

百分率的实际问题教学反思 比的应用教学反思(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

百分率的实际问题教学反思篇一

本节课的内容是在学生学习比的意义、比的基本性质以及分数乘法应用题的基础上进行教学的。比的应用就是按比例分配，就是把一个数量按照一定的比进行分配，它是平均分问题的发展，如果按照1:1分，习惯上称为平均分，如果按2:1分，就是我们今天所研究的按比例分配。

按比例分配的问题有两种解法：一种是用整数除法、乘法来解决，先求出每份是多少，再求几份是多少；另一种是用分数乘法来解决，把两个量的比转化成求一个数的几分之几是多少。

通过总结这两种解法，使学生感悟相关知识的联系与区别，使新旧知识融会贯通，利于分散难点，降低学生学习中的困难。

由于过多的关注新知识与旧知识的联系，在学习新课之前安排了分数乘除法的应用题，导致用时过多，以致新知识内容练习时间不足。

出示两道乘除法应用题，让学生体会按比例分配与前面所学应用题的联系和区别。

百分率的实际问题教学反思篇二

《比的应用》这一课是北师大版第十一册第四单元的内容。前面学生已经学习了生活中的比、比的化简，掌握了分数乘除法应用题的基础上，来学习比的应用。通过本课学习，掌握用比的知识解题的方法，并能解决生活中相关的数学问题，也为后面学习比例和比例尺奠定基础。

通过本节课的教学我从以下四个方面进行反思：

一、联系学生生活实际导课，激发学生学习兴趣。

激发学生学习数学的兴趣，最需要的是从现实出发，从身边找数学问题，也就是说：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战的。”利用班上男女生人数比，来复习比的知识，一堆橘子，分给人数相等的两个班，怎么分？这样的课前热身。这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

二、研究教材的开放性、挑战性，激励学生合作创新。

教材出现的例题一般都是现成的，学生看看就懂，实际运用又不懂，所以需要补充一些具有开放性、挑战性的学习材料是很有必要的，这样既能留给学生充分的思维空间和选择余地，又能激励学生去发现、去创新，来弥补教材不足。例如：在进行新课学习时，学生先自主探究，尝试解决。一筐苹果分给人数不同的两个班，怎么分？突破了本课重点。不能按班级数平均分，不公平。这是学生就会思考，哪怎样分就公平呢？根据需要，发现根据两个班的人数比分，较为公平。接着增加一个已知条件，有150个橘子分给大、小两个班，怎么分？学生通过小组合作交流，总结方法。在整个合作学习、展示多种计算方法的过程中，我都大胆放手让学生自己探索

用多种方法解决问题。

学生在各自的讲评中发现新的解答方法，再着重分析这种解法的解题思路。这样在解题策略的开放过程中：即懂得用已掌握的方法解决新问题。又发现了新的解题方法；每位学生都体验着参与探索的乐趣。这些问题能满足学生的好奇心，满足他们的求知欲，激起他们学习数学的兴趣。这样“一个问题——提出问题——解决问题——发现新方法——运用新方法解决生活中的问题”的程序，是学生数学“再创造”的过程。正如建构主义学习观认为“数学学习是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程”。

在这样的探索学习中，使每位学生的数学认知结构有不同程度的拓展，每位学生都体验着探索成功的喜悦。学生在解决问题的过程中体会同一问题可以从不同角度去思考，得到不同的解决策略，这有利于学生思维的广度发展。

三、研究教材的问题性、情境性、生活化，培养学生综合运用所学知识解决生活中的问题。

数学问题的呈现应该是现实的、生活化的，尤其是贴近学生的生活实际，使学生体会数学与生活的联系，体会数学的应用价值。因此，在教学中要联系学生生活，就地取材，将贴近学生生活的题材充实到教学中去，从而丰富学生的学习材料。在尝试应用，解决问题这个环节。我精心设计了三个相关的生活情境：开联欢会买水果、开元旦晚会布置教室、开晚会的`主人——六三班全班同学。充分体现了“学生生活中的数学、学有用的数学”这一理念。这些内容都是学生身边的事，和他们的生活息息相关，同时又是学生感兴趣的，学生在学习时不仅不会感到枯燥，同时他们用今天学过的知识解决了身边的数学问题，会有一种成就感与满足感，这样“身临其境”地学数学，学生不会有一种突兀的陌生感，反之具备了一种似曾相识的接纳心理。这三个练习有有基础，也有扩充。层次性非常明显，能让学生在练习中不仅有趣味，也

