

大班过年科学领域教案 大班科学活动光教案(模板9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班过年科学领域教案篇一

活动目标：

- 1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。
- 2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

活动准备：

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。
2. 记录纸、笔。
3. 有关死海的故事。死海的挂图。

活动过程：

一. 引导，激发幼儿的探索欲望：

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

二．小组合作，操作实验：盐能使芋头块浮起来。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

三. 经验拓展：死海的故事

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

活动延伸：

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

文档为doc格式

大班过年科学领域教案篇二

- 1、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。
- 2、通过讨论及观察图片等活动，初步了解纸的制造过程以及造纸的原料。
- 3、培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。

4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

1、教学挂图。

2、各种纸制品(书、报纸、纸巾、纸杯、纸盒等)及各种非纸类物品，相应的标志图两张。

一、谈话引入。

1、小朋友，你们看一看老师手上拿的是什么东西？(纸)你们看老师手上都拿着各种各样的纸，黄老师想知道我们班哪一个小朋友最聪明啦，谁来说一说这些纸用来干什么的？(让幼儿来回答。)

2、我们班的小朋友都非常棒，知道纸的用处可大了，它可以写字、画画、可以折纸、可以做漂亮的头饰、可以做各种各样不同形状的盒子装东西等等，但小朋友想不想知道纸是怎样制造的呢？(想)

这节课黄老师和你们一起来学习纸的'制造。

二、认识各种纸制品，感受纸在生活中的重要作用。

1、板书：纸的制造。

2、出示教学挂图进行教学。

(1)、讨论做河粉的过程。

(2)、告诉幼儿：我们的纸跟做河粉一样也要有它的原料，做纸的原料是树皮和草。

(3)、学习纸制造的过程：第一步，先将树皮切碎，浸泡在水中加热。第二步，清洗树皮后加漂白剂浸泡，让树皮变白。第三步用搅拌器搅拌成纸浆。第四步，把纸浆分布在抄帘上

就是一张湿纸。第五步，用木头把湿纸压平，并挤出多余的水分。最后，在热热的烘板上把纸烘干整。

3、让幼儿感觉纸在生活中的重要作用。

小朋友都知道我们的纸需要树皮和草做的，纸做出来的过程可不容易了，所以我们在使用纸和纸制造时应注意什么呢?(让幼儿讨论回答)

三、认识各种各样纸制品及非纸制品。

1、师:看一看老师的桌面上有些什么?幼儿:有卫生纸、书、报纸、纸巾、纸钞、纸杯、玻璃杯、塑料袋、等等。

2、按纸制品和非纸制品进行分类。

3、集体检查，交流分类情况。

四、收集各种纸制品。

本次科学活动后我感触颇深。

一开始我将各种纸放在小箩筐里让幼儿通过摸一摸、看一看、比一比、玩一玩等活动来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的;有些纸是光滑的、粗糙的;还有些纸的颜色是不同的。课前我还让幼儿收集了各种材料，如铜板纸、宣纸、牛皮纸、皱纹纸等，以便让幼儿们认识生活中随处可见的纸，有意识地加大幼儿对周围事物的探索欲望。同时在过程中我还借助纸的发明的视频让幼儿了解纸的制作过程，也将几种不同特征的纸放入水中，让幼儿观察纸在水中的变化，让幼儿在自己的实验过程中讲一讲自己的发现。在整个活动中，我始终能以问题去引导孩子，给孩子自主探索的空间，让幼儿通过自身主动的观察、发现、感知、探索，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。但整个活动下来，

我也发现幼儿对纸的用途还不是很了解，有些材料的准备也没有让幼儿得到有效利用。如各环节联系紧密，但各环节我对幼儿的自主活动时间控制的紧，幼儿在说纸的用途时，由于他们生活经验不丰富，对于纸的用途说的少，我没有进行强化，就草草收场，使幼儿对纸的用途的知识面没有延伸，还停留在原有经验。况且在活动中我的观察能力还欠缺，遇到意外事件不能及时引导幼儿去进一步探索。如在幼儿自由玩纸时，当我发现幼儿受经验所困时，没有及时引导幼儿。其实应提示一下，在幼儿拉、撕、折的过程中给幼儿具体的方法引导，并让幼儿多比较几种纸，全方位进行体验。由于我的失误，限制了幼儿的思维，使幼儿的经验不能得到提升。

