

# 小学教师微课培训计划方案(大全5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学教师微课培训计划方案篇一

按照市教育局和市进修校的统一要求，积极探索以学校为主要培训基地、以校长为第一培训责任人的校本培训模式，充分发挥本校的培训功能和优势，积极开展教学方法和学习方式的研究，深入发挥骨干教师作用，努力建设一支师德修养高、业务素质精良、教学基本功过硬的教师队伍，努力营造教师终身教育和可持续发展的良好格局。

1加强师德建设，加强行风建设，培养一支爱岗敬业乐于奉献的教师队伍。

2、努力打造名师、学科带头人、骨干教师和优秀教师群体，发挥其榜样示范作用。

3、更新教育观念努力建设一支师德高尚、业务精良、结构合理、充满活力、具有科研能力和创新精神的学习型队伍。

### 1、师德培训

以“三个面向”教育思想为指导，以“三爱”教育为主线，对教师进行政治思想教育、心理教育、法制教育和职业道德教育，使教师树立正确的世界观、人生观、价值观和教师职业观，提高思想道德修养及心理素质。建立新型的师生关系强化教师自身修养，塑造良好的教师形象。以五市六位优秀校长和优秀教师事迹为主，结合本镇五位优秀教师的事迹作

为活教材，进行学习和反思，提高教师爱岗敬业、乐于奉献的精神品质。

## 2、现代教育、课改理论培训

认真学习教育理论，结合新课程改革的指导思想、改革目标及相关政策等。各校以教研组为单位，以课改为核心内容，深化“洋思课改教法”教学，深入学习新课标，更新教师教学理念，把自主学习、探究学习作为课堂教学的突破口，倡导合作、自主、探究的学习方式，体现教学民主、鼓励教学方式的多元化，促进教师将先进的理念内化为教学行为，促进教师在教学中实施新课程的有效教学方法和手段。从而建立民主、平等的新型师生关系。

## 3、教育教学技能培训

在全体教师中开展现代教学技能的培训，包括个案研究能力、教学设计能力、师生沟通的能力、问题反思与问题解决能力等培训。抓好教师队伍建设，加强教师业务跟踪管理，积极鼓励青年教师争当名师、教学骨干。

## 4、教育科研培训

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，要求教师逐步树立教研、科研意识，围绕新课程的实施、结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训，以逐步提高教师科研工作的水平和能力。

## 5、现代信息技术知识的培训

通过培训，要求以中心小学为主，辐射全体教师普遍掌握现代教育信息技术。主要内容为办公软件、课件制作方面的相关内容。积极组织教师按时参加市教育局和市进修校所组织的学科培训和计算机培训，明确培训目的、确保培训时间、

真正让参加培训的教师培有所得，学有所获。

## 6、青年教师的专向培训

通过比赛、听课、师徒结对等形式，促进青年教师业务技能和水平的提高。

1、以课堂教学为主阵地，以“学洋思”新课改师资培训为重点，把洋思教学理念及教学模式的培训最为本学期校本培训的核心工作来抓。各校要组织全体教师完成培训任务。

2、创建学习型、研究型的教师队伍。本学期要求教师人人自选读一本好书，学校组织教师间互相交流学习并备案、采取长远规划和近期目标相结合的方法，重点是引导广大师生把读书变成个人的自觉行为和人生的一大乐趣，营造一个寓教于学，教学相长的学习氛围，让读书成为教师教学活动的主体。

3、广泛开展“远学近比争先进”师德系列教育活动。通过身边的优秀教师，陶冶教师情操，影响和带动全校教师积极向上的乐业、敬业的工作精神。

4、鼓励教师写教学反思、课后记和教学札记。教学反思要有“思”则记，写在教学中的反思，写在转化差生过程中的反思。教学札记可根据自己教育教学的实际情况，及时记录下一个个感人的片段，对教育教学方法的探索，学生的闪光点 and 师生互动之间所产生的感悟。

