

最新幼儿园观摩课研讨教师发言(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园观摩课研讨教师发言篇一

作为一名幼儿园的保教主任，搞好教研活动责无旁贷。然而，一直以来教研活动竟成为了我们的空中楼阁、镜中之花，总感觉形式上的较多，而解决教育中的实际问题很少，教师们的积极性也不高涨。但我从未停止过对如何搞好教研的热情，费尽心思一直在摸索和探究中寻找适合我们自己的方式。

终于，功夫不负有心人。从本学期开始我们便找到了自己想要的感觉，那就是不要任何“华而不实”的形式和内容，立足实际挖掘身边的案例，解决身边的问题，以教研活动为载体激发起教师对教研活动、对教育工作、对全园工作的极大热情，真正体现“以人为本”的管理理念；进而以“热情”为动力，推进办园水平的提高。

给我最大鼓舞和满足的是第一次关于主题活动的教研：主题活动前的准备工作。因为都是自己所遇到的、所熟悉的问题，所以大家个个“摩拳擦掌，跃跃欲试”迫不及待地提出质疑、发表见解，有时竟为了两个矛盾的'观点争得面红耳赤，互不相让。他们用友善、热情和聪慧相互感染着，我真的被感动了，我真的没有不把教研活动搞好的理由了。讨论中设计到了这样一些问题：何时着手准备更为合适？准备工作应包括哪些方面？准备时由谁参与？准备活动中幼儿参与了多少？如何让幼儿从准备时就对活动产生兴趣？最终大家都达成了共识：孩子做的结果并不重要，重要的是他们在活动的过程中获得了快

乐和发展。

幼儿园观摩课研讨教师发言篇二

教研活动是促进教师专业成长的有效途径之一，幼儿园的发展需要优秀的教师个体，更需要建构一个学习型和研究型的教师团队，我们围绕园本教研组织实施了以下几项活动：

1. 开展读书活动

幼儿园为老师订阅了《幼儿教育》《学前教育》等报刊杂志，及时提供新《纲要》精神相应的各种书籍，为教师提供学习的资源。让每位教师认真阅读，要求教师每月至少摘记两篇。通过这一活动，促进教师自觉学习有关幼儿教育书籍，丰富幼儿教育理论知识，更新教育观念。本学期，我园利用外出开会、学习的机会购买各种书籍，存放阅览室供教师借阅；教师们相互介绍好书，让有益的书籍净化心灵，给我们的生活和工作增添美好的色彩。

2. 托幼教育衔接研讨活动

托班的宝宝离开托儿所，升入小班学习。但到了幼儿园以后，换了新环境，新的老师，孩子哭闹，情绪不稳定，幼儿园的老师发现有的孩子在班上行为习惯较差等等方面的问题。小班年段老师邀请托儿所的老师参加开展了本次研讨活动，为托儿所的幼儿更好地适应幼儿园做好衔接。

2月26日晚上，我园小班年段的老师参与了本次研讨活动，大家围绕：

(1) 幼儿的行为习惯

(2) 幼儿的动手能力

(3) 幼儿一日活动的常规教育三方面进行研讨。大家根据实践经验出发，从幼儿的年龄特点出发，进行分析，通过本次活动，相信对老师们今后如何更好地组织好幼儿在园的一日活动、开展教育活动，和做好幼小衔接工作有了更深一步的认识。

幼小衔接，是幼儿教育的终结阶段，是小学教育的开始阶段，幼儿园大班是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。

生活习惯为重点，加强幼儿园与小学的互动观摩交流，帮助孩子适应幼小衔接中的断层问题，为孩子们打下基础，做好小学学习的各种准备。

4. 课题《培养幼儿良好行为习惯的研究》研讨和学习

我园围绕课题开展一系列有关的研讨、学习。本学期是课题的准备阶段，主要是学习有关理论，研究课题设计，成立课题小组，制定研究方案，进行开题论证。全园开展两次的课题专题学习使老师对课题如何开展和实施有了初步的认识。各年段围绕课题开展研讨活动为下学期更好的实施和开展课题做好前期准备。小班段开展《培养幼儿良好卫生习惯》研讨；中班段开展《培养幼儿自主学习习惯的研讨》《幼儿良好行为习惯的培养》《幼儿自主学习习惯养成学习》研讨；大班段本学期送走毕业生将又迎来一群可爱的孩子们她们开展《培养幼儿良好的生活习惯研讨》开展研讨。

