

# 厌学调查报告(优质5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 厌学调查报告篇一

背景分析：

作为现代教育的一部分，高考的功利性导致学生受到了来自家庭和老师的双重压力。所以中学生在在学习过程中常常产生学习心理障碍——学习焦虑、考试恐惧、心情烦躁等情绪，很大一部分学生学习动机水平偏低，学习漫无目的，缺乏主动性……往往这些情况会导致中学生会有一种厌学的心里状况，这种心里使学生对学习持消极态度，继而对学习厌恶、反感、恐惧，在学习过程中很少感受到学习的乐趣从而影响到孩子的心理健康。健康不只是我们的身体也包括我们的心里健康。因此充分了解中学生的厌学心里，采取相应对策使中学生能够在健康成长，这是非常重要的、必要的。

研究目的：

找出中学生厌学心理的根本原因

分析这些原因的由来

帮助中学生找到一些摆脱厌学的方法

帮助学校的教育任务

研究方法：

问卷调查法

个别访谈法

资料查阅法

调查结果分析：

**【1】**. 厌学状况：我们主要研究的是高二学生的厌学情况，大多数同学都以一些厌学，具体表现为觉得学习枯燥、喜欢双休日讨厌工作日、有些人还认为自己凡事都不如他人…很少有人觉得学习是一件十分非常有意义非常有成就感的事，都把它当做一种应付老师应付家长的一个任务。

**【2】**. 厌学的原因：

1. 环境影响。这里的环境既包括广大的社会环境，也包括我们围观的小环境，当今社会正值知识大爆炸的时代，社会竞争越来越激烈，而社会竞争的焦点便是人才的竞争。而在高等教育资源和优质教育资源依旧短缺的当今社会，高考毫无疑问成为选拔人才的门槛。家庭自然有教育的功能，但是我们的社会却让家庭成为了名副其实的第二课堂，社会的影响已经大大超过了家庭的影响。社会的发展在无形中给学生造成了很大的压力，在学习过程中造成的紧张以及担忧，在家庭中得不到缓解，渐渐的内心会变得很焦虑，产生人际交往困难也会和父母有隔阂。父母也有他们自己的任务和职责，不能忽视孩子的近况以及孩子自己的一些想法。关系也有适度，不能把自己的孩子逼得太紧，不然往往会把孩子推到自己的对立面。

2. 教师的影响。教师的教育理念受到大环境以及学校教育制度的约束。以成绩的高低来评判学生的好坏，往往会导致学生对老师的不满，老师为了提高孩子的学习成绩，往往会忽视学生自己的个性以及学习特点。

3. 青春期心理不稳定因素。学生进入青春期后，他们的感受和变现形式会更加强烈更加丰富。此时的高中生希望独立，但是他们对待事物具有片面性，在这一阶段他们会变得很焦虑很烦躁，面对自制力比较差的人，那么这些现象表现尤为突出，对学习的热情直线下降，喜欢上看小说，听音乐，手机qq聊天等等一些娱乐，注意力也不能够集中，一点小事都能分散他们的注意力。

**【3】. 厌学的危害：**厌学心理不止会是你的成绩下降，也会衍生出更多的问题。当一个人特别讨厌学习的时候那么他们会对身边关注他学习的人产生一种不耐烦的心里，继而就会引发和副怒的矛盾和教师的对抗，慢慢的就会觉得学校就像一个监牢，你会越来越讨厌学校的，那么在学校的日子就变成了一种浪费时间的事情。当你发现你与同学之间的距离越来越远的时候，你会慢慢的变得沉默，和同学间的交流越来越少。家庭矛盾，师生矛盾，同学间的矛盾，慢慢就会浮上水面。

**【4】. 我们的建议：**

1. 让教师转变他们的教育观念。对学生一视同仁，也能和学生有心灵上的交流，找到合适的方法让学生爱上学习。

2. 家长与教师能够沟通沟通。了解学生在家里以及学校里的状况，共同作用，促进孩子的心里健康。

3. 学校给予厌学的孩子适当的心理教育。让学生充分理解我们学习的目的，以及我们如何去面对繁重的课业和压力，帮助学生减缓压力做到事半功倍的效果。

4. 周末，家长也可以让孩子出去走走，放松一下心情。周一到周五，不言而喻繁忙而紧张，难得有个周末，就该让他们走出学校的压力，虽说不能完全放松，但是也不要让神经绷紧。

# 厌学调查报告篇二

## 本文目录

1. 学生厌学的调查报告
2. 关于学生厌学的调查报告

调查对象□xx中学初一年级全体学生

调查方式：基本方式-问卷调查，课下与学生的交流

调查结果：有85%的同学曾发生过厌学情绪，有46%的同学正处于厌学情绪的困扰中。可以说，厌学情绪是普遍存在。

造成中学生厌学情绪的原因是复杂多样的，有长期积化的因素，也有在现代信息技术高速发展而萌生的新影响，我们不能单单从学生身上找原因，而是要触及社会、家庭、学校等各方面，全面而有效地去分析，去实践。

### (一)客观原因

#### 1. 社会因素

社会，是我们心理生长的一个巨大的摇篮。它承载着太多的内容，这些内容有时能促我们成长，但有时也会使我们看不清事实，分不清方向。

(1) 社会不良文化的冲击及市场经济浪潮的影响。现代社会，“有色文化”、“暴力文化”普遍存在，调查过程中，还发现在学生中流传着一种仿真证件的小卡片，名曰：“流氓证”，“打手证”，经询问，是由附近的小卖部所出售。此类恶俗文化，对中小学生树立正确的人生观、世界观，造成相当大的影响，严重阻碍了正需要引导阶段的中学生们去正确认识自我，认识世界。

(2) 营业性娱乐场所的增设以及不规范管理，造成学生精力分散，无心念学。

这是社会环境因素中造成学生厌学心理最为直接，也是最为广泛的因素。游戏机室，网吧，台球室等娱乐场所的开设日益增多，特别是位于学校附近的此类活动场所，使学生无法把精力投入到学习中。

(3) 不良社会现象的影响。在我所调查的过程中，了解到在学生中曾出现过“社会青年”对其收取“保护费”、“地皮费”一类的不良现象，有的学生便会效仿该做法向低一级的同学收取费用。无形之中，使学生在学校的角色发生偏移，完全把学习的任务置于一旁，倾心于这种不法行为。

## 2. 学校因素

学校，是学生普遍接受教育的地方，不仅要提供给学生一个安静和谐的校园环境，同时也应打成一个有利于学生心理健康成长的园地。但现实中的伊甸园校园毕竟不存在，它在一些方面也或多或少多对学生的厌学心理造成影响。

(1) 学校办学方向有偏差或教育方法不当。一方面，在应试机制的作用下，课业的繁多，各种能力的培养，使学生身心负担过重，造成精神上难以负重，难以应付各种压力，由此产生厌学心理在所难免。另一方面，学校在开展对激发学生学习兴趣，端正学习态度等活动相对较少，使学生缺乏学习动力，学习兴趣不浓厚。