感不到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”。大大的激发了学生的学习兴趣和解决问题的欲望，同时使学生一步步看清，明白比的应用的结构和数量关系，增加了解题的灵活性，也提高了学生的解决实际问题的能力。

四、当堂检测，拓展延伸。

为了检验本节课的教学效果，真实的反应学生的掌握情况。我在设计了当堂检测环节。通过三道题，当堂反馈学生的学习效果。为下节课的练习课指明方向，有针对性，做到心中有数。最后我还设计了一道思考题，让学生明白比的应用不但与生活有关，和自己生活也息息相关，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。我设计了一道，60元的零花钱，你怎么分配呢？有学习用品，爱心储蓄、其它等三部分。既达到了巩固、应用比的目地，同时还进行了爱的教育。

五、不足与疑惑

由于在突破重点这一环节花了较多时间所以练习的量相对少了一些。像这样的按比分配的问题，要不要归纳出他的解题方法？如果说没必要，但是这对于学习相对困难的学生是很难掌握的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

百分率的实际问题教学反思篇三

优点：一是研究性学习上得到了一定的体现，学生能够充分的讨论交流，并得出方法。在汇报的过程中，也能充分让汇报的学生去说方法，没汇报的学生去提出疑问，从而达成一致，再进行归纳总结。二是选取的例子比较吸引学生，用师傅的话说是有趣。三是选取的例子能够容易理解，特别是新知拓展题设计比较巧妙，与例题衔接较好。

缺点：

1、在设计上还有待改进。例如复习部分，就以例题为题。出示黄：蓝=2:3，让学生去说份数和转化成的分数。在拓展新知上，放给学生去做。再进行拓展练习，例如已知黄色是60ml□求蓝色；已知黄色60ml□求绿色，这样就更能够拓展学生的思维。

2、在难点上还没有突破，就是“将各部分的比转化成分数”。应该借助线段图，这样既一目了然学生又容易理解。

3、时间控制上，还是一样的老毛病——拖拉。在学生汇报的时候学生都能说会说，但是自己还是老重复他们的话，又啰嗦又浪费时间，这个毛病一定要纠正过来呀。当然也因为在复习环节没有处理好，导致后面的巩固练习没有进行，这说明在教材钻研上还不够深，教法上不够灵活，要多去钻研教材。

3、评价上，虽然也有评价，但是对学生的激励性的`评价还是不够的，如果长此以往学生就可能会没有兴趣上数学课了，所以在激励方面还要下功夫。例外自己的语言表达还要加强。

师傅要求教学要“有趣、有效、有价值”，这“三有”要好好的去体会、研究并实践。

百分率的实际问题教学反思篇四

本节课的内容是日常生活中分配的一种常见形式，其结构是已知几个数的和与这几个数的比，求这几个数。在解法上可以用整数的思路来解答，如果把几个数的比转化成各占总数的几分之几，就可以用分数乘法来解答。本节课的重点是掌握按比例分配这类应用题的结构，分析应用题中的数量关系；难点是比与分数的转化。

我的设想是：首先，通过学生的课前预习，为新知的教学做必要的铺垫。通过2个练习题，使学生既复习旧知又为探究新知打下基础。其次、放手让学生探求新知。在教学例题时，我抓住“几部分的和”与“这几部分的比”，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，使教学中的难点化为乌有。再通过小组活动解决问题，我把解答过程放手给学生，鼓励他们学过的知识去解答，采用多种思路、多种方法解决问题，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。

这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。第三、精心设计练习梯度，培养学生思维的灵活性。我设计了3个层次的安排，既让学生得到基本练习，而且又对所学知识进行了适当的扩充。让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”，学起来饶有兴趣，增加了解题的灵活性，同时也提高了他们解决实际问题的能力。第四、良好的师生约定和鼓励性评价都给学生的学习起到推动作用。

