，因此教材在第三单元先教学“公倍数和公因数”。数的运算中，学生已经学习了

计算分母小于10的同分母分数加减法，本册教材在揭示分数的意义后教学异分母分数加减法、分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算。学生在探索异分母分数加减计算的过程中，能加深对分数意义的理解，计算的过程又是分数基本性质的运用。分数加减混合运算以及应用运算律进行简便计算的教学，能及时引导学生将整数加法的运算顺序和运算律推广到分数加法中，发展迁移能力。“找规律”教学简单图形平移后覆盖次数的规律。

由于学生对图形平移已有初步体验，也具有一定的探索规律的能力，因此安排这一内容是恰当的，能逐步提高学生探索数学规律的能力。“解决问题的策略”是在用列表和画图策略解决问题的基础上，教学用倒推(还原)的策略分析数量关系，解决问题。这对发展学生的逆向思维是有价值的。同时，能进一步增强学生运用策略分析问题的意识，提高解决问题的能力。“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；”；一个单元是图形与位置。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。这些实践与综合应用有助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

### 三、教学目标：(包括知识、智能、情意)

知识与技能：1、让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程；经历探索理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，形成必要的计算技能。

2、让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，获得有关的基础知识和相应的基本技能。

3、经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能进行简单的分析和交流；能按要求完成相关的折线统计图。

数学思考：

1、在认识等式、方程过程中，发展抽象思维，增强符号感。

2、在认识公倍数、公因数等过程中培养良好的思维品质。

3、在认识分数的意义等过程中，发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

4、在学习用数确定位置，认识圆等过程中，锻炼形象思维，发展空间观念。

5、在学习统计过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

解决问题：

1、能从现实情境中发现

并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对等数学知识和方法解决问题。

2、在列方程解决实际问题的过程中，初步掌握其基本思路和方法，体会其特点和价值。

3、在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换等活动中，提高合作交流的能力。

4、能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题。



情感与态度：

- 1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣。
- 2、在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性，不断增强自主探索的意识。
- 3、在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系。

教学措施：

- 1、创设民主和谐的学习气氛，让学生真正成为学习的主人，激发学生学习数学的兴趣。培养学生的合作精神，使每个学生各自不同的基础上都能得到提高。

## 湘教版七年级数学教学计划篇四

一、指导思想：

以基础教育课程改革为契机，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育。立足课堂教学，积极开展教学研究活动，不断提高课堂教学效率，改变教师的教学行为和学生的学习方式，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，努力提高全年级教师的业务素质。

二、工作目标：

本学期五年级数学备课组将紧紧围绕学校、教导处、教研组工作计划和数学教学计划，着重围绕“关注计算教学，提高学生计算能力”为本备课组的研讨主题，认真组织教师学习

新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展集体备课活动研究，实践新课程的理念，确保备课质量的稳步提高，并依此促进课堂教学效率的提高。

### 三、备课组工作安排

这一学期来，本年段备课组根据数学教研组的工作计划，准备采取以下的一系列措施：

#### 1. 更新教育理念，提高教师素质。

本学期采用每周一次集中学习、自学等形式认真学习关于基础教育改革理论、政策法规、最新理论成果、实践经验、不断更新教育理念。

#### 2. 提高集体备课的实效。

开展教师岗位大练兵备课活动、磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参与听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可根据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出个性的教学设计方案并付诸教学实践，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。

每两周集体备课一次，每次都有一个中心发言人，轮流担任，轮到发言的老师就要把所备的教案提前写出来，集体备课时，发言人先把自己的教学设想说一说，其余的老师补充，提出自己的不同意见和看法，同时做好记录。我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把数学教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况，积极利用各种教学资源，分

合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对改进课堂教学和提高教师的教学水平起到十分重要的作用。

3、加强互相听课、互相评课、互相学习，共同进步，把“问题解决”的课题与实践紧密结合，做到用理论指导实践，用实践来丰富教学理论。

4. 开展兴趣小组活动。(数奥提高)