(2) 教师素质的低下，教学观念陈旧，课堂教法不当。在与学生聊天的过程中，了解到有的同学的小学阶段，个别教师片面追求升学率，让学生死记硬背，题海战术，轻思想政治教育、情感教育，学法指导和能力培养；重学习尖子，轻多数学生的培养；脱离实际，讲课枯燥乏味等。有甚者更是，让学生在考前死背下考试答案，不遵行者还要受体罚。造成了学

生对学习的恐惧，对学校的恐惧，以致这种厌恶学习的心理一直持续到中学都仍然存在。

### 3. 家庭因素

(1) 家长百般溺爱，对子女过于迁就，使学生任意妄为，滋养了依赖性和懒惰性；家长过于放纵，处于这个年龄段的孩子，贪玩心尤盛，有的家长没有起到有效的监督，加以限制，使子女放任自流，长期下去，导致子女懒学勤玩。

(2) 父母不正确的引导。有的父母不善于管教，反而给学生造成错误的引导。在我所调查的学校中，大多数学生的父母以务农为业，家里有一定的地产，因此他们在对学生的教育上出现了偏差，使学生存在着这样的错误认识：读不好书不要紧，家里有十几亩地等着，当农民也照样有出路。不当的教育造成了学生倦学的情绪。

(3) 个别父母对学校教育的干扰，完全不配合学校的老师开展教育工作。在实习期间，我碰到这样的事例，老师打电话向家长反映学生在校的学习情况，家长漠不关心，以忙为借口，没等老师开始反映，就把电话挂了；老师去家访时，当听到自己子女的学生不足时，对去家访的老师投以冷眼，并交待老师其儿子(女儿)在学校只能宠不能骂等等。很多父母不能正视自己子女的不足，总把他当成宝，对子女的学习情况更是自认最佳。使学生在对待学习的态度上日益偏离正轨。

(4) 家庭关系不和或家庭破裂，会给子女心灵上造成创伤，使子女意志消沉而影响学习。

#### (二) 主观原因

主观原因，即为自身因素。学生自身是各种行为的主导者，由于十三四岁的孩子心智还未完全发育成熟，因此，在学习过程中产生的种种阻碍对其产生的消极影响学生并不能及时解

除。

(1) 在该校，学生两级分化的现象较为明显。这就使得很多学习成绩偏后的学生失去后进步的信心，产生难以超越的想法，不能从学习中获取乐趣，逐渐放弃自己。

(2) 没有明确的学习目的，基础知识较差，在小学阶段形成的坏习惯延续到了中学；学习方法不当，以致消耗大量精力而到考试时收效甚微。

(3) 难以适应中学的学习。我调查的对象主要是初一年级，很多学生习惯于小学的学习生活，对中学课程的增多，老师新的教学方法，新学科的设置等一下难以适应，从而导致学习兴趣的减退。

### 1. 加强学生学习目的和学习动机的教育

这是从根本上解决学生厌学情绪的有效途径。加强中学生学习目的和学习动机教育，应渗透在各科课堂教学中，适时适地地对学生进行引导。教育学生要给自己树立一个奋斗的方向，摆正学习的心态，力求寻找到学习的最佳状态，不断地学习，才能满足自身发展的需要，满足社会的需要。

### 2. 优化学校的教育环境

学校并非单单只是传授知识的地方，它也担负着培养学生健康的心理的重任。学生与学校这个小社会中接触的时间最长，无形之中受的影响也最大。因此，应整顿学校的教育特制，清理学校的文化环境。把一些不良势力，消极因子，通通消除，给学生提供一个安静文明的校园环境。

### 3. 把家庭教育与学校教育有机结合

学校或班主任应定期召开家长会，班主任也应有针对性地进

行家访，多些与家长接触，做到不仅经常与学生沟通，也与家长沟通。使双方的信息即使得到反馈。发现学生有厌学情绪，要及时进行心理诱导。作为家长，要尽量做到家庭和睦，不给学生的思想上添加额外的负担，干扰学习。学校与家长经常保持联系，共同关注学生的学习动态，及时地发现问题，解决问题。

#### 4. 对教师这一群体的严格筛选

教师可以说是学生学习道路上的指路人。那么，一个合格的指路人，除了应具有渊博的学识之外，还应具备哪些素质呢？我觉得，在选拔教师时，应对其教学的能力进行考查，要做到不仅自身有鱼，更能对学生“授之以渔”。其次，应用爱去教育。而非单纯地以成绩去看待学生，把爱施布于每一个学生，不存在偏袒，不存在歧视。三是教师应明确自己的责任所在，不能片面追求升学率，不顾学生能力的发展。

#### 5. 多组织丰富多彩的课外活动

丰富的课余活动可以使学生的学习生活从单调乏味中脱离出来，变得精彩纷呈，各类第二课堂的活动可以调动学生学习的积极性，激发学习的兴趣，寓教于乐。也能让学生参加活动的同时心情得到放松，压力得到消减。

#### 6. 教师应多与学生交流沟通

在闲暇之余，教师应多深入到学生当中，通过聊天、发邮件等各种方式，随时了解学生的思想动态，并与学生建立一种和谐的师生关系，增进师生之间的情感，吸引学生更加积极主动地去学习。

#### 7. 加强对各种娱乐场所的管理

各种营业性娱乐场所应尽量避免开设在学校附近。此外，有



关部门还应加强对这些场所的管制，严格查处非法营业者，以及没有按照规定限定消费者年龄的商家。应创设一个有利于青少年健康成长的环境。

在短短的三个月里，通过调查，对中学生的厌学心理我有了更深层次的认识。面对当前中学生厌学心理日益严重的现状，我们应投以更多关注的目光，在实践中积极探索、合理选择、综合运用，社会、学校、家庭及学生共同努力，更新教学方法，面对不同的问题学生采用不同的教育方法，从思想上根除学生厌学的情绪，在实践中逐步改善，使学生爱学习，学得好。

## 学生厌学的调查报告（2） | 返回目录

中学生厌学已是一个不容忽视的普遍现象。众多调查数据显示，目前有相当比例的中学生存在厌学情绪，厌学情绪发展到一定阶段会演化成厌学症，厌学症对青少年的生理、心理健康具有极大的危害性。导致学生产生厌学症不是简单某个或某几个因素相加的结果，而是多种主客观、内外因素交互作用的结果，其中存在着复杂的心理机制。对于“厌学”现象，如果不采取有效的措施加以纠正和克服，任其蔓延下去，势必给学生的身心发展与健康成长造成极大的影响。从宏观的角度来说，防治厌学行为是一个全方位的系统工程，矫治中学生的厌学症需要社会、学校、家庭等多方面的合作努力。

调查显示，许多中学生认为：从小学到现在，生活的主要内容就是作业、考试、分数，简直压得人喘不过气来，这样自然导致了厌学情绪的产生。老师的脸色难看，家长的唠叨难听，学习没有一点乐趣。而厌学情绪发展到一定阶段就会出现厌学症。厌学症是目前中学生诸多学习心理障碍中最普遍、最具有危险性的问题，是青少年最为常见的心理疾病之一。

