

最新苏教版六年级科学实验报告(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

苏教版六年级科学实验报告篇一

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。

教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

苏教版六年级科学实验报告篇二

晚上洗完澡后，我准备把水放掉，便把塞子拔了出来。过了一会儿，水放掉了一半，我突然发现，放水孔那儿，水流形成了一个小窝窝！我急忙跑上前去看个究竟，原来，水在放进下水道时会发生螺旋，所以就形成了一个窝窝。正当我准备抬头时，我发现，这个小窝窝一直都是向左转的！也就是逆时针方向！

我以为是个巧合，便一把抓起塞子把放水孔塞住，过了一会儿，我再把他拔出，发现它仍是逆时针旋转。我一直呆呆地看着水放完，忽然想到了冲厕所，便把水箱的按钮一按，水“哗”地涌了出来。我忽然惊奇地发现：这水也是按逆时针方向旋转的！我傻眼了，又去洗脸，放水时看到的自然也是水是按逆时针的方向旋转的。我在心中确定了一句话：这是规律，不是巧合。

我百思不得其解，为什么水不能直通通地下去呢？为什么水不能向顺时针方向旋转呢？为什么……我的心中装满了“为什么”。于是，我揣着一颗疑团重重的心打开了电脑。原来，早在20世纪40年代，美国麻省理工学院的科学家谢皮罗就发现了这个现象，并得出结论：物体处于低纬度时，随地球转动具有的自西向东的线速度比较大。当物体由低纬度向高纬度运动时，仍然会保持低纬度的线速度。这个惯性就使物体向东偏。在北半球，浴缸里北边的水线速度比南边的大，就会形成旋涡，向东的惯性就会使水形成左螺旋，也就是逆时

针。南半球恰好相反。后来，这种水流按逆时针或顺时针方向旋转的现象被称为“谢皮罗现象”。

哦，原来如此，我顿时恍然大悟。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

苏教版六年级科学实验报告篇三

六年级科学教材本学期主要安排的科学实验有18个分组实验，有第一单元全部，第二单元1课《抵抗弯曲》，2课《形状与抗弯曲能力》，3课《拱形的力量》，5课《做框架》，8课《用纸造一座“桥”》，第三单元1课《电与磁》，2课《电磁铁》，3课《电磁铁的磁力》，4课《神奇的小电动机》，第四单元1课《校园生物大搜索》，2课《校园生物分布图》。12个演示实验分别：第二单元4课《找拱形》，6课《建高塔》，7课《桥的形状和结构》，第三单元6课《电能和能量》，7课《电能从哪里来》，8课《电能从哪里来》，第四单元3课《多种多样的植物》，4课《种类繁多的动物》，5课《相貌各异的我们》，6课《原来是相互关联的》，7课《谁选择了它们》，8课《生物多样性的意义》。

二、学生分析

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。学生发言表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

三、实验目的

- 1、培养学生学习科学的乐趣。
- 2、培养学生科学的思维方法。
- 3、以探究为核心，培养小学生的科学素养。

四、实验措施

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

五、实验安排

周次、时间、实验内容、实验类型

- 1、9月3—4日使用工具分组
- 2、9月5—9日杠杆的科学分组、杠杆类工具的研究分组
- 3、9月12—16日轮轴的秘密分组，定滑轮和动滑轮分组
- 4、9月19—23日滑轮组分组、斜面的作用分组
- 5、9月26—30日自行车上的简单机械分组、抵抗弯曲分组
- 6、10月10—14日形状与抗弯曲能力分组、拱形的力量分组
- 7、10月17—21日找拱形做框架、演示分组
- 8、10月24—28日建高塔桥的形状和结构演示
- 9、11月1—4日用纸造一座“桥”、分组电与磁分组
- 10、11月14—18日电磁铁分组、电磁铁的磁力分组
- 11、11月21—25日神奇的小电动机分组、电能和能量演示
- 12、11月8—12月2日电能从哪里来、能量与太阳演示
- 13、12月5—9日校园生物大搜索、校园生物分布图分组
- 14、12月12—16日多种多样的植物、种类繁多的动物演示
- 15、12月19—23日相貌各异的我们、原来是相互关联的演示
- 16、12月26—30日谁选择了它们、生物多样性的意义