5. 围绕课题开展全园教师制作课件、教案、以及讲课评比活动

幼儿年龄小，处于人生的初始阶段，在对幼儿进行良好行为习惯的培养上，同样以幼儿的认知规律为指向，不仅要让幼儿知道应该怎么做，不应该怎么做，更应该让幼儿知道为什么要这么做，为什么不能这么做。幼儿明白了不好的行为习

惯会给人们带来危害，良好的行为习惯会有利于生活、学习，那么，他才会乐意去做。幼儿的现实生活中，发生着许多偶发事件，其中蕴藏着丰富的教育资源，教师如能抓住机会，适当引导，用现实中的生动事例作为活生生的教材，对幼儿进行教育，具有很强的说服力，发挥其应有的教育价值。如，幼儿小便后洗手，教师要求幼儿对着水池甩甩干，调皮的幼儿喜欢反教师的教导而行，有意把地面弄湿。这时，教师不妨把当时的情景拍下来，制成ppt课件，引导幼儿观察讨论：“大家看，这位小朋友做得好不好为什么”通过讨论，幼儿了解其行为所产生的不良结果，会把地面搞脏、容易滑跤等。所以开展幼儿园老师制作课件、教案评比，老师们积极地参加，本次活动六位老师取得最佳设计奖，本次的设计教案和课件在下学期将作为课题活动在班上开展。

6. 全园开展公开课观摩活动

为了进一步提高教师的业务素质，从20xx年4月20日—5月4日幼儿园开展了全园教师公开课观摩活动。本次活动开课的内容为本学期的华东师大教材，采用集体教学活动，选材范围缩小了，那么如何把大家平时上过的活动更加有趣新颖的展现出来，让孩子更加快乐的参与，这无形增加了难度。

谈话、实践操作等多种方式，激发了幼儿学习的参与性和积极性，收到了良好效果。活动中，教师运用新的教育理念，丰富的教育实践及生动活泼的教学方式，为孩子们带来了新的感受；运用游戏、谈话、实践操作等多种方式，激发了幼儿学习的参与性和积极性。活动后，幼儿园进行集体评课。首先是上课老师进行说课，然后所以参与听课教师对每节活动进行了深入的分析，对执教教师课堂上的精彩之处和不足地方每位老师都能畅所欲言，发表自己的见解，真正达到了互相学习、取长补短、共同提高的目的。这次活动不光体现了教师的业务水平、风格，更体现了教师之间团结协作的精神。也极大地提高了教师教学活动的组织能力，同时也促进了幼儿园教师相互之间地学习与交流，为今后更好的开展教研教

学活动奠定了良好的基础。

7. 组织全园教师开展家长开放半日试教活动

我园一向非常重视家园共育，其中家长开放日是家长工作的重要途径之一。为了让家长更好地了解孩子在幼儿园生活和学习的状况，了解现代的幼儿教育理念和科学的教育方法，本学期5月10日——5月12日幼儿园开展为期三天的家长开放半日活动。

活动前教师们做好了充分的准备：精心选择、设计活动，周详安排半日活动的每个细节，还进行了认真的试教。有了活动前的试教和修改。老师们在家长开放日半天更加有自信，这对新老师尤其的重要。

以上是我园在本学期教科研的几点重要工作，另外还有一些常规性工作，如制定计划，教师备课、环境评比等等，我园都扎扎实实的开展着，虽然工作中有些收获，但也有许多不足之处。如课题的研究不够深入，教师进行钻研的积极性不够高，有点安于现状；教师撰写文章的积极性不太高，质量也不算高今后我们要进一步发挥教科研的作用，促进我园保教质量的提高，实现科研兴园的奋斗目标。

幼儿园观摩课研讨教师发言篇三

这学期，大家推荐我为大班级的教研组长，我凭着自身的经验，尽自己的能力，努力带动大班级的全体教师开展了主题教学活动。

在学期初，我们三个大班的教师利用课余时间，根据大班的年龄特点，共同编出了一套体能操，并根据需要，录制了一段节奏合拍、适合幼儿的音乐作为早操音乐，经过实践，这套体能操，能达到锻炼的要求及力度，能促进幼儿体质的增强。