从心理学角度讲，厌学症是指学生消极对待学习活动的行为反应模式，主要表现为学生对学习认识存在偏差，情感上消

极对待学习，行为上主动远离学习。患有厌学症的学生在学习活动中的基本特征表现为：

特征一：表现为对学习目的存在认识偏差，认为读书无用。有人说：“读书越多，收入越少”，“文凭越高，待遇越低”。这种错误的认识是对社会体脑倒挂，分配不公的主观反映，也是流传的一种社会偏见在学校中的折射。但无论如何，尽管这一观点现阶段已缺乏市场，对相当一部分学生还是产生了不良的影响。

特征二：表现为对学习态度存在认识偏差，消极对待学习。本来学习应是一种轻松愉快、富有吸引力的活动，但由于多种原因，却使学生讨厌学习。在教师和家长的压力下，学生勉强学习，却时常伴随着不愉快的体验。如紧张、焦虑、恐惧、羞愧、内疚、厌恶等。有的学生谈到学习就头痛，看到作业就心烦，听到考试就害怕，完全缺乏或者说失去了学习的兴趣和求知欲、好奇心，他们只是在外在压力下机械、被动、应付式学习。

特征三：表现为对学习活动的存在认识偏差，远离学习活动。他们好像感到只有离开学习才能达到心理平衡。他们一般很少把精力放在学习活动之中，一般不愿做作业，不认真听讲，经常违反课堂纪律，时常迟到、早退、旷课、逃学，有的干脆弃学出走或辍学。对老师、家长提出的学习要求，常故意抵触对立。此外，学习成绩差，且每况愈下。

厌学症对青少年的生理，心理健康具有极大的危害性。笔者十几年来通过与学生多方面交流，发现导致学生产生厌学症不是简单某个或某几个因素相加的结果，而是多种主客观、内外因素交互作用的结果，其中存在着复杂的成因机制。

### （一）社会因素

1. 社会大环境冲击着家长和学生的思想意识及价值观。改革

开放以来，随着社会主义市场经济体制的建立，人们的日常经济生活和政治生活都发生了巨大的变化。“知识”价值的体现也尚未被社会充分认可。社会上出现的拜金主义和享乐主义对他们的思想意识产生消极的影响。有些学生由于耳濡目染了“暴发户”家长或周围人群的所谓潇洒的生活方式，对自己的学习目的产生了不正确的认识。

2. 低俗文化的传播对学校教育产生了强大冲击。社会上的不健康思潮、不良行为和不正之风，加上西方社会的精神垃圾以及乘虚而入的丑恶现象，无时不在侵害着青少年的身心健康。由于中学生的年龄特征决定了他们活泼好动，易接受新事物，易接受外界影响，而又缺乏较高的是非分辨能力。当低俗文化成了学生的追求时，必然会影响到他们对学习的追求和兴趣。

厌学心理的一个不可忽视的原因。

4. 社会更加激烈的竞争给学生心理上造成的影响，即高压力产生的负面效应。压力过大，孩子没有时间休息，娱乐，因此学习没有兴趣，缺乏学习的主动性和积极性。这是出现厌学心理的又一个很重要的原因。

## （二）学校因素

学校办学思想很大程度上左右了教师的教育教学行为，很多中学教师心理压力很大，这些压力主要来自社会、学校领导、家长等因素，结果导致许多教师，尤其是班主任，为了在评价中获得好成绩，无形中给学生增加了不少压力。一些班主任只重视成绩的不断攀升，忽视学生能力培养与个性发展，造成大多数学生感到学习是一种痛苦的事，产生很大的厌学情绪。

3. 学生的学习负担过重。

习丧失兴趣的主要原因。学校片面追求升学率，忽视对学生学习兴趣的保护和培养。很多学生还没有真正领略到学习所带来的快乐，而从一踏进学校的那刻起背上了沉重的课业负担，长期被动学习带来的只能是逆反心理状态。

#### 4. 部分教师教学水平偏低。

教师不注重教材、教法和学生心理的研究，不根据学生的实际状况，采取有效的授课方式，调动学生的课堂兴趣。而是将学生置于题海之中。结果大量的机械式的作业使学生感到自己就像机器一样，整天忙忙碌碌而压抑了学生的求知欲和好奇心，使学生形成了逃学、弃学、不愿学等消极行为反应模式，厌学情绪愈来愈重，最终导致厌学症形成。

### (三) 家庭因素

#### 1. 父母的高期望值所带来的负效应。

父母“望子成龙”、“望女成凤”心切，他们不考虑孩子自身的学习天赋条件，对待孩子的学习和成长，提出过高的要求。一些学生小学时成绩较好，父母的期望值过高。事实上，中学的学习内容增多，难度加大，分数降低本属正常之事，但父母的过高期望会使孩子心理压力大大增加，家长人为地把子女的学习与痛苦体验联系起来。当孩子意识到我无论如何努力都达不到这种期望值的时候，他就会放弃努力，产生厌学心理，严重的出现较明显的厌学现象，对学习失去兴趣，觉得学习就是为了应付父母对自己的要求。

2. 家庭教育方式不良对青少年心理健康有着重要的影响。父母对孩子的成就评价方式极端化，他们只重视眼前的成绩，无法冷静、客观地以长远的眼光去对待自己的孩子，整日以压力、唠叨去驱使孩子，完全忽视孩子的心理感受。当孩子达到他们所要求的目标时，就不惜“重金”满足孩子的欲望；而当孩子“不争气”时就冷眼对待，或放任不管，这都会对

孩子的学习心态产生不良影响。

### (一) 学习能力薄弱

部分学生在文化学习方面先天不足：智商不高、能力缺乏，这类学生往往学习时注意力不集中，不能把新旧知识联系起来进行学习；或者只会死读书，无法将学到的知识正确、合理地表达出来。这样，面对日益繁重的课业内容，自然产生厌学情绪。

### (二) 个性特点不良

如意志力薄弱，一些学生上了中学后学习环境发生改变，面临新的挑战，由于心理适应能力差，在挫折和失败面前无法正视自己，丧失自信心，消极地对待学习，从此一蹶不振。

### (三) 学习行为盲目

考试”。这种为考试而学习的想法其实在学生中是很普遍的，他们根本就没有意识到现在所学的学科对将来自身发展的重要性。那么学生失去学习兴趣是很自然的了。

中学时期是学生长知识长身体的黄金时期，也是他们世界观、人生观逐渐形成的关键时期。对于他们中出现的“厌学”现象，如果不采取有效的措施加以纠正和克服，任其蔓延下去，势必给学生的身心造成难以弥补的损失。那么如何防治学生的厌学行为呢？从宏观的角度来说，防治厌学行为是一个全方位的系统工程，矫治中学生的厌学症需要社会、学校、家庭等多方面的合作努力。

政府领导要建立和完善教育目标管理责任制，树立起两个文明一起抓的现代社会发展观，努力营造良好的社区环境，净化学生生活的社会环境。网吧、网络游戏、电子游戏厅、歌舞厅等娱乐场所对中学生的诱惑力是巨大的。中学生正处在