- 1、设计了四种解题思路，没预设到学生还多想了一种解题方法，导致超时2分钟，以后备课中应设计更多方法解决问题。
- 2、能做到关注学生的个性发展，但给学生发言的机会仍然少。

3、对于鼓励性语言和评价还要再多样些。

总之，教学是一个相长的过程，虽然任教多年，但需要学习的地方还很多。我会在以后的教学中继续探索，不断进步。

百分率的实际问题教学反思篇五

本节课的内容是日常生活中分配的一种常见形式，其结构是已知几个数的和与这几个数的比，求这几个数。在解法上可以用整数的思路来解答，如果把几个数的比转化成各占总数的几分之几，就可以用分数乘法来解答。本节课的重点是掌握按比例分配这类应用题的结构，分析应用题中的数量关系；难点是比与分数的转化。

我的设想是：首先，通过学生的课前预习，为新知的教学做必要的铺垫。通过2个练习题，使学生既复习旧知又为探究新知打下基础。其次、放手让学生探求新知。在教学例题时，我抓住“几部分的和”与“这几部分的比”，帮助学生理解题意，分析其中的数量关系，使教学中的难点化为乌有。再通过小组活动解决问题，我把解答过程放手给学生，鼓励他们用过学的知识去解答，采用多种思路、多种方法解决问题，最后在各种方法都得到认同后再指出用分数解答比较简捷，并鼓励学生用分数的思路解答。

这样既尊重了学生，又给今后的学习指明了方向。第三、精心设计练习梯度，培养学生思维的灵活性。我设计了3个层次的安排，既让学生得到基本练习，而且又对所学知识进行了适当的扩充。让学生在练习中既不感到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”，学起来饶有兴趣，增加了解题的灵活性，同时也提高了他们解决实际问题的能力。第四、良好的师生约定和鼓励性评价都给学生的学习起到推动作用。

美中不足：

- 1、设计了四种解题思路，没预设到学生还多想了一种解题方法，导致超时2分钟，以后备课中应设计更多方法解决问题。
- 2、能做到关注学生的个性发展，但给学生发言的机会仍然少。
- 3、对于鼓励性语言和评价还要再多样些。

总之，教学是一个相长的过程，虽然任教多年，但需要学习的地方还很多。我会在以后的教学中继续探索，不断进步。

《比的应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

百分率的实际问题教学反思篇六

《比的应用》这一课是北师大版第十一册第四单元的内容。前面学生已经学习了生活中的比、比的化简，掌握了分数乘除法应用题的基础上，来学习比的应用。通过本课学习，掌握用比的知识解题的方法，并能解决生活中相关的数学问题，也为后面学习比例和比例尺奠定基础。

通过本节课的教学我从以下四个方面进行反思：

一、联系学生生活实际导课，激发学生学习兴趣。

激发学生学习数学的兴趣，最需要的是从现实出发，从身边找数学问题，也就是说：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”利用班上男女生人数比，来复习比的知识，一堆橘子，分给人数相等的两个班，怎么分？这样的课前热身。这种贴近学生生活又有一定挑战性的实际问题，不仅能调动学生学习的积极性，还能培养学生解决实际问题的能力。并且这种学生熟悉的生活素材放入问题中，能使学生真正体会数学不是枯燥无味的，数学就在身边。

二、研究教材的开放性、挑战性，激励学生合作创新。

教材出现的例题一般都是现成的，学生看看就懂，实际运用又不懂，所以需要补充一些具有开放性、挑战性的学习材料是很有必要的，这样既能留给学生充分的思维空间和选择余地，又能激励学生去发现、去创新，来弥补教材不足。例如：在进行新课学习时，学生先自主探究，尝试解决。一筐苹果分给人数不同的两个班，怎么分？突破了本课重点。不能按班级数平均分，不公平。这是学生就会思考，哪怎样分就公平呢？根据需要，发现根据两个班的人数比分，较为公平。接着增加一个已知条件，有150个橘子分给大、小两个班，怎么分？学生通过小组合作交流，总结方法。在整个合作学习、展示多种计算方法的过程中，我都大胆放手让学生自己探索用多种方法解决问题。