通过这次活动，使我认识到：在组织科学活动时，我还应该多锻炼自己的应变能力及课堂整体把握的能力，尽量做到授课不慌不忙，沉着稳重。同时还要充分了解幼儿的年龄特点和经验水平，重视幼儿的探究兴趣和积极性。

大班过年科学领域教案篇三

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”纸是与我们日常生活常见的，尤为幼儿，生活中更离不开纸。为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。让幼儿在玩中不知不觉学会知识，并且养成幼儿对身边事物乐于探索的习惯。

1. 对几何图案的变化产生探索兴趣
2. 理解纸片从平面到立体的变化。

3. 学会纸的折、剪、贴

重点：认识平面图形和立体图形的不同

难点：学会把平面展开图粘贴成立体图案

1. 前期经验：学会用不同方法让纸片站起来，体会到了“纸的神奇”

2. 物质准备：剪刀、胶水、手工纸、立体图案平面展开图、纸房子城堡

(一)、导入

(游戏--开火车：小火车嘟嘟开，开到哪里去，开过去.....)

哇，我们开到纸城堡来啦，小朋友开心吗？

(二)、探索操作

1、初次探索：

师：纸城堡也是纸宝宝，他们和之前我们认识的纸宝宝有什么不一样的地方吗？

师：小朋友说城堡的三角形是圆圆的，下面平平的，像个帽子一样，而另一个三角形是扁扁的。老师告诉你们，其实这些都不是三角形，这个像个帽子一样的，下面是圆圆的，上面是尖尖的，像个小锥子一样的叫圆锥体，像圆锥体这样的形状我们就叫他立体图形，我们的纸城堡就是立体的，跟老师说说看“立体图形”。

2. 二次探索

师：小朋友说这个四四方方的立体图形不管从什么地方看都是一样的，这个长长的立体图形有4个一样大的图形，2个一样小的图形。（教师总结：像第一个这样六个面都是正方形的叫做“立方体”，像第二个这样长长的两个相对的面一模一样，有长方形的叫做长方体）

3. 动手操作

师：为什么纸城堡和我们之前认识的纸宝宝站起来的方法不一样呢，你们想知道吗？看，老师手里有好多纸片，老师给你们变个魔术（教师示范给小朋友圆锥体的形成，用到剪，贴，折），是不是很神奇呀，那小朋友也动手尝试一下，看看自己手中的平面展开图可以变成什么立体图形吧，小朋友们用剪刀的时候一定要小心哦！

4. 教师巡回指导：

师：小朋友们都完成的`很好，来给大家展示一下吧！

（三）拓展延伸

纸城堡是不是很好看？让我们把我们的城堡放到我们的活动区，小朋友们回家以后跟爸爸妈妈用立体的图形，一起动手做一个漂亮的纸城堡吧！

本次活动是一次“做中学”的活动。在设计时，考虑到孩子们的科学探究是从现实世界中常见的物品或身边发生的事情开始，因而设计了本次“纸片变变变”的活动。活动开始的音乐导入很好，幼儿被带动起来，激起了对纸片变化的探究兴趣。在活动开始，注意活动重要部分开展时间要充足。在活动中，注意幼儿的主动性，给予孩子自己动手的机会，带有一定的探究性，让孩子带有特定任务进行学习，而不是盲目操作，并且事后并让孩子表达自己的发现。同时，教学活动中重难点表现准确，活动主题明确。

大班过年科学领域教案篇四

- 1、激发探索纸张承载力的欲望，体验实验成功的喜悦。
- 2、学习自己动手实验，探索纸张站起来的方法及纸的承载力。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的'发现。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