世界观、人生观逐渐形成期，一旦迷上此类场所，必将无心于读书，最终浪费了大好时光，遗憾终生。所以作为政府要协调社会各方管理力量共同治理学校周边环境，整顿娱乐场所，努力消除由此而带来的不良影响。

### 1. 学校内部要转变评价观念和课程结构。

学校以分论质、唯分是求的做法必然导致教师教育行为的偏费。只用文化考分就把学生分成“优生”与“差生”，是片面的，也是很科学的。其实每个学生都有潜能，都有自己的长处，只要适合他们的学习内容和学习方法，他们都能学好，都可以成为对社会有用的人。现代教育应该适应并能促进每一个学生的发展。这就要求增加学校课程的多样性、层次性和选择性，从而增强学校教育对学生的适应性，让每个人在这个大千世界中能找到自己应有的位置。只有这样的教育，才会让每个学生对学习产生浓厚的兴趣，感受学习的成功，避免厌学的产生。

### 2. 发挥学校各种力量，营造良好的学习环境。

学校通过日常各种适合每个学生个性展示和能力发展的活动，培养他们的主动性，并使其在良好的集体环境中形成正确的人际关系。加强校园文化建设，积极开展有益于青少年身心健康的文体活动，如举办多种类型的文艺体育比赛，举办特长培训班，开展各种社团活动等等，营造良好的学习氛围和环境。这种良好的氛围和环境能够无声地起着教育人、改造人和鞭策人的作用。

### 3. 重视班主任队伍的建设，强化其主体作用的发挥。

班主任是学校最基层和最直接的学生思想政治工作者。一个班的班风和学风如何，很大程度上取决于这个班的班主任。班主任的素质高，工作责任心强，学生思想工作做得深入扎实，这个班学生的“厌学”现象肯定会少，学风肯

定会好。因此班主任必须花大量的时间和精力做学生的思想政治工作。

#### 4. 加强课堂教学研究，切实提高课堂质量。

古人云：“亲其师，信其道”。学生只有对教师无比信赖和崇敬，才会喜欢教师所教的这门课程。前面在分析中学生“厌学”的原因中，其中一条是教师不能根据学生的实际状况，采取有效的授课方式，调动学生的课堂兴趣。尽管教师学识渊博，在讲台上讲得天花乱坠，但有些学生还是不愿听他的课而产生“厌学”情绪，结果是教师埋怨学生难教，学生则埋怨教师授课听不懂。解决问题的方法是：因势利导，因材施教。教师要了解各个年龄段学生不同的心理特征和所教班级的班风、学风，采取相应的措施和教育方法。努力激发学生的学习兴趣 and 求知欲。教师要与学生建立相互理解、相互信任的良好师生关系。要正确地选择教学方法，在课堂上不能简单地告诉学生答案，而应该提示解决问题的方法，进行学法指导，使学生学会自己思考，自己消化吸收。教学双方有了良好的认知基础，学生自然学得起劲，学习的积极性也会逐步提高。

首先，家长应注意自己的行为习惯及生活方式。家长是孩子的“启蒙老师”，家长的一言一行在无意之中起到了潜移默化的作用，家长对学习 的态度、学习行为习惯及生活方式等多会在子女身上有所体现。家长乐学好学，孩子受到这种学习氛围的熏陶，自然乐学上进。

其次，家长应正确估计子女的学习能力。前面说过家长对子女过高的期望值往往会产生负面影响，结果南辕北辙。因此家长首先应冷静分析自己子女的天赋条件，事实上“三百六十行，行行出状元”。家长应努力让孩子体验到学习的快乐。

总之，要让孩子从苦学、厌学变为喜学、乐学，需要家长循循善诱，耐心指点，家长要讲究引导方法。因为这个时期中

学生的一个典型特征就是逆反心理较强，如果家长采用简单粗暴地处理方式，不仅不能很好地达到教育的目的，而且容易引起孩子的反感和逆反，将矛盾激化，这样不利于问题的解决，更不能达到消除孩子厌学心理的目的。

综上所述，中学生“厌学”，除学生自身的思想和文化素质较差外，也与社会大环境的影响、学校的教育管理和家庭教育都有很大的关系。因此，我们必须有针对性地加强和改进学校的思想政治工作，教育和帮助这些同学树立正确的世界观和人生观；同时，注意因势利导，因材施教，齐抓共管，从严治校，那么，中学生的“厌学”现象就一定能够得到有效地扼止。

## 厌学调查报告篇三

### 本文目录

1. 学生厌学调查报告
2. 中学关于学生厌学现象的调查报告
3. 关于学生厌学的调查报告

### 一、调查背景：

随着“新课程改革”的全面实施，它给无数师生带来了福音。然而，我们在为素质教育大声喝彩的时候，同时也为不少青少年忧虑，在教学中我们发现一部分学生缺乏学习的动力，没有明确的学习目的，对此，教师也在犯难，“这书怎么越来越难教了”、“学生精力老是集中不起来”。不难看出，“厌学”已成了制约教育教学工作的瓶颈之一。中学生厌学是一个不可忽视的社会问题，如若不加重视，会加剧学生辍学和出走。因此对学生的厌学问题，必须引起重视并进行全方面的综合治理。



二. 研究目的：通过对初中生厌学现象的调查，对结果进行汇总，分析出初中学生厌学现象的表现、影响及其产生原因，从而寻找正确的解决方法，并帮助学生找到厌学的症结所在，真正从根本上解决厌学问题，使学生能全身心地投入到学习中。

### 三. 调查方法

1. 对象：旧寨中学初一、初二、初三学生共203人（其中包括初一年级85人，初二年级82人，初三年级36人）

2. 时间：11月

3. 调查方法：采取随机取样的办法，对本校部分学生的厌学情况进行分发调查问卷，随机问卷调查。

### 四. 结果与分析

#### （一）。厌学现象在初中生中普遍存在

所谓厌学，就是指学生在学习的过程中，产生了厌倦学习的心理，进而在学习学科课程时，对知识失去了学习的兴趣，不再愿意学习的现象。

其突出特点如下：

第一，课堂上，大部分学生思想开小差，注意力不集中，或者睡觉，可以说为视上课为坐牢。

第二，有的学生作业几乎不做，有的学生期末考试在5分钟完成选择题，然后就睡觉。

第三，逃学、旷课、外出闲逛、玩游戏，这是厌学的突出表现。

(二)。根据调查结果分析来看，初中学生厌学的主要因素有四个方面：

a□学习压力过重；（约50.7%）

b.基础太差跟不上，（约36.9%）

成绩差的学生，压力大，畏惧学习，导致越来越差，越差越不想学的恶性循环。个别学生喜欢学习的学科就想学习，而且会学得很好，感觉有意思；不喜欢的学科就不想学习，就不学。学习完全凭兴趣和爱好，没有自觉性。

c□教师枯燥的教学方法（约26.1%）

老师讲得太单调，没有幽默感，把简单问题复杂化，课堂死板、枯燥、乏味，不吸引学生，激不起学生的学习兴趣，调动不起学生的学习积极性。

d□家长期望过高（约22.2%）

家长望子成龙心切，为了让孩子取得好成绩，在家里除了学校的作业，另外给孩子安排大量作业，学生因此没有时间玩耍，从而感到心烦，不想学习。在家长看来，学生只能读书，不能玩耍，学生学习不好，考试不及格，父母要打、要骂，很少与孩子沟通。