注重班级的常规培养，建立良好的班级氛围，大班幼儿到了第二学期，自然会有一段时间的燥动期，这与他们向往小学的意愿有关。所以，我们大班老师根据这些情况，对幼儿进行了常规培养：让幼儿清楚了解一日生活各环节的次序、课堂纪律、游戏规则、上下楼梯方法、礼貌、与同伴相处、处理问题的能力、关心集体等。常规的教育，不是一天就可形成的，大班级的老师把常规教育灌输到学习生活各环节中，让幼儿每时每刻都能主动要遵守纪律。有了良好的常规，班级中就自然会形成良好的氛围，让幼儿在有序的环境中学习和成长。

学期初，组织了大班级的全体老师学习了“活动区域的摆设及材料的投放”，老师们都能认真去学习、去思考，并根据本班活动室的结构，提出自己的设想，经过大家的讨论、思考和提议，各班创设了：语言区、科学区、美工区、表演区、建构区，并根据校外辅导老师——齐老师的指导以及《活动中的幼儿》一书中的要求，科学地摆设了各活动区域，相应投放了各类材料，同时注重材料的可操作性、反复使用及安全性，还引导幼儿绘制了相应的标记。教师们充分发动家长收集一些日常用品及废旧物品，这样下来，活动区域的材料日益丰富了，孩子们的探索活动的范围大大得到扩展。六月份，又组织教师学习了“如何写幼儿活动观察记录”，通过这次学习，教师学习了科学实践活动、谈话活动、小组讨论活动的记录形式及方法。让教师们尝试着对幼儿的各活动进行观察、记录，为下学期的记录工作打好基础。

教研工作是幼儿园保教业务管理中必不可少的一部分资料，是提高保教工作质量、提高教师业务素质的的重要手段。本学期，我园注意捕捉教师在实施教育教学过程中的疑惑点、问题点，将其衍生为教研资料，以解决问题为主旨，增强教研活动的针对性和实效性。

学期初，我们从老师备课计划及下班指导时发现，三个年龄班的老师对幼儿的年龄特点把握不准，如：大、中班的还在

重复小班的资料，小班的一些作用违背了幼儿的年龄发展规律有走向枯燥训练的苗头等。因此，我们从“如何培养幼儿书写习惯”这一问题入手，开展了研讨活动。

解决策略：

开展常规培养活动观摩，引导教师发现问题，透过学习《纲要》中各年龄段的特点及发展要求，我们要求老师针对本班的活动进行反思，透过自评与他评，老师们对《纲要》有了更深的理解，也找到了解决自身问题的方法与途径。接下来，我们进行了第二次的观摩，一次次的问题碰撞，一次次的迎刃而解，教师们也开始在实践中养成带着问题去学习、去教学、去总结、去提高的良好研究习惯。

在以上一系列的实践评析中我们觉得教师们在评价教学活动时更加有指导性和针对性，评课的质量有了显著的提高，教师们能从各自的角度分析活动中存在的问题，但是往往对问题存在的原因分析不够深入，大部分教师忽视从活动目标整体性入手去探讨整个教学活动价值。尤其是新教师，在每次的公开观摩活动中，我们发现她们虽然都能大胆表达自己的观点，但对于怎样评价一个活动、评什么、怎样评仍旧存在不解和疑惑。

解决策略：

借助公开观摩活动这一机会，以公开观摩课为实例，组织教师进行教研。在活动前，首先组织统一培训使新教师初步明确评课方法，其次提出看课要求，引导教师带着问题看课。活动结束后，组织教师针对目标是否体现活动过程的各个环节、活动中的各个环节是否为目标服务这两个问题进行分组教研，请各组推出一个发言人进行发言，最后结合实例进行分析讲解，帮忙教师梳理思路，增进对评课方法的了解。群众、小组教研形式的有机结合，为每个教师带来了充分发表意见及沟通交流的机会。而这种透过具体事例进行的教研活