5、以校本培训为依托，全面提升学校师资队伍的整体水平。我们要通过多渠道、多层次、多角度的校本培训，打造一支观念新、教艺精、底蕴厚、发展快的创新型教师队伍，强化校本培训力度，各校校长、主任要根据教师实际需要有计划有步骤地组织培训讲座，讲座也可围绕一个主题进行。力求每一学期解决一个适合本校的教学问题，从而达到以一点带

动一校的全面工作，打造各校的培训特色，并做好讲座过程中材料积累和记录。

6、内部挖潜，师师互动工程。启用校内实践经验丰富、理论水平较高的骨干教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范作用，让他们承担校本培训任务，既可开展讲座传授课堂教学经验，也可通过示范课展示教学技能，切实让青年教师从中受益。

## 小学教师微课培训计划方案篇二

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，牢固树立和落实科学发展观，认真落实市教育局\_\_年工作要点和\_\_省教师教育改革发展方案，进一步解放思想，提升理念，创新机制，强化管理，结合我区教育局具体要求和实际，“办实事、求实效”，扎扎实实地开展新一轮教师全员培训积极推进教师教育技术能力培训和英语语言能力的培训，扎实搞好班主任培训和骨干教师培训，加快推进名师队伍建设，努力实现优质教育资源互联共享，推进我区干部队伍职业化发展和教师队伍专业化成长的进程，为实现“办人民满意的教育”的总体目标做出积极的贡献。

主要任务概括为三个方面：一个目标，两条主线，三个侧重点。

一个目标：以促进\_\_教育教学的长足发展为目标。

两条主线：以干训、师训为两条主线。

三个侧重点：

(一)、加强交流与合作，开拓培训新思路

积极参加\_\_省教师教育学会活动，努力争取承接区域外培训

任务，挖掘潜能，发挥“省级示范性县级教师培训机构”作用，扩大对外影响与交流，拓宽眼界和视角。

## (二)、课题引领，提高教师教育水准

积极承担国家教育部“十一五”规划课题(有效推进区域教师专业化发展)和市级课题(以“活动”为中心，主体参与，提高校长培训的实效性)，建立学习共同体，以校本培训为主线，丰富内涵，加强引领与管理，通过一系列课题研究与实践活 动，促进区域内的交流与合作，有效推进区域教师专业化整体发展。

## (三)、继续发挥远程教育优势，创办培训特色。

充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育和教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大资源，结合本校实际，开展校本培训研究，创办校本培训特色，实现校本培训制度化、系列化、专题化。

## (一)、学习与实践相结合，促进区域发展

为贯彻落实教育部《全国教育系统干部培训“十一五”规划》的要求，积极推进教育系统“学习共同体、学习型班子、学习型校长”的建设，引导领导干部树立终身学习的观念，努力形成勤奋学习，勇于创新，求真务实的风气，\_\_年在全区教育系统开展争创“学习共同体、学习型班子、学习型校长”活动。各学区、班子、校长，在充分调研的基础上，确定\_\_年相应的研修专题，根据专题确定必修书目及选修书目，采取集体学习与自主学习相结合的方式，围绕中心议题相互交流，共同提高，达到学习与实践相结合，促进区域教育的提高与发展。

## (二)、强化实战培训，提高新教师岗位适应能力

1、对新教师的培训突出实战性特点，在分专题对新教师进行职前集中理论培训的基础上，设置新、老教师分别执教同一内容的课堂教学，由新教师与带教老师共同听课、共同点评，人人参与、多维互动，面对新教师在管理、教学中的疑难与缺憾反复研究、咀嚼，继续设置课堂，经过多次反复性训练，强化了对新教师上课、听课、现场评课能力的提高。为了提高理论层次，培养教科研意识和教科研能力，要求每位新教师联系实际，确定研修专题，并根据专题选读书目，每两月在培训中心借阅一本教育书籍，按培训计划要求进行读书并写出读书笔记和读书心得与反思。