大记录表1份，小记录表、笔、书本、卡纸若干

一、探索纸张站立的方法

- 1、猜一猜
- 2、试一试

引导幼儿积极动脑，探索纸张站立的方式并进行记录。

3、交流分享

幼儿展示纸张站立的方法。

二、探索纸张是否可以承重

- 1、猜一猜
- 2、试一试

幼儿自由实验。

3、交流分享

师：为什么把书放在站起来的纸上有的纸会倒下来，有的纸仍然站立着呢？

教师小结：每张站立起来的纸折叠方法不一样，它的承载力也会不一样。

三、探索纸张承载力大小

1、猜一猜

师：刚刚宝宝们都实验站起来的纸可以承载重量，那能不能承载更大的重量呢？

2、试一试

引导幼儿尝试让纸站立的不同方法及它的承载力。

3、比一比

引导幼儿观察、比较记录表，并评出纸张大力士。

小结：纸的折法不同，它的承载力也会不同。宝贝们的实验都做得很棒，只要动手，动脑去探索就值得大家学习，宝贝们回家以后再用各种各样的纸去探索它的承载力吧！

活动进行的比较顺利，整节课幼儿们的兴趣很高，每个幼儿都动起来了，活动目标也完成的很好，从中我也得到启发，科学课就得让幼儿自己动起手来，这样才能充分调动他们参与科学活动的积极性，才会让孩子们热爱探索、热爱科学。

大班过年科学领域教案篇五

1、学会带有条件判断的红外检测

2、学会使用“条件判断”模块优化程序结构，把传感器模块和“条件判断”模块结合使用。

教学重点：如何使用“条件判断”模块优化程序结构。

教学难点：调整数据参数。

教学时间：一课时

教学过程：

谈话：同学们：上节课我们学习了“红外检测”模块，我们的智能机器人在没有人干预的情况下能够自由的行走，真有意思。

这有什么，利用“红外检测”模块，我们的智能机器人还能表演许多项目呢？今天我们就看看我们的智能朋友为我们表演绕木行走。

一、绕左木行走

想一想：机器人是怎样实现绕木行走的？

其实很简单。我们利用红外检测的功能，当机器人接近障碍物时就离远点，当感觉不到障碍物时就在靠近点。

做一做：让机器人绕木行走

假设木头在机器人的左边。

1. 让机器人红外检测左边然后做出相应的判断。

2. 当左边离木头太近时，就向右走一走，当机器人感觉不到左边有木头时再向左走走。

想一想，直行的时间长一点好吗？去仿真场景中去试一试

3. 添加矩形障碍物作为木头。

4. 将仿真机器人放到障碍物的左边，看看你的机器人走的好吗？

想一想：

你会调整红外变量值的大小吗？

练一练：

如果木头在机器人的右边，你应该怎样设置呢？

二、绕前木行走

做一做：当木头在机器人的前边，让机器人绕木行走

1. 用红外检测机器人前方，当发现障碍物时就右转。

2. 当前方没有障碍物时，再连接上一个红外检测，检测障碍物的左方。

3. 如果左方有障碍物，机器人就右转，如果左方没有，机器人就左转。

你的机器人绕木行走了吗？

填一填：

当前方有障碍物时，你的机器人右转的参数是：速度：_____
时间：_____

师总结：机器人绕木行走的原理同学们掌握了吗？主要是利用

红外检测发现障碍物的原理。

三、拓展延伸。

小组合作完成p54页试一试(表2-3)

“评一评”

请小组对成果进行自我评价。(教师巡视指导)

教后记

小组合作，发现问题及时解决，能够在解决问题过程中掌握学习方法。

大班过年科学领域教案篇六

活动目的：

1. 对探索光感兴趣。
2. 积极探索，感知光的穿透现象。
3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果, 并尝试记录不同的发现。