苏教版六年级科学实验报告篇四

怎样在这短短时间内有效地将本册知识点和能力训练点落实

好，又不显得那么枯燥机械，是我面临的一大挑战。下面把我的一些教学计划思路和收集到的一些复习策略与各位分享。

苏教版六年级语文计划一：

一、教学措施

1、在教学中，多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。

2、继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成良好的朗读背诵、写字习惯。

3、继续抓好学生默读、查字典、专心听讲、踊跃发言和爱护学习用品等方面习惯的培养。

4、通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动孩子课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。

5、加大阅读理解训练，让学生在语境中理解词义：在读中理解课文内容。在教学中坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。在平时，多开展读书、摘抄活动，增强他们的竞争意识，从而促进他们多读书，读好书。

二、本册教材分析(教材的地位、作用及重点、难点)

本册课文主要由“培养良好的学习习惯(十一)”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3—4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

每篇本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字217个，其中要求写的为159个，另外的生字只要求认识。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。

课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。

三、教材的重点和难点：

学习217个生字(其中要求写的159个)。继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。培养坚持写日记和爱护图书、培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容，能讲述。乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

四、本学期教学目标(包括知识、智能、情意)

1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3)继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。

(3)继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5)继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

(6)继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7)能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8)培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9)培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10)培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

(1)准确认读217个生字。

(2)能够按笔顺正确默写生字159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

苏教版六年级语文计划二：

一、全册教材分析：

苏教版国标本小学语文六下阅读教材共24课，分7个主题单元，分别是“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”。另外，7个单元的“练习”中也安排了相应的阅读内容。本册教材亦如此前各册，是《语文课程标准》基本理念的物化，“课标”的基本精神当然是我们品文的准绳。其次，编辑的预设思路与一线教师的教学反馈，也是解读本册教材的重要依据。而作为小学语文教材的压卷之作，承上启下，在教材序列中自有其特殊地位和功用，这也是不能忽视的一个考量参数。当我们据此研读这一篇篇文质兼美的课文，会欣喜地发现，本册阅读教材均为难得的精品佳作。

二、课标要求：

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料 and 不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、作文。

(1)能用学过的部分词语造句，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改错误明显的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

三、全册教学重难点：

重点：

1、坚持不懈的培养良好的学习习惯。

培养学生良好的学习习惯，是《大纲》提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标，同时也是素质教育的一项重要内容。

本套教材所安排的一系列习惯的培养，对学生的一生都大有

好处，培养学生良好的学习习惯，教师有着重要的责任。

目前，学生已初步养成一些好的习惯，如预习的习惯作笔记的习惯查字典的习惯，但还需要引导学生长期深入的去坚持还有一些习惯学生做的并不好，如读写的姿势。

本学期安排的习惯训练——行万里路，读万卷书，在实践中中学会运用，无疑会对学生的语文学习起到促进作用。

总之，培养新的习惯，巩固已有的好习惯将是本学期语文教学的一个重点。

2、抓好朗读背诵复述和字词句的基本功和训练引导语言积累和运用。

积累和运用是提高学生语言能力的主要途径。因此本套教材把引导学生积累运用语言视为语文教学中的“重中之重”。

编选的课文“语言规范，篇幅短小”，课后始终突出朗读背诵复述和字词句训练；单元练习中常设读读背背说话熟记成语等练习。这些安排都是为了积累和运用。

难点：

1、作文教学：

本册的作文教材与课文配合巧妙从不同的角度实现了读写结合。（励志天下）

本册作文注意联系旧知，引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。

本册作文安排了多种类型的作文训练，作为小学阶段的最后一册课本，其作文训练面广，有深度，是对全套教材的总结和概括。因此作文教学是本册教学的一个重点。

2、我班同学的口头表达能力欠佳，因此说话为难点之一。

3、少数课文内容的理解感悟有一定的难度，还应教给方法的指导，以提升学生的阅读能力。

(1)(2)