## 2、做好试用期培训的考核验收工作

新教师试用期培训考核验收工作由人事科、教师培训中心、教研室、教师任职学校联合进行，由培训中心组织实施。并将考核情况组织各负责部门分别填入《试用期培训综合考查表》，报人事科审核。考核合格者，成绩作为新教师转正定级的依据，并折算成学分，记入《继续教育证书》。

3、在总结\_\_年新教师培训的基础上，做好新编《济南市新任教师读本》与我区教育教学实际的结合与研究，进一步提高\_\_年新教师培训的针对性、实效性和规范性。

## (三)、借势发展，丰富和引领校本培训

为继续贯彻落实《\_\_省中小学教师校本培训实施方案》，有效推进《方案》中第三阶段关于“联系教育教学实际，开展教育教学研究”的进程，研究出台并组织实施《\_\_区教育局中小学校本培训评估标准》，引领各中小小学在认真总结前期工作的基础上，充分利用目前我区开辟的“空中英才”远程教育 and 教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》两大丰富资源开展校本培训。并组织落实下列具体事宜：

- 1、分批分期到远程会员学校督促、检查远程教育落实情况，召开参训教师座谈会，了解各会员点远程教育落实情况。
- 2、组织好中小学骨干教师异地培训，充分利用外部优质资源，拓宽视野，激活思维，提升培训质量。充分发挥骨干教师的带头辐射作用，组织好座谈与交流的汇报活动。
- 3、组织上海专家春季和暑期两次来济南的面授带教活动，并强化专家和参训教师的互动、交流。
- 4、组织好视频知识复习、考试和反馈等工作。目的：以考促学、抓好落实、调研反馈，使远程培训更加切合我区实际。
- 5、组织、落实全区英语教师tkt英语学习和外教来济对英语学科带头人面授活动(培训内容：教学要素、授课技能和专业知识)。发挥英语学科带头人作用，落实全区英语教师tkt英语远程学习，带动全区英语教师专业提升和业务发展。
- 6、做好教育部基础教育课程教材发展中心《关于新课程学科远程教育》春季、暑期、寒假三次培训的组织与管理。研修课程包括小学及初中数学、语文、英语、综合实践活动课程等8个学科的学科研修课程。每个学科分6个学习专题，每个专题学习时间为12学时。研修方式采用网上集中研修和分散学习相结合的“4+2”模式。通过远程研修，进一步加深中小学教师对新课标的理解，帮助广大教师解决教学中的问题，改进教学实践。
- 7、深入开展新一轮教师全员培训第三阶段的培训，即：教育科学研究阶段。各中小学要在前段学习反思和实践创新的基础上，联系教师队伍实际，开展教育学科科研方法的培训，学习科研的基本方法，增强教育科研的意识。结合当前教育教学特别是当前新课标实施过程中的实际问题，确定研究课题，深化教育教学研究，提高广大教师的教育科研能力和水平。组织参加年底全市统一组织的考核。考核包括理论考试

和实践考核两部分。理论考试以教育科研方法的基本知识为主;实践考核由教师结合自己承担或参与的研究课题,提交不少于3000字的体现现代教育思想和本人教育教学特色的科研论文或阶段性研究成果。

总之,\_\_年教育局、培训中心要在提供资源、加大组织、引领的基础上,强化对校本培训的管理、督导和评估检查力度。通过检查评估,使更多的学校跻身于教师校本培训省级示范学校的行列,推动全区中小学教师校本培训工作的深入开展。

#### (四)组织落实班主任岗位培训,促进班主任队伍建设

根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《全国中小学班主任培训计划》的要求,总结我区“首届青年骨干班主任培训班”的经验,结合我区实际,组织落实班主任岗位培训,促进班主任队伍建设。培训主要内容:班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班级活动的设计与组织、班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育法规等。培训时间不少于30学时。今后凡担任班主任的教师,均需接受专题培训,对未参加过班主任培训的教师,近年内要采取多种方式进行补修,近早实现人人持证上岗。