文档为doc格式

## 湘教版七年级数学教学计划篇五

1、使学生进一步认识图形的对称性，探索图形的对称性。

2、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转 $90^\circ$ ；

3、欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

4、在上述的活动中，让学生感受美、欣赏美，体会数学的价值。 重点

探索图形的对称性。

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

难点

方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转。

## 第二单元 因数与倍数

2、使学生通过自主探索掌握2、3、5的倍数的特征；

3、逐步培养学生的数学抽象能力。 重点

掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，2、3、5的倍数的特征；

### 难点

掌握质数和合数的概念，2、3、5的倍数的特征；

## 第三单元

长方体和正方体，

1、通过观察，操作，认识长方体和正方体的特征，及它们的展开图。

2、知道体积和容积的意义及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

3、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

认识长方体和正方体的特征，

掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法

### 难点

体积和容积的意义，单位之间的换算，掌握长方体和正方体

的体积和表面积的计算方法，解决实际问题。

#### 第四单元 分数的意义和性质

1、知道分数的产生，理解分数的意义，明确分数与除法的关系。

2、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

3、会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。 重点

理解分数的基本性质，分数之间、小数的互化，正确地进行通分和约分。

#### 难点

分数之间、小数的互化，通分和约分，求最大公因数和最小公倍数。

#### 第五单元 分数的加法和减法

1、理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，

2、比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

3、体会分数加减法运算在实际中的应用。 重点

#### 掌握分数加、减法的计算方法

#### 难点

正确地计算分数加、减法及有关简便运算，提高计算能力。

## 第六单元 统计

- 1、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并解释结果的实际意义；
- 2、根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 3、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据，并对数据进行简单的分析和预测。

### 重点

理解众数的意义，会制作复式折线统计图。

### 难点

根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据不同特征，区别求出平均数、中位数、众数。

## 第七单元 数学广角

- 1、通过观察，分析、推理等体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。
- 2、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 3、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

难点 脱离实物，借助纸笔帮助分析找次品的问题。

## 湘教版七年级数学教学计划篇六

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

### (二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

### (三)教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。
3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。
4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

## 二、教学目标

### (一)数与代数

第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

## 湘教版七年级数学教学计划篇七

我所任教的五年级(2)班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强，少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等



生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

## 教材分析

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗

透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 教学目标

- 1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
- 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。
- 6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
- 7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的

意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

## 教学重点

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

## 教学设想

1. 加强探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

主要体现在下面几方面：

(1) 内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。用字母表示数的教材编排，从学生熟悉的探索规律入手，由符号表示数过渡到用字母表示数，让学生感受用字母表示数的优越性。教学用字母表示数量关系和一个量时，增加了开放性和探索性。

(2) 以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。长期以来，在小学阶段教学简易方程，方程变形的主要依据是四则运算各部分间的关系。这实际上是用算术的思路求未知数。这样的教学利用了学生已有的知识，因而易于理解，但是却不易与中学的教学衔接，到了中学还需要重新学习依据等式的基本性质或方程的同解原理解方程。现在，根据《标准》的要求，从小学起就引入等式的基本性质，并以此为基础导出解方程的方法。不仅有利于加强中小学数学教学的衔接，而且有利于学生逻辑思维能力的发展。

### (3) 解方程与解决实际问题的教学有机结合。

将解方程与解决实际问题的教学有机结合，在教学解方程时，例题的内容都是由实际问题引入方程，在现实背景下求解方程并检验。这样处理有助于学生理解解方程的过程也有利于加强数学知识与现实世界的联系，培养学生的数学应用意识，提高解决问题的能力。

## 2. 注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

“观察物体”的内容是在第一学段学习基础上的进一步扩展和提高，让学生通过观察几何形体，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的，且不能一次看到物体所有的面；使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个物体及一组立体图形的形状和位置关系。让学生在获得丰富的感性经验的同时，练习对从不同方向观察得到的图形表象，结合物体的位置关系进行判断，从而促进空间观念的发展。

“多边形的面积”单元，则是在学生认识三角形、平行四边形和梯形，理解了面积的概念，会计算出长方形、正方形的面积的基础上，进一步学平行四边形、三角形和梯形的面积，形成有关多边形面积的系统知识。加强动手实践、自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生得到较多的有关空间观念的训练机会。

首先，每种图形面积计算方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。

其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。

第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。

3. 发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

根据学生的年龄特点和认知水平，注意选取学生熟悉并感兴趣的生活事例作为素材，让学生感受、体会所学知识的含义，为深刻的理解抽象的数学概念打下良好的基础。

例如，可能性的教学，教材设计了学生经常进行的各种游戏——足球比赛、跳棋、击鼓传花、跳房子，等等。通过操作、实验、研讨，让学生了解游戏规则中蕴涵的数学问题，讨论其游戏规则的公平性，从而丰富对事件发生的等可能性的体验，形成对这一抽象概念的正确理解。同时也培养了学生用数学的眼光观察世界、从数学的角度进行思考的思维习惯。

例如，中位数的教学也是安排了“掷沙包比赛”的内容，让学生在主动的、有趣的收集、分析、描述数据的过程中，逐步体会、理解中位数的意义和作用。

4. 渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。教学时注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。同时在“数学广角”单元以及数学综合运用活动中，加强了综合运用知识解决问题和解决问题策略多样化的教学，使学生逐步提高数学思维能力和解决问题的

能力。让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识，动手实践解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。

5. 用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

教学时注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。

注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。

通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。结合学生的年龄特点和教学内容，设计一些需要学生自主探索的活动，让学生通过调查了解、讨论交流、设计方案，自己探索数学具体方法，让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