学生在各自的讲评中发现新的解答方法，再着重分析这种解法的解题思路。这样在解题策略的开放过程中：即懂得用已掌握的方法解决新问题。又发现了新的解题方法；每位学生都体验着参与探索的乐趣。这些问题能满足学生的好奇心，满足他们的求知欲，激起他们学习数学的兴趣。这样“一个发现问题——提出问题——解决问题——发现新方法——运

用新方法解决生活中的问题”的程序，是学生数学“再创造”的过程。正如建构主义学习观认为“数学学习是一个以学生已有知识和经验为基础的主动建构过程”。

在这样的探索学习中，使每位学生的数学认知结构有不同程度的拓展，每位学生都体验着探索成功的喜悦。学生在解决问题的过程中体会同一问题可以从不同角度去思考，得到不同的解决策略，这有利于学生思维的广度发展。

三、研究教材的问题性、情境性、生活化，培养学生综合运用所学知识解决生活中的问题。

数学问题的呈现应该是现实的、生活化的，尤其是贴近学生的生活实际，使学生体会数学与生活的联系，体会数学的应用价值。因此，在教学中要联系学生生活，就地取材，将贴近学生生活的题材充实到教学中去，从而丰富学生的学习材料。在尝试应用，解决问题这个环节。我精心设计了三个相关的生活情境：开联欢会买水果、开元旦晚会布置教室、开晚会的`主人——六三班全班同学。充分体现了“学生生活中的数学、学有用的数学”这一理念。这些内容都是学生身边的事，和他们的生活息息相关，同时又是学生感兴趣的，学生在学习时不仅不会感到枯燥，同时他们用今天学过的知识解决了身边的数学问题，会有一种成就感与满足感，这样“身临其境”地学数学，学生不会有一种突兀的陌生感，反之具备了一种似曾相识的接纳心理。这三个练习有有基础，也有扩充。层次性非常明显，能让学生在练习中不仅有趣味，也感不到梯度过大，又可以不断“跳起来摘桃子”。大大的激发了学生的学习兴趣和解决问题的欲望，同时使学生一步步看清，明白比的应用的结构和数量关系，增加了解题的灵活性，也提高了学生的解决实际问题的能力。

四、当堂检测，拓展延伸。

为了检验本节课的教学效果，真实的反应学生的掌握情况。

我在设计了当堂检测环节。通过三道题，当堂反馈学生的学习效果。为下节课的练习课指明方向，有针对性，做到心中有数。最后我还设计了一道思考题，让学生明白比的应用不但与生活有关，和自己生活也息息相关，更进一步让学生体会到数学来源于生活，又服务于生活。我设计了一道，60元的零花钱，你怎么分配呢？有学习用品，爱心储蓄、其它等三部分。既达到了巩固、应用比的目地，同时还进行了爱的教育。

五、不足与疑惑

由于在突破重点这一环节花了较多时间所以练习的量相对少了一些。像这样的按比分配的问题，要不要归纳出他的解题方法？如果说没必要，但是这对于学习相对困难的学生是很难掌握的。

百分率的实际问题教学反思篇七

本节课的设计，力求体现新课程改革的理念，结合学生自主探究的时间，为学生营造宽松、和谐的'氛围，让学生学得更主动、更轻松，力求在探索知识的过程中，培养学生的探索能力和创新能力，激发学生学习的积极性。在学生选择解决问题的诸多方法的过程中，不过多地干涉学生的思维，而是通过引导学生自己去探究来选择解决问题的办法。

本节课也存在一些应该深刻的反思和改进的地方。例如在探究活动中有些问题处理的有些仓促，有些问题的指向性有些太明确，需要今后加强。另外，今后教学中还应该更多地关注学生的发展和提升。多用幽默和鼓励性的语言激励学生。