在全员培训的基础上,市区教育局将选拔优秀班主任进行重点培训,努力打造一支在区、市、省甚至全国有一定影响力的骨干队伍。

#### (五)、注重统筹规划,壮大名师后备队伍建设

以市名师工程为引领,以校本培训和远程教育为主要培训形式,加强我区名师建设工程,把这项工作作为调整优化教师队伍结构、加强教育人才梯队化建设的根本环节。

1、组织市名师人选参加高级研修或挂职培训学习。\_\_年是我



市实施“名师建设工程”的第二年，也是开展培养培训的实质性阶段。针对教师在专业发展过程中遇到的实际问题，今年开始，陆续组织名师人选到高校或教育发达地区参加高级研修或挂职学习培训。通过研修学习，提高理论素养，提升教育理念；激发成长动机，消除职业倦怠；反思教学实践，重新定位专业角色；创新教育思路，突破专业发展的“高原期”，促进他们在原有的基础上有新的提升和发展。

2、以“市名师电视专栏”、“名师工作室”建设为契机，推动我区“市名师人选”的成长。

3、采取激励政策关心鼓励名师培养人选。各校每年给予人选10至15天学术假期，让他们相对集中精力和时间，总结反思自己教学工作，梳理积累的教育案例与资料，撰写有推广价值的经验与体会。

4、加强人才梯队培养，壮大\_\_名师队伍

为提高\_\_教师队伍的整体素质，壮大名师后备队伍，让每位教师学有方向，赶有目标，形成教师队伍的塔式结构，实现教师队伍的分层递进，梯队攀升。为此，我区今年启动“\_\_教师人才梯队培养工程”（《方案》另祥）。评选产生我区骨干教师人选、学科带头人人选、\_\_名师人选，并从\_\_名师中输送市名师人选。培养周期3年，经过3年的考核正式命名，同时享有相应待遇。对人选提供相应的成长平台，而且每学年对人选考核一次，通过考核形成人选动态管理。经过3年的努力，形成\_\_人才梯队，壮大\_\_名师队伍。

(六)、探索农村培训有效模式，促进教育均衡发展

在对农村教师教学情况进行调研、分析的基础上，今后要加强对农村教师培训的研究，充分发挥教师培训中心的业务统筹和服务支持职能，探索农村培训的有效模式，促进教育的均衡发展，为建设社会主义新农村服务。城乡结合、资源共

享，利用济南市名师人选优质资源，发挥其辐射带动作用，结合我区农村教师实际，组织农村复合型骨干教师培训，提高农村教师的教育教学水平，以适应不断增长的农村地区对优质教育的需求。

##结束

## 小学教师微课培训计划方案篇三

以常规教学教研对双语教师素质的要求为依据，以建设一支政治素质好、专业水平高、教学能力强的双语教师队伍为目标。本学期我校继续不断巩固以往双语教师基本功的训练，制定计划，加强管理，扎实有效地继续开展双语教师基本功训练，力争这一工作不断上水平。

### 二、具体措施

1、建立组织明确任务。由许彩玲副校长全面负责此项工作，教研室\_\_远主抓，对基本功培训工作做具体安排，语文教研组长吴晓媛负责两笔字(钢笔字、粉笔字)的培训指导，许彩玲负责普通话培训指导。

2、培需对象：学校双语教师

3、培训形式与要求：自学与集体培训相结合，学校集中组织各项基本功讲座培训。学校为教师基本功练习提供必要的条件：小黑板、本和笔，保证每天半小时以上的基本功练习时间，要求双语教师每日最少一篇钢笔字、20-40个粉笔字，字体为楷体。学校每周收取一次练功本，对每位教师的联系情况检查评价，纳入绩效管理。