另外：

1. 学生感觉学习太单调太无聊（约16.3%）

2. 不知道什么原因，反正不愿意学（约16.3%）

3. 不喜欢某老师（约11.3%）

通过调查发现大多数学生认为自己学习的原因是为了自己的前途，学习的压力主要来自于自身，当然学校、家长以及社会也成为许多孩子学习的压力制造者。有一半以上的学生曾经有过厌学的想法，71.4%的学生认为厌学是正常现象，出现厌学情况时，有接近一半的学生选择了找信得过的师长和朋友解决。关于如何杜绝厌学现象，有百分之七十以上的学生选择了找到解决学习的好的学习方法，把学习当做一种乐趣，百分之二十以上的学生选择了找老师解决。总的来看，影响学生学习的因素很多，导致学生厌学的因素有主观的，也有客观的，好多是应该能够改变的。厌学产生的后果和解决的方法也是千差万别，但是学生本身大多数还是希望从根本上解决厌学问题，更好地投入到学习中。

## 学生厌学调查报告（2） | 返回目录

### 一、调查背景：

随着“新课程改革”的全面实施，它给无数师生带来了福音。然而，我们在为素质教育大声喝彩的时候，同时也为不少青少年忧虑，在教学中我们发现一部分学生缺乏学习的动力，没有明确的学习目的，对此，教师也在犯难，“这书怎么越来越难教了”、“学生精力老是集中不起来”。不难看出，“厌学”已成了制约教育工作的瓶颈之一。中学生厌学是一个不可忽视的社会问题，如若不加重视，会加剧学生辍学和出走。因此对学生的厌学问题，必须引起重视并进行全方面的综合治理。

二. 研究目的：通过对初中生厌学现象的调查，对结果进行汇总，分析出初中学生厌学现象的表现、影响及其产生原因，从而寻找正确的解决方法，并帮助学生找到厌学的症结所在，真正从根本上解决厌学问题，使学生能全身心地投入到学习中。

### 三. 调查方法

1. 对象：旧寨中学初一、初二、初三学生共203人（其中包括初一年级85人，初二年级82人，初三年级36人）

2. 时间：11月

3. 调查方法：采取随机取样的办法，对本校部分学生的厌学情况进行分发调查问卷，随机问卷调查。

#### 四. 结果与分析

##### （一）. 厌学现象在初中生中普遍存在

所谓厌学，就是指学生在学习的过程中，产生了厌倦学习的心理，进而在学习学科课程时，对知识失去了学习的兴趣，不再愿意学习的现象。

其突出特点如下：

第一，课堂上，大部分学生思想开小差，注意力不集中，或者睡觉，可以说为视上课为坐牢。

第二，有的学生作业几乎不做，有的学生期末考试在5分钟完成选择题，然后就睡觉。

第三，逃学、旷课、外出闲逛、玩游戏，这是厌学的突出表现。

（二）. 根据调查结果分析来看，初中学生厌学的主要因素有四个方面：

a. 学习压力过重；（约50.7%）

b. 基础太差跟不上，（约36.9%）

成绩差的学生，压力大，畏惧学习，导致越来越差，越差越不想学的恶性循环。个别学生喜欢学习的学科就想学习，而且会学得很好，感觉有意思；不喜欢的学科就不想学习，就不学。学习完全凭兴趣和爱好，没有自觉性。

### c□教师枯燥的教学方法（约26.1%）

老师讲得太单调，没有幽默感，把简单问题复杂化，课堂死板、枯燥、乏味，不吸引学生，激不起学生的学习兴趣，调动不起学生的学习积极性。

### d□家长期望过高（约22.2%）

家长望子成龙心切，为了让孩子取得好成绩，在家里除了学校的作业，另外给孩子安排大量作业，学生因此没有时间玩耍，从而感到心烦，不想学习。在家长看来，学生只能读书，不能玩耍，学生学习不好，考试不及格，父母要打、要骂，很少与孩子沟通。

另外：

1. 学生感觉学习太单调太无聊（约16.3%）
2. 不知道什么原因，反正不愿意学（约16.3%）
3. 不喜欢某老师（约11.3%）

通过调查发现大多数学生认为自己学习的原因是为了自己的前途，学习的压力主要来自于自身，当然学校、家长以及社会也成为许多孩子学习的压力制造者。有一半以上的学生曾经有过厌学的想法，71.4%的学生认为厌学是正常现象，出现厌学情况时，有接近一半的学生选择了找信得过的师长和朋友解决。关于如何杜绝厌学现象，有百分之七十以上的学生选择了找到解决学习的好的学习方法，把学习当做一种乐

趣，百分之二十以上的学生选择了找老师解决。总的来看，影响学生学习的因素很多，导致学生厌学的因素有主观的，也有客观的，好多是应该能够改变的。厌学产生的后果和解决的方法也是千差万别，但是学生本身大多数还是希望从根本上解决厌学问题，更好地投入到学习中。

## 学生厌学调查报告（3） | 返回目录

中学生厌学已是一个不容忽视的普遍现象。众多调查数据显示，目前有相当比例的中学生存在厌学情绪，厌学情绪发展到一定阶段会演化成厌学症，厌学症对青少年的生理、心理健康具有极大的危害性。导致学生产生厌学症不是简单某个或某几个因素相加的结果，而是多种主客观、内外因素交互作用的结果，其中存在着复杂的心理机制。对于“厌学”现象，如果不采取有效的措施加以纠正和克服，任其蔓延下去，势必给学生的身心发展与健康成长造成极大的影响。从宏观的角度来说，防治厌学行为是一个全方位的系统工程，矫治中学生的厌学症需要社会、学校、家庭等多方面的合作努力。

调查显示，许多中学生认为：从小学到现在，生活的主要内容就是作业、考试、分数，简直压得人喘不过气来，这样自然导致了厌学情绪的产生。老师的脸色难看，家长的唠叨难听，学习没有一点乐趣。而厌学情绪发展到一定阶段就会出现厌学症。厌学症是目前中学生诸多学习心理障碍中最普遍、最具有危险性的问题，是青少年最为常见的心理疾病之一。

从心理学角度讲，厌学症是指学生消极对待学习活动的行为反应模式，主要表现为学生对学习认识存在偏差，情感上消极对待学习，行为上主动远离学习。患有厌学症的学生在学习活动中的基本特征表现为：