动，针对性强，主旨明确突出，使教师透过实际演练，增进对评课方式的体验和了解。

幼儿园观摩课研讨教师发言篇四

依照学期初制定的教研活动策划，我园圆满完成了学期任务，实现了预期的目标。与以往相比搞出了成绩，获得了实效，现总结如下：

1、 规范体现在计划的制定上。

在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则，即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取老师意见，然后通过讨论研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来，立足于实际，可操作性强，粗线条定目标的特点，而且能通过让老师参与计划的制定，达到从支持教研。从明确方向的目的。而在每次考古内容的确定上，保教室更是精准求精，结合学期目标通过各种渠道，深入了解，教学实际和老师，幼儿所需等灵活性地安排教研内容，所以每次教研老师都是高兴而来，满意而归。

2、 规范体现在教研活动的组织体系上。

本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、 规范体现在教研活动的准备与整理上。

学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动内容后，提前将通知发放各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备；而教研活动主持人应认真做好本次活动的备课，对活动的目标，重点难点脑海去过种瓜组织都要做

好估计与准备;教研过程中,由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言,以便过后分析同时也能积极有价值的第一手资料。

自从幼儿园将本学期的周六下午做为半日工作日以来,教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证,故而增加了教研活动的连续性和持久性,教研活动已深入人心,成了老师们河缺少的精神实量。

首先,本学期我们在碑基础上,又进行了两种教学形式的大胆尝试。“一节课再次观摩三面评,”在提高教师教育技能,培养教师观察、评价,仅思考能力等方面,具有不可低估的价值。“案例式教研”由于都是来源于身边的人和事,所以教师主容易找到共鸣点,又因为彼此间的切磋比较,交流反思往往能得出较为科学的答案,而这一答案更是我们下一步实践的依据。其次,在教研内容的设计上,既有提高教育技能的内容,又有解决教育的内容,还有培养教师专业技能,交流彼此经验的内容等等,但我们的目标都是一致的,就是能更好地解决教育实践中的喝下,提高教师的听、说、思、写的能力。

再次,教研的组织上有集体教研,分组教研还有随时随地的个别教研,教研的成员是流动性的,教研的主持与者也是轮流担任的,如今我们的教研已无处不在,无时不有了。

1、 教师的教研热情空前高涨。

教研活动的开展增进了领导与教师、教师与教师彼此间的感情,整个幼儿园的气氛更加的和谐,教研积极性的开展激起了教师们工作的热情。

2、 教师的专业化成长步伐跨越式前进,如:现代化信息技术的应用能力,观摩的敏捷民尝试,分析评价的能力,提升撰写的的能力等。更为可贵的是:通过围绕“主题活动”所组

织的教研活动，使我们得出了许多侠肝义胆具价值的经验。如：如何做好主题活动前的准备；如何选择与设计主题中的活动；各种教育资源的挖掘与利用等等。

幼儿园观摩课研讨教师发言篇五

伴随着孩子们的成长，我们的幼儿园在成长，我们的老师在成长，我们的教育理念和教学经验也在日益丰富，我们在不断努力，以求、落实、夯实、务实的工作态度和作风来书写着自己的人生历程的每一天。

1. 从转变观念入手，以教研为手段。建立三级教研网络，以连级组为单位开展教育教学研究。

由于我园教师的教育教学能力和水平上存在着严重的不均衡的现象，为了更好地研究幼儿园所需，我们将同一年龄段的班级划为一个年级组，即大、中小班。

2. 抓好教学常规管理，促进其规范、协调发展。

对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，要求教师提前一周备好课，由教务处每半月检查备课笔记一次，每月上交一份教育笔记或者教学反思，扎实落实保教常规，积极丰实保教内涵。为了真正体现幼儿的主体地位，我园开展艺术教育研讨活动，将游戏教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现；开设各种活动区、游戏角，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效。

3. 加强幼儿一日活动的管理，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和引导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，培养了

幼儿的生活自理能力。

4. 大胆进行幼儿园教育课程改革。由原来统一的标准化的课程、改革为多元化、灵活性的园本课程，适应幼儿发展需要的主题，且围绕主题设立了教育目标，进行各种活动。这些活动的开展既丰富了幼儿知识又让幼儿在活动中养成良好的品质习惯，可谓一举多得，获益匪浅。