总之，本节课着力做到课堂是数学活动的场所，是师生共同成长的基地，是学生张扬自我舞台。

百分率的实际问题教学反思篇八

本节课是在学生已经学会从单个一次函数的图象分析获取信息，进而解决有关实际问题的基础上展开的。因此，本节课的重点应该放在怎样从两个函数图象的比较、分析中提取有用信息，弄清两者之间的联系，从而提高学生的识图能力与解决实际问题的能力。难点在于怎样抓住有用的特征去分析、比较。于是，本节课的基本思路是以学生熟悉的一次函数的图象及性质为铺垫，以学生感兴趣的现实问题作素材，以交流合作为主要形式展开学习活动。

例1：某种摩托车的油箱最多可储油10升，加满油后，油箱中的剩余油量 y （升）与摩托车行驶路程 x （千米）之间的关系引伸的问题带来了挑战性的悬念。只有让学生在探索问题之中学会提出问题，才能最终体验到数学的抽象，形成稳定的学习兴趣。

2、本节课充分体现了学生在自主探索与合作交流中学会学习这一理念，学生有足够的自主探索时间，有与同学合作互动的空间，有与老师交流表达的机会。学生不是从老师那里获取知识，而是在数学活动的过程中发现规律、体验成功。

3、本节课通过函数图象获取信息，解决实际问题，培养学生的形象思维及数学应用能力，同时培养学生良好的环保意识和热爱生活的意识及利用函数图象解决简单的实际问题通过方程与函数关系的研究，建立良好的知识联系。

1、个别差生的'积极性还未调动起来，还须探索出关注差生的方法来提高教学及格率。

2、在分析一次函数表达式时，在课本上用的“数形结合”方法可另外用“待定系数法”分析；以便学生能拓展思维。

反思二：一次函数图象的应用教学反思

通过函数图象获取信息，解决实际问题，初步接触“数形结合”思想，培养学生的形象思维及数学应用能力；通过方程与函数关系的研究，建立良好的知识联系；同时培养学生良好的环保意识和热爱生活的意识。成功之处在于让学生独立思考，给出解决问题的方法后，分享其他同学方法，比较后引出通过获取函数图象信息，解决实际问题即简单的“数形结合”思想。不足之处是对于方程与函数关系还欠缺练习巩固和课后作业。

反思三：一次函数图象的应用教学反思

我认为，在完成教学任务并实现教学目的的“作用点”上，在知识形成过程的“关键点”上，在运用数学思想方法产生解决问题策略的“关节点”上，在数学知识之间联系的“联结节点”上，在数学问题变式的“发散点”上，在学生思维的“最近发展区”内，提出恰当的、对学生数学思维有适度启发的问题就是好问题，这也是问题设计的基本原则。例如：本课在一开始就创设问题情境，引导学生思考，引入课题。给出几个一次函数的图像，让同学们合作学习进行探索一次函数的性质。又如，画一次函数图象只需描出图象上的“任意两点”的结论后，提问学生“你取的是哪两点”，找了四个同学回答出各自的两个点，既让学生知道如何去找图象上的两个点，也使学生理解了刚刚得出的结论。

百分率的实际问题教学反思篇九

物体的浮沉条件教学反思这节课计划以演示实验作为辅助教学手段，整节课主要分为两个环节。第一环节是通过演示实验并运用二力平衡条件及运动和力的关系分析得出物体浮沉条件，第二环节是让学生在小组互动中根据学案的提示完成物体浮沉条件的相关练习题并通过分析进一步得出对于质量分布均匀的实心物体，可以通过比较物体密度和液体密度的方法来判断物体的浮与沉，通过课本知识的教学让学生掌握分析问题的方法的技巧，并能对生活中有关浮沉条件应用的

例子进行分析和解释，达到我们的教学目的和要求。

按教学的'设计，师生双向活动进行了课本内容的讲授和学习，由于利用实验作为依托，学生的关注程度很高，领悟力也较好，但由于实验的准备不充分，自己对每个环节可能出现的问题并没有充分的考虑与准备，致使课堂中的实验没有达到预期的目标，距预期的教学目标于千里之遥，大为缺憾。