特征一：表现为对学习目的存在认识偏差，认为读书无用。有人说：“读书越多，收入越少”，“文凭越高，待遇越低”。这种错误的认识是对社会体脑倒挂，分配不公的主观

反映，也是流传的一种社会偏见在学校中的折射。但无论如何，尽管这一观点现阶段已缺乏市场，对相当一部分学生还是产生了不良的影响。

特征二：表现为对学习态度存在认识偏差，消极对待学习。本来学习应是一种轻松愉快、富有吸引力的活动，但由于多种原因，却使学生讨厌学习。在教师和家长的压力下，学生勉强学习，却时常伴随着不愉快的体验。如紧张、焦虑、恐惧、羞愧、内疚、厌恶等。有的学生谈到学习就头痛，看到作业就心烦，听到考试就害怕，完全缺乏或者说失去了学习的兴趣和求知欲、好奇心，他们只是在外在压力下机械、被动、应付式学习。

特征三：表现为对学习活动的认识偏差，远离学习活动。他们好像感到只有离开学习才能达到心理平衡。他们一般很少把精力放在学习活动之中，一般不愿做作业，不认真听讲，经常违反课堂纪律，时常迟到、早退、旷课、逃学，有的干脆弃学出走或辍学。对老师、家长提出的学习要求，常故意抵触对立。此外，学习成绩差，且每况愈下。

厌学症对青少年的生理，心理健康具有极大的危害性。笔者十几年来通过与学生多方面交流，发现导致学生产生厌学症不是简单某个或某几个因素相加的结果，而是多种主客观、内外因素交互作用的结果，其中存在着复杂的成因机制。

## （一）社会因素

1. 社会大环境冲击着家长和学生的思想意识及价值观。改革开放以来，随着社会主义市场经济体制的建立，人们的日常经济生活和政治生活都发生了巨大的变化。“知识”价值的体现也尚未被社会充分认可。社会上出现的拜金主义和享乐主义对他们的思想意识产生消极的影响。有些学生由于耳濡目染了“暴发户”家长或周围人群的所谓潇洒的生活方式，对自己的学习目的产生了不正确的认识。

2. 低俗文化的传播对学校教育产生了强大冲击。社会上的不健康思潮、不良行为和不正之风，加上西方社会的精神垃圾以及乘虚而入的丑恶现象，无时不在侵害着青少年的身心健康。由于中学生的年龄特征决定了他们活泼好动，易接受新事物，易接受外界影响，而又缺乏较高的是非分辨能力。当低俗文化成了学生的追求时，必然会影响到他们对学习的追求和兴趣。

厌学心理的一个不可忽视的原因。

4. 社会更加激烈的竞争给学生心理上造成的影响，即高压压力产生的负面效应。压力过大，孩子没有时间休息，娱乐，因此学习没有兴趣，缺乏学习的主动性和积极性。这是出现厌学心理的又一个很重要的原因。

## (二) 学校因素

学校办学思想很大程度上左右了教师的教育教学行为，很多中学教师心理压力很大，这些压力主要来自社会、学校领导、家长等因素，结果导致许多教师，尤其是班主任，为了在评价中获得好成绩，无形中给学生增加了不少压力。一些班主任只重视成绩的不断攀升，忽视学生能力培养与个性发展，造成大多数学生感到学习是一种痛苦的事，产生很大的厌学情绪。

3. 学生的学习负担过重。

习丧失兴趣的主要原因。学校片面追求升学率，忽视对学生学习兴趣的保护和培养。很多学生还没有真正领略到学习所带来的快乐，而从一踏进学校的那刻起背上了沉重的课业负担，长期被动学习带来的只能是逆反心理状态。

4. 部分教师教学水平偏低。



教师不注重教材、教法和学生心理的研究，不根据学生的实际状况，采取有效的授课方式，调动学生的课堂兴趣。而是将学生置于题海之中。结果大量的机械式的作业使学生感到自己就像机器一样，整天忙忙碌碌而压抑了学生的求知欲和好奇心，使学生形成了逃学、弃学、不愿学等消极行为反应模式，厌学情绪愈来愈重，最终导致厌学症形成。

### (三) 家庭因素

#### 1. 父母的高期望值所带来的负效应。

父母“望子成龙”、“望女成凤”心切，他们不考虑孩子自身的学习天赋条件，对待孩子的学习和成长，提出过高的要求。一些学生小学时成绩较好，父母的期望值过高。事实上，中学的学习内容增多，难度加大，分数降低本属正常之事，但父母的过高期望会使孩子心理压力大大增加，家长人为地把子女的学习与痛苦体验联系起来。当孩子意识到我无论如何努力都达不到这种期望值的时候，他就会放弃努力，产生厌学心理，严重的出现较明显的厌学现象，对学习失去兴趣，觉得学习就是为了应付父母对自己的要求。

2. 家庭教育方式不良对青少年心理健康有着重要的影响。父母对孩子的成就评价方式极端化，他们只重视眼前的成绩，无法冷静、客观地以长远的眼光去对待自己的孩子，整日以压力、唠叨去驱使孩子，完全忽视孩子的心理感受。当孩子达到他们所要求的目标时，就不惜“重金”满足孩子的欲望；而当孩子“不争气”时就冷眼对待，或放任不管，这都会对孩子的学习心态产生不良影响。

#### (一) 学习能力薄弱

部分学生在文化学习方面先天不足：智商不高、能力缺乏，这类学生往往学习时注意力不集中，不能把新旧知识联系起来进行学习；或者只会死读书，无法将学到的知识正确、合理

地表达出来。这样，面对日益繁重的课业内容，自然产生厌学情绪。

## (二) 个性特点不良

如意志力薄弱，，一些学生上了中学后学习环境发生改变，面临新的挑战，由于心理适应能力差，在挫折和失败面前无法正视自己，丧失自信心，消极地对待学习，从此一蹶不振。

## (三) 学习行为盲目

考试”。这种为考试而学习的想法其实在学生中是很普遍的，他们根本就没意识到现在所学的学科对将来自身发展的重要性。那么学生失去学习兴趣是很自然的了。

中学时期是学生长知识长身体的黄金时期，也是他们世界观、人生观逐渐形成的关键时期。对于他们中出现的“厌学”现象，如果不采取有效的措施加以纠正和克服，任其蔓延下去，势必给学生的身心造成难以弥补的损失。那么如何防治学生的厌学行为呢？从宏观的角度来说，防治厌学行为是一个全方位的系统工程，矫治中学生的厌学症需要社会、学校、家庭等多方面的合作努力。

政府领导要建立和完善教育目标管理责任制，树立起两个文明一起抓的现代社会发展观，努力营造良好的社区环境，净化学生生活的社会环境。网吧、网络游戏、电子游戏厅、歌舞厅等娱乐场所对中学生的诱惑力是巨大的。中学生正处在世界观、人生观逐渐形成期，一旦迷上此类场所，必将无心于读书，最终浪费了大好时光，遗憾终生。所以作为政府要协调社会各方管理力量共同治理学校周边环境，整顿娱乐场所，努力消除由此而带来的不良影响。

1. 学校内部要转变评价观念和课程结构。

学校以分论质、唯分是求的做法必然导致教师教育行为的偏费。只用文化考分就把学生分成“优生”与“差生”，是片面的，也是很科学的。其实每个学生都有潜能，都有自己的长处，只要适合他们的学习内容和学习方法，他们都能学好，都可以成为对社会有用的人。现代教育应该适应并能促进每一个学生的发展。这就要求增加学校课程的多样性、层次性和选择性，从而增强学校教育对学生的适应性，让每个人在这个大千世界中能找到自己应有的位置。只有这样的教育，才会让每个学生对学习产生浓厚的兴趣，感受学习的成功，避免厌学的产生。