为了推进我园的内涵发展，以教师自主学习、自我反思、同伴互助、师徒结对帮扶及专家引领“点石成金”为主要形式的园本教研，提高了教师自我反思能力，促进教师专业化成长，建立了规范、长效的园本教研机制。伴随着孩子们的成长，我们的幼儿园在成长，我们的老师在成长，我们的教育理念和教学经验也在日益丰富，以课题研究为抓手，以学习、借鉴、反思、研讨为主要途径，以科研促教改，以教改促质量，我们在不断努力，以求、落实、夯实、务实的工作态度和作风来书写着自己的人生历程的每一天。

1. 从转变观念入手，以教研为手段。建立三级教研网络，以连级组为单位开展教育教学研究。

2. 抓好教学常规管理，促进其规范、协调发展。

对教师的备课、教育活动，室内外游戏活动等加强管理，根据幼儿的年龄，依据《纲要》中各领域的教学目标，要求教师提前一周备好课，由教务处每半月检查备课笔记一次，每月上交一份教育笔记或者教学反思，扎实落实保教常规，积极丰实保教内涵。为了真正体现幼儿的主体地位，将游戏教育贯穿于幼儿的一日活动，注重随机教育和幼儿自主活动，优化一日活动的各个环节，从培养兴趣出发，鼓励幼儿去探索，去发现；开设各种活动区、游戏角，从培养创新意识和动手能力出发，引导幼儿在游戏中学习，在游戏中探索，使幼儿在玩中出兴趣，在学中显个性，在探索中出成效。

3. 加强幼儿一日活动的管理，对幼儿的一日活动及行为规范进行教育和引导，从而使幼儿养成良好的行为习惯，培养了幼儿的生活自理能力。

幼儿园观摩课研讨教师发言篇六

教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，它针对性强，主要解决教育实践中的问题，而且教研活动还是提高教师自身业务水平的重要途径。我们都知道，教师业务水平的高低会直接影响幼儿园的教育质量。通过学习讨论，使我园教师充分认识到了教研的意义，任务一落实，大家都能积极参与到本次教研活动中来。

尤其我园的年轻教师，对此次活动更为重视，讲课前都能向有幼教经验的教师请教，从教学环节的设计，到教法学法的使用，以及教学内容选择，电教手段的使用，可以说方方面面都询问道，这种谦虚的态度，这种好学的精神令人敬佩。此次教研活动，我园年轻教师的课都有不同的进步，尤其李佳会的课，是我听过的课中最好的一节课，不论从环节，还是从活动的内容，以及教法学法的使用，还有行为习惯规范，都很恰当，可见她课前一定下了很大的功夫。孙丽婷、任晓军两位年轻教师，这学期第一次教幼儿园的课，生怕教研课教不好，见谁问谁，空节琢磨，班后时间设计到九、十点钟，功夫不负有心人，这次教研课，她们的课受到了听课领导和老师的好评。中年教师于涛的课，较以前又有突破，她设计的课更适合幼儿，以故事、游戏贯穿整节课，不但降低了知识的难度，充分调动了幼儿学习的积极性，还很好地突破了本节课的重难点。她的这节课，是本次教研课最大的亮点。

可以说每节课都有值得大家借鉴的地方，这次教研课的成功，取决于大家课前能积极进行研讨，研讨时让她们进行充分的预设，如活动中幼儿会提出什么问题，幼儿会有什么样的反应，什么样的游戏更适合幼儿，什么样的设计更利于幼儿接受，大家集思广益，不但体验到了不同的教学个性，还能资

源共享，共同提高。

此次教研课存在的问题有：

一是有的课多媒体使用的不够充分，幼儿园孩子年龄小，注意力集中的时间短，长时间的让他看，让他说他会觉得没有意思，这就不能充分调动幼儿学习的积极性。

二是有的课孩子说话时有的字发音不准，教师没有及时纠正。三是个别教师还存在口误现象，孩子小，我们教师教给孩子的知识必须是准确的。

今后，我们幼儿组还要发扬共同研究的原则，这样组内成员才能取长补短，共同提高。