### 三、内容：

1、普通话：

方式：普通话培训教材，每两日练习一个习题或选出固定篇目集中练习。

具体：从2500个常用汉字中挑出100个单字，50个含多音字的词语制成试卷，或选出固定篇目集中练习。

## 2、钢笔字：

方式：每人一本字帖(授课年级写字本)一天练习一篇。

要求：钢笔、正楷。

## 3、粉笔字：

### 四、集体组织培训安排表：

20\_\_年3月—20\_\_年6月

内 容 时 间 每 学 期

集中课时数 地点 指导老师 培训组织

钢笔字 粉笔字 20\_\_.3.9

20\_\_.5.184课时 分校四楼 吴晓媛\_\_远

普通话 20\_\_.4.64课时 分校四楼 许彩玲\_\_远

教研室

20\_\_年3月7日

## 小学教师微课培训计划方案篇四

为进一步提高全校广大教职工的信息技术素养和计算机操作

水平，使一线教师应用网络、远程教育资源和多媒体技术的水平再上一个新台阶，根据国家教育部《中小学教师继续教育工程方案》和新形势下对教师素质提高的要求，制定本方案。

以培养全校教职工的信息技术素养为核心目标，重点培养一线教师应用信息技术进行教育教学的能力。

根据培训对象的实际差异，选择不同的培训内容，采取两种不同层次的培训类型：

### (1) 普及型

培训对象：没有信息技术基础的教职工。

培训目标：通过培训使他们了解信息技术，能使用计算机等现代信息技术开展日常工作。

### (2) 提高型

培训对象：具有一定的信息技术使用知识与技能的教师。

培训目标：通过培训，不仅使他们能更新信息技术观念，扩充信息知识面，完善知识结构，丰富信息技术理论，同时能成为在教学工作中熟练运用现代信息技术的授课者。

(1) 小学部全体在编在岗教职工。

(2) 男57岁(含57岁)以上、女52岁(含52岁)以上的教职工可选择自愿参加。

十二中实验楼四楼多媒体教室。

每周一、周五下午第三节，每次一课时，时间如有变化另行通知。

(1) 培训工作由教导处负责组织落实。

(2) 培训教师由教导处的陈森同志担任。

(1) 培训对象要按要求按时参加学习，如确有特殊原因不能参加学习的，要提前向主管领导请假。

(2) 培训对象每次参加学习要签名登记，以便掌握培训的效果和培训努力方向。

(3) 为保证培训效果，参加学习的教职工要充分预习。

(1) windows xp操作基础 -----1课时

(2) word 20xx中文字处理-----3课时

(3) powerpoint 20xx中文演示文稿---4课时

(4) excel 20xx中文电子表格-----5课时

(5) 计算机网络基础-----2课时

以上共计15课时，为普及型课程，大约需要两个月时间，之后经过测试和筹备，开设提高型课程。

教导处将在培训过程中以适当形式进行测试，以便掌握培训效果。

## 小学教师微课培训计划方案篇五

1、通过培训，使全体教师掌握日常英语300~500句以及1000~1500左右的词汇，在与英、美人士用英语交流时基本无障碍。

2、该培训纳入校本培训内容，并长期坚持，使各位教师具备听、说、读的能力，为教师的教学及专业化发展服务，为进一步与世界交流打下基础，并养成广泛应用英语的习惯。

有一定英语学习基础，并有意提高自身英语水平的老师（英语教师除外）。学校将对参加培训的老师们进行水平摸底，采取分层次教学的方法。

侧重听、说能力和语言的实际运用能力的培养。

1、 语音教学

2、 词汇教学

3、 句型使用

4、 语言实践（听、说）

5、 西方文化及风土人情介绍，培养跨文化交际能力。

1、 《英语900句》

2、 情景对话（如：问候、自我介绍、打电话、问路、购物、组织课堂、如何提问等）

3、 自编教材

1、 培训时间：初步定为每周一到两次，每次40分钟左右。

2、 培训地点：暂定公开课教室

1、 严格培训过程和结果管理，做好每次的签到工作，每位教师定期须到指定英语教师处过关，阶段培训结束要进行测试，成绩可作为教师进行海外培训的参考。

## 2、营造英语学习的环境

- (1) 要求每位教师明确培训目的、要求和安排，积极参加学习。
- (2) 建立自主合作学习小组。
- (3) 要求各位教师带头在学校大胆使用英语与学生、同事进行交流。