## 2. 发挥学校各种力量，营造良好的学习环境。

学校通过日常各种适合每个学生个性展示和能力发展的活动，培养他们的主动性，并使其在良好的集体环境中形成正确的人际关系。加强校园文化建设，积极开展有益于青少年身心健康的文体活动，如举办多种类型的文艺体育比赛，举办特长培训班，开展各种社团活动等等，营造良好的学习氛围和环境。这种良好的氛围和环境能够无声地起着教育人、改造人和鞭策人的作用。

## 3. 重视班主任队伍的建设，强化其主体作用的发挥。

班主任是学校最基层和最直接的学生思想政治工作者。一个班的班风和学风如何，很大程度上取决于这个班的班主任。班主任的素质高，工作责任心强，学生思想工作做得深入扎实，这个班学生的“厌学”现象肯定会少，学风肯定好。因此班主任必须花大量的时间和精力做学生的思想政治工作。

## 4. 加强课堂教学研究，切实提高课堂质量。

古人云：“亲其师，信其道”。学生只有对教师无比信赖和崇敬，才会喜欢教师所教的这门课程。前面在分析中学

生“厌学”的原因中，其中一条是教师不能根据学生的实际状况，采取有效的授课方式，调动学生的课堂兴趣。尽管教师学识渊博，在讲台上讲得天花乱坠，但有些学生还是不愿听他的课而产生“厌学”情绪，结果是教师埋怨学生难教，学生则埋怨教师授课听不懂。解决问题的方法是：因势利导，因材施教。教师要了解各个年龄段学生不同的心理特征和所教班级的班风、学风，采取相应的措施和教育方法。努力激发学生的学习兴趣 and 求知欲。教师要与学生建立相互理解、相互信任的良好师生关系。要正确地选择教学方法，在课堂上不能简单地告诉学生答案，而应该提示解决问题的方法，进行学法指导，使学生学会自己思考，自己消化吸收。教学双方有了良好的认知基础，学生自然学得起劲，学习的积极性也会逐步提高。

首先，家长应注意自己的行为习惯及生活方式。家长是孩子的“启蒙老师”，家长的一言一行在无意之中起到了潜移默化的作用，家长对学习 的态度、学习行为习惯及生活方式等多会在子女身上有所体现。家长乐学好学，孩子受到这种学习氛围的熏陶，自然乐学上进。

其次，家长应正确估计子女的学习能力。前面说过家长对子女过高的期望值往往会产生负面影响，结果南辕北辙。因此家长首先应冷静分析自己子女的天赋条件，事实上“三百六十行，行行出状元”。家长应努力让孩子体验到学习的快乐。

总之，要让孩子从苦学、厌学变为喜学、乐学，需要家长循循善诱，耐心指点，家长要讲究引导方法。因为这个时期中学生的一个典型特征就是逆反心理较强，如果家长采用简单粗暴地处理方式，不仅不能很好地达到教育的目的，而且容易引起孩子的反感和逆反，将矛盾激化，这样不利于问题的解决，更不能达到消除孩子厌学心理的目的。

综上所述，中学生“厌学”，除学生自身的思想和文化素质较差外，也与社会大环境的影响、学校的教育管理和家庭教

育都有很大的关系。因此，我们必须有针对性地加强和改进学校的思想政治工作，教育和帮助这些同学树立正确的世界观和人生观；同时，注意因势利导，因材施教，齐抓共管，从严治校，那么，中学生的“厌学”现象就一定能够得到有效地扼止。

## 厌学调查报告篇四

“厌学”现象已引起教育界，乃至整个社会的普遍重视。厌学是学生对学校的生活失去兴趣，产生厌倦情绪，持冷漠态度等心理状态以及在行动中的不良表现方式。厌学，作为一种心理状态，不是特定学生所有的，而是所有学生在某种程度上共同潜在的问题。一旦造成厌学的客观条件发生作用，便在行动中表现出来。逃学则是厌学心理发展到较高阶段的一种逃离学校生活环境的行爲。孩子们产生一系列逃避上学的行为。孩子不愿意上学，以头痛或生病为借口，如果强迫他们上学的话，他们就哭叫吵闹，纠缠不休。针对当前个别家庭对儿女的厌学状况进行研究，探讨当前我国家庭教育中如何帮助孩子消除厌学的生理因素和那些让孩子害怕的事情，了解学校的教学方式，关注孩子的学习状况，弄清他们面临的困难，总结一些行之有效的经验，发现和议论一些共性的问题。

(一) 研究时间□x年x月x日到x月x日

(二) 研究地点□xx小学

(三) 研究目的和意义：曾有学者指出，学生“厌”学现象，当今已不是一地乃至一国的问題，而是教育中的普遍存在的问题。每个小孩都会在某个时候对上学多少有些抗拒。如果孩子不去上学而是呆在家里，这些症状就会消失。从而促使学生对于学习没有了兴趣及崇高的理想，没有崇高的目标理想的催发，学习对于学生就成了一件很普通的“日常”生活。

为了不使学生不把学习仅仅当作一件普通的“日常”生活，作为教师就应该充分发挥主导作用，把这个“日常”的学习生活，创造出一个生动活泼、情趣盎然的形式与气氛来，以激发学生的学习热情。为了让学生在这“日常”的学习生活里窥察生活的底蕴，领悟人生的真谛，寻觅理想的路径，从而激发学生学习的热情。为此，我对学生的厌学心理进行了研究。(四)研究效果：学生找到了自己身上的闪光点，激发了他们的自尊心，树立了信心，使他们看到了希望。

## 一、个案描述

1、研究对象：王刚，男，小留村小学四年级三班的学生，身体健康，学习能力差，第一次离家，寄宿学校不适应学校生活，导致不爱跟同学交流，不喜欢上课及完成作业，经常谎称生病而不去上学。进一步了解，该同学在家父母比较娇生惯养，作为家里唯一的男孩很受家人溺爱，从小比较依赖父母，没养成独立生活的习惯。

2、研究过程：经历了对学生家庭及周边环境的调查走访，和学生的谈话交流，对学生的辅导教育等环节。

3、研究方式及做法：调查法、谈话法、辅导教育法。

## 二、个案分析。

心理学研究表明，情绪和行为的产生，依赖于个体对环境情况的认知，同一个人对同一个客观现实在不同的环境中会有不同的认知，因而产生不同的情绪和行为。学生厌学，古来有之。那么导致学生厌学的原因有哪些呢？概括地说可以分为自身因素和外部因素这两类。厌学的一方面原因在于学生本身，学生对学习目的模糊，认识不到文化知识的重要性，对学习没有兴趣，丧失了求知欲，把学习当成是一种负担、一件苦差事，厌学便是很自然的事了。学生本身的内在因素对学习的影响虽然很重要，但外部因素的影响也是不容忽视的。