4、指导学生写好行楷字，学生初次学写行楷因此有着一定的难度。

四、学生情况分析

本班现在学生41人，其中女生16人，男生25人。总体来看，这个班的基础知识处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近30%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有等，他们上课能积极发言，认真完成作业，态度好，但缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

这五名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

五、提高教学质量的措施：

- 1、努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，学习、领会先进的教育理念，充分发挥自身优势，取长补短，努力形成自己的教学风格。
2. 充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高效率。
3. 更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量。
4. 加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记，使读写的内容更加丰富，形式灵活多加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记。
- 5、加强日记的引导，定期评选出优秀的作品在班内展出，以此来调动学生的积极性，不定时的评讲一些典型的作品，引导学生在内容上不断创新，鼓励有能力的同学踊跃投稿。
6. 在课文教学中，切实做好“读写结合”。
7. 改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。
8. 注重说话练习创造多种机会使学生得到充分的锻炼。
9. 利用好写字课，认真指导“行楷”字的书写。

苏教版六年级科学实验报告篇五

到教学工作计划栏目查看更多内容

在识字、写字教学方面，充分利用教材优势，通过暗示或点拨，让学生自己去发现实物图画和音节、文字之间的联系，利用他们已有的认知实物的“前期经验”启发学生自主识字。

充分发挥学生的自主性明确学习方式，识写结合，描仿入体。

在阅读教学中，坚持把培养学生的阅读兴趣放到首位。坚持在阅读教学中切实过好“认读”关，应坚持以培养学生的语感为主，分层推进使学生真正想读、爱读。在口语交际方面，培养学生学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。听故事、看音像作品中，能复述大意和精彩情节。能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

三、本年级教学目标

根据学科、年段和本册教材，结合三个纬度拟定板块式教学目标

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”四个部分组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。同时，对教学内容进行了控制，使之要求合理，容量适度，以利于在减轻学生负担的同时，切实提高教学质量。例如：汉语拼音的韵母、声母、只要求拼读、正确书写，不要求直呼、默写，更不要高拼音过关测试；只要求认识基本笔画，未列入偏旁部首的教学内容；课文教学要求不搞繁琐分析，强调精讲多读，活记乐背。

学习习惯：掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。汉语拼音：认对、读准声母、韵母。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。识字写字：培养写字兴趣和良好写字习惯，准确认读305个生字。说出基本笔画的名称。能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿势端正、卷面整洁。学会按照田字格

里的范字写字。口语交际：能看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件。能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。阅读：能联系课文和生活实际理解常用词和句子的意思。认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。朗读、背诵、指定的课文，分出角色朗读对话。正确地复述课文、语句连贯。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

注重学生的思想品德教育。培养学生热爱祖国，热爱祖国的语言文字，热爱学校，尊敬老师，对学习充满兴趣，并能够在参与合作学习中激发对语文学习的兴趣，能够主动的、快乐的学习。培养学生良好的学习习惯和积极的学习态度，不仅对课本知识进行掌握，还能有效的运用的课外知识的学习中去，不断的扩充自己的知识量，激发学生不断学习的好奇心。进行热爱大自然的教育。使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。赞美真挚感人的各种亲情。给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。对学生进行益智教育。反映科技发展和社会文明。

四、贯彻新课程理念的具体措施

根据本班学生实际与个人的目标，根据新课程观念谈谈本学期的具体措施(合作的学习方式、开放的课堂、创造思维的培养、评价的改革、研究性学习、课内外作业设计等)