## 湘教版七年级数学教学计划篇八

小学五年级数学教学计划(人教版)一、教材分析 本册教材内容包括：小数乘法、小数除法、简易方程、观察物体、多边形的面积、统计与可能性、数学广角和数学综合运用等。

### (一)数与代数方面

本册教材安排了小数乘法，小数除法和简易方程。小数乘法和除法是在学生掌握了整数的四则运算、小数的意义和性质以及小数加减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程中有用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。(二)在空间与图形方面，安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。(三)在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数。

第1页/共6页(四)在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。(五)本册教材还安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探索活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

## 二、教学重点

小数乘法、除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

## 三、教学难点

理解小数乘、除法的算理，理解用字母表示数的意义，理解用字母表示数的公式，理解方程的意义及等式的基本性质，根据题意分析数量间的相等关系，理解多边形面积公式的推导过程。

## 四、教学目标

第2页/共6页 边形、三角形和梯形面积的计算公式，会计算它们的面积。

4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对公式。 5、理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。培养学生的环保意识，争做环保小卫士，向周边的居民宣传有关禁毒知识，做禁毒宣传的小能手。7、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程。体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。8、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。9、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。 五、教学措施

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的



主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。 3、加强个别辅导，提高学困生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，第3页/共6页 发展学生的个性特长。5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、合作探究，拓展引申。

6、给特殊群体更多的关心与爱心，因材施教，分层次作业，适当降低要求。

## 六、课时安排

1、小数乘法 ——(8课时)2、小数除法——(11课时)3、观察物体——(3课时)

4、简易方程 (16课时) (1)用字母表示数(3课时) (2)解简易方程(12课时)整理和复习(1课时)量一量找规律(2课时)5、多边形的面积(9课时)量一量———(1课时)6、统计与可能性(4课时)

## 第4页/共6页

我所任教的五年级(2)班大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强，少数学生能主动、创造性的进行学习。但总体上从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

要练说，得练听。听是说的前提，听得准确，才有条件正确模仿，才能不断地掌握高一级水平的语言。我在教学中，注意听说结合，训练幼儿听的能力，课堂上，我特别重视教师的语言，我对幼儿说话，注意声音清楚，高低起伏，抑扬有致，富有吸引力，这样能引起幼儿的注意。当我发现有的幼儿不专心听别人发言时，就随时表扬那些静听的幼儿，或是让他重复别人说过的内容，抓住教育时机，要求他们专心听，用心记。平时我还通过各种趣味活动，培养幼儿边听边记，边听边想，边听边说的能力，如听词对词，听词句说意思，听句子辩正误，听故事讲述故事，听谜语猜谜底，听智力故事，动脑筋，出主意，听儿歌上句，接儿歌下句等，这样幼儿学得生动活泼，轻松愉快，既训练了听的能力，强化了记忆，又发展了思维，为说打下了基础。

本学期

第6页/共6页

## 湘教版七年级数学教学计划篇九

### 一、指导思想：

以基础教育课程改革为契机，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育。立足课堂教学，积极开展教学研究活动，不断提高课堂教学效率，改变教师的教学行为和学生的学习方式，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革，努力提高全年级教师的业务素质。

### 二、工作目标：

本学期五年级数学备课组将紧紧围绕学校、教导处、教研组工作计划和数学教学计划，着重围绕“关注计算教学，提高学生计算能力”为本备课组的研讨主题，认真组织教师学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树

立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展集体备课活动研究，实践新课程的理念，确保备课质量的稳步提高，并依此促进课堂教学效率的提高。

### 三、备课组工作安排

这一学期来，本年段备课组根据数学教研组的工作计划，准备采取以下的一系列措施：

#### 1. 更新教育理念，提高教师素质。

本学期采用每周一次集中学习、自学等形式认真学习关于基础教育改革理论、政策法规、最新理论成果、实践经验、不断更新教育理念。

#### 2. 提高集体备课的实效。

开展教师岗位大练兵备课活动、磨课实践。首先集体研讨，由主备人写出教案，并执教。参与听课的老师评课，指出课堂教学中的亮点和不足，互相学习，共同改进。对教案进行二度修改。个人执教可根据本班的学情，对集体备课的教案进行修补，写出个性的教学设计方案并付诸教学实践，同时教师还可根据教师本人和班级的实际，随时调整教学设计，以求最佳效果。

每两周集体备课一次，每次都有一个中心发言人，轮流担任，轮到发言的老师就要把所备的教案提前写出来，集体备课时，发言人先把自己的教学设想说一说，其余的老师补充，提出自己的不同意见和看法，同时做好记录。我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把数学教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，每个人根据本班学生情况，积极利用各种教学资源，分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师

之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对改进课堂教学和提高教师的教学水平起到十分重要的作用。

3、加强互相听课、互相评课、互相学习，共同进步，把“问题解决”的课题与实践紧密结合，做到用理论指导实践，用实践来丰富教学理论。

4. 开展兴趣小组活动。(数奥提高)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)