活动准备：

物质材料准备：（1）手电筒幼儿每人一支，并学会使用。

（2）活动前教幼儿学会用压花机压花。

（3）各种颜色的彩色纸、白布、“我的记录表”、彩色笔、压花机、石头、一段舞台灯光视频、糖纸、各色布、透明纸、水果泡沫网、各种颜色的布、各种玩具。

(4) 供幼儿操作的桌上铺上白布、展示记录表的底板。

活动过程：

一、导入活动：观看视频激发幼儿对探索光的兴趣。

1. 播放灯光视频，激发幼儿好奇心，引起幼儿的兴趣。

2. 提问：刚才的灯光秀，你都看到了什么？

3. 讨论：如果用一张白纸挡住手电筒，它还能发光吗？

二、第一次自主探索。

1. 手电筒的光透过白色的纸会发光（同时一手拿手电），透过这些彩色纸，（教师拿出彩色纸，边说边拿，不要故意说老师准备了彩色纸，环节的递进要尽量不着痕迹）（把纸盖在手电上，暗示操作方法）又会发生什么变化呢？（既是提问又是过渡）

2. 请小朋友猜一猜，分别用红色、绿色、……色的纸盖在手电上，（边说边指着记录表相应的位置）你觉得会看到什么颜色的光，就用彩色笔涂在对应的格子里。（记录卡和色笔放在桌子上）

3. 记好了吗？光猜测可不行，要通过验证才能获得真正的答案。请小朋友4个一组带上记录卡去操作试一试，并在格子里记录你的实验结果，听到音乐停止时请把东西都放回篮子里，回到我身边。

4. 幼儿进行实验：用手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的纸，光就变成红色；手电筒放上蓝色的纸，光就变成了蓝色了……）

5. 幼儿将自己的记录结果写在“我的记录表”上。

6. 评价：谁愿意来说说你的实验结果。（请一个幼儿带上记录卡上台发言）有谁和他的结果是一样的，请举手。

7. 教师小结：手电筒的光透过彩色纸，变出了各种各样颜色的光，跟我们刚才看的灯光秀里面的颜色一样的美。

三、第二次自主探索，再次感知光的穿透现象。

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么？（是各种各样的玩具）

2. 讨论：玩具、手电筒一起玩一玩，光还会有什么变化呢？

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化？边实验边记录“我的发现”。（常规强调，音乐停时请把东西放回篮子里，回到我身边）。

4. 教师评价：你成功了吗？谁愿意来说说你变出了什么形状的光？（请4—6个幼儿发言）（如：用有孔的玩具和手电筒一起玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一朵花，手电筒动花也会动……）

5. 师幼一起得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅颜色会变，形状也会变。

6. 幼儿自由操作。引导幼儿再次感知光的穿透现象。

7. 教师小结：光透过（射在）不同形状的图案（物体上）能发出不同形状的光。

四、通过ppt小视频了解光在生活中的运用。

五、活动延伸：

1. 剧场要举办一场灯光秀，让我们也来做一回灯光师吧，请小朋友选择自己喜欢的材料，到舞台后来。
2. 布置舞台场景，播放音乐。请教师配合拉起白布，让幼儿把手电筒的光照射在白布上，发出不同颜色、形状的图案。幼儿随音乐舞动灯光。
3. 音乐停活动结束：灯光秀结束了，让我们问问评委老师们，我们的灯光秀精彩吗？请给我们掌声！谢谢大家！

大班过年科学领域教案篇七

- 1、探究、发现各种形状的纸片在快速转动时都会呈现出圆形。
- 2、在讨论、记录、交流中积累和提升有关转动的经验。
- 3、乐意针对问题作进一步的探究，体验愉快的情绪和探究的乐趣。

1、圆形、椭圆形、三角形、正方形的纸片(中心有小孔)、可制作陀螺的塑料小棒、蜡笔等各若干。

2、猜测记录表一张、课件。

一、导入

激发探究兴趣

- 1、课件展示各种图形，幼儿观察讲述都有哪些图形和我们玩转陀螺的游戏。
- 2、请幼儿结合自己的生活经验，说说什么形状的纸片比较适合做陀螺。

二、展开

在做做、玩玩中发现圆形的纸片在转动时也是圆形的。

1、提出制作与观察的要求：

先选一张圆形的纸片把它做成陀螺玩一玩，

看看它转动起来是怎样的。

2、幼儿制作、玩耍陀螺

引导幼儿观察陀螺转动起来是怎样的。

3、请幼儿说一说陀螺转动起来是怎样的。

4、猜猜，试试，说说。

发现不同形状的纸片在快速转动时都呈现出圆形

(1)出示记录表，介绍记录方法：

把我们的猜想画在问号下面，等一会儿把尝试后的结果画在小手下面。

(2)让幼儿猜一猜三角形、椭圆形、正方形的纸片转动起来是什么形状的，

并把自己的猜想记录在表格中。

(3)个别介绍自己的猜想。

4实验验证并记录结果。

引导幼儿仔细观察不同形状的纸片在快速转动时是什么形状的，

并把实验结果记录在表格中。

5、表达与讲述。

一方面请猜想与实验结果一致的幼儿进行交流，

另一方面特意请刚才猜想错误的幼儿到上面来展示自己的验证结果，

从而帮助幼儿自我建构正确的知识。

幼：我试下来发现三角形、椭圆形、正方形的纸片转动起来都是圆形的。

它们在快要停下来的时候，就又回到原来的样子了。

6、结合幼儿的讲述，教师简单小结。

三、延伸

1、请幼儿去活动区试试其他的物体在快速转动时，形状会发生什么变化。

2、在纸片上涂上美丽的颜色，在区域中观察、感知陀螺转动后色彩的变化。

大班过年科学领域教案篇八

活动目标：

1. 了解光的反射现象，会改变镜子的角度，让光往不同的方向反射。

2. 能用语言表述自己的探索过程和发现。

3. 体验探索的乐趣，了解光的反射与我们生活的关系。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

1. 物质准备：

(1) 每人一面平面镜(大小形状各异)。

(2) 能表现光的反射的动画或图片。

(3) 若干可以反光的物品，如：调羹、茶杯、脸盆、光盘、手表等各种表面光亮的金属或玻璃物品。若干不能反光的物品，如：书、粗糙的石头、衣服等。

(4) 我们生活中的光的反射的图片。

2. 时间安排：阳光灿烂的日子。

活动过程：

一、呈现光的反射现象，激发幼儿学习兴趣。

1. 请配班老师持镜子从户外反射阳光到室内，鼓励幼儿寻找亮光，自然引出活动主题。

2. 提问：亮光从哪儿来的？它是怎样进来的？

二、引导幼儿探索镜子反光的现象。

(一) 请幼儿手持镜子到户外，自由探索如何将光反射进教室。

(二)引导幼儿交流讨论：你是怎样将太阳光反射到教室的?并做一做。

1. 请做成功的小朋友演示一下是如何做的，成功的小朋友帮助没成功的小朋友。

2. 小结：只有镜面对着阳光才会反光，没有阳光照在镜子上就不能形成光斑。

4. 小结：反射的光大小形状是不一样的，改变镜子的角度，光会来回移动，它的方向也变了。

(三)请幼儿再次操作，并相互交流经验。

操作要求：小朋友去调整一下镜子的角度，让光往不同的方向反射。

(四)借助动画或图片，明确引出光的反射

光的反射概念：光照到物体表面，被物体挡住，改变了原来传播的方向，反回去了。这种现象叫做光的反射。

三、引导幼儿探索还有哪些东西能反射光?

(二)请幼儿选择提供的其他材料，自由探索哪些东西也能反射光?

提示：你可以摸摸材料，试一试这些材料哪些能反光，哪些不能反射。

(三)鼓励幼儿探索这些反射出的光有什么不同?

四、光的反射与我们的生活息息相关。

(一)光的反射在生活中带来的好处

1. 提问：谁知道光的反射给我们的生活带来了什么方便？

(二)光的反射也会给我们带来不便

1. 提问：那光的反射会不会给我们的生活带来不好的地方呢？谁知道？

2. 小结：城市里很多高楼大厦外面装修都是玻璃，整栋大厦都在进行光的反射，让我们都睁不开眼，形成了光污染；夏天的时候，太阳照在地面上会刺激人的眼睛……所以我们要好好地利用光的反射，让它为我们的生活提供更多帮助。

大班过年科学领域教案篇九

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇

1. 组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。

2. 出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3. 播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1. 创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。

2. 幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。

3. 根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色。

放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的作用。

4. 引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以用切尾、喷墨等方法保护自己。

延伸活动

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。