学生厌学的三大外部因素主要有：家庭因素、学校因素、社会因素。今天着重从这几个方面进行分析。

### (一)家庭因素。

1、过分溺爱。生活中孩子在家时父母的过分溺爱使他们习以为常，认为自己天生就应该过“小皇帝”的生活，不但没有感恩心理，而且稍有不满意，就对父母发脾气，甚至逆反顶撞。有时父母由于工作繁忙，顾不上教育孩子，使一些学生对于生活中的小常识一无所知，生活自理能力极差，回家也不愿意写作业、学习成绩老是跟不上，久而久之，学生便习以为常，形成了恶性循环。学习中孩子在遇到困难和挫折就轻言放弃。失去了一次次的锻炼机会，也养成了逃避或喜欢找人代劳的依赖感。来到寄宿制学校首先脱离了无微不至的关心、照顾，心理上没了安全感。造成了厌学心理。

2、放任自流。部分家长有时觉得孩子对学习厌烦而导致学习很累，自己很心疼，自己没有什么文化却照样赚钱，孩子读不读书无所谓；导致学生对个人将来的前途不太关心，没有远大的志向，没有向上的动力，吃不了苦，受不得累，觉得读书没有丝毫乐趣可言，不愿努力学习，甚至经常逃避学习，以至厌学。

3、家长期望值过高。有的家长都信奉高标准、严要求这一信条，认为只有如此，孩子才能有出息。这样，不但给孩子带来巨大的心理压力，而且容易让孩子产生挫折感。对于有的孩子来说，尽管自己已经尽了最大的努力，可还是不能达到家长的要求。但在家长的眼里，他们只看到成绩不理想、没有达到他们的期望这一结果，却没有看到孩子为此所付出的努力。这使得学生整天被苦闷、焦虑、抑郁和不满的情绪围困着。特别是家长期望值过高，总是对学生的学习成绩百般挑剔，孩子的学习只要稍不如意，就迁怒于学生。久而久之，把本来有乐趣的学习视为不堪忍受的苦事，造成孩子对学习的厌烦甚至恐惧的心理。长此以往，学生的学习兴趣荡然无

存。

## (二) 学校因素。

老师为追求教学质量，对学生的要求过高。大部分的老师的作业布置超过国家的有关规定，使学生的作业量增多，加重学生的课业负担。并且，老师以成败论英雄的考核标准，不但容易让孩子丧失继续追求成功的热情，也为孩子的心理健康问题埋下了祸根。

对于部分寄宿式学校，第一次离开父母很多孩子不适应，又加上学生不熟悉环境不熟悉导致学生不愿呆在学校里，学习跟不上，长此以往便造成了学生的厌学心理。

## (三) 社会因素

社会生活是丰富多彩，令人眼花缭乱的。学生正处于长身体长知识的时期，还没有形成自己的人生观，还不具备辨别是非的能力，往往不能抵挡社会上的各种诱惑，一些不良的思想，如“读书无用”、“金钱至上”、享乐主义、哥儿们义气等很容易侵蚀他们纯真的心灵，使他们对学习产生迷惘，不知为什么而学，学什么，最终厌学。再就是随着电子产品的普及运用，特别是电脑的诱惑。由于在那个虚拟的世界里不像在家里和学校里受到各种各样的约束，可以随心所欲地做任何事。有越来越多的小学生沉迷于网络，家长和老师是拔也拔不出来。

## 厌学调查报告篇五

如今中学生厌学心理较为普遍，正确认识 and 解决中学生厌学心理是实施素质教育、提高教育教学质量至关重要的问题。如何认识和评价这一心理问题，如何使中学生走出这一心理困境，寻求心理健康，已成为摆在家长和教育工作者面前的一项迫切需要解决的问题。今年3月——9月我谈话，问卷调



查等有效渠道，对众多在校中学生做了厌学心理调查。结果表明，绝大多数的中学生是非观念、爱憎观念是好的，造成厌学心理的原因是多方面的，而客观方面的原因为主导因素。

造成中学生厌学的主要因素有：

1、受社会不良文化及市场经济浪潮的冲击。“上学无用论”在当代中学生中普遍流行，中学生不能客观地看待和理解知识的重要性，认为学习是被动、烦恼的事，学习是为老师而学、为家长而学，与自己无关。

2、受校外营业性娱乐场所影响或吸引，使中学生将更多的精力投入到自认为有趣的事情上。

3、受一些社会现象影响，如知识分子就业难的现状等。

1、家长溺爱。这类放纵型家长对子女放任自流，导致子女懒学勤玩，使孩子滋生了依赖性与懒惰性，不仅对枯燥的学习毫无兴趣，而且易沾染社会不正之风，贻害终生。

2、家长要求过于苛刻。“望子成龙，望女成凤。”有些强制性家长不顾孩子的想法，完全按照自己的意愿规划孩子的人生与未来，逼迫孩子学习，如果孩子成绩不好还要严加惩罚，这样便造成孩子的逆反心理，进而产生厌学情绪。

3、家庭关系不和或家庭破裂。家庭关系不和或家庭破裂会给孩子的心灵造成难以抹去的创伤，家庭的阴影会占据孩子思想的很大一部分，进而无心学习，产生厌学情绪。

1、教师素质低下。教师是学生第一线的教育者，是影响中学生学习态度的最关键因素。教师往往只重视学生的学习成绩，而忽略学生其他方面的素质，这种对学生能力的错误评价使学生颇为不满。更有的教师，公然歧视所谓的“差生”，仅仅因为他们学习成绩不好而全盘否定，见了他们更是表现出

不屑与轻视，一旦这些差生做错什么就严加惩罚，大打出手，仿佛遇见仇敌一般。“差生是由老师一手造就的。”低素质的教师使学生对其产生逆反心理，明知自己做得不对还是要做，为的就是“整老师”，“你想办法整我，我就想办法整你！”

2、沉重的学习负担。现在，学习是学生的第一要务，提高升学率更是各个学校的第一要务，这关系学校的生存与发展。然而，一些学校片面追求升学率，采取“填鸭式”教育方式，使学生身心负担过重，精神高度紧张。大量的作业，大量的练习使学生越发感觉学习是极其枯燥无味的，从而产生出厌学情绪。

3、教师教学观念陈旧，不懂因材施教，重死记硬背、题海战术，轻思想政治教育、方法指导和能力培养，讲课枯燥无味。作业繁多乏味，多为反复型、单纯抄写型作业。

1、没有树立正确的学习目标，学习不刻苦，基础差，成绩跟不上。

2、学习方法不当，感觉付出没有回报。其实，说到底，自身因素也归属于客观因素，这是父母及教育工作者的失职，完全可以避免。

那么，当一个中学生出现厌学情绪时，他会有什么表现呢？

一般认为，厌学是指学生对学习否定的内在反应倾向，包括厌学情绪、厌学态度和厌学行为。表现为对学习极度厌恶反感，在课堂上睡觉或做与学习无关的事，经常旷课或逃学，自觉地将注意力转移到其他方面如迷恋网络、打架斗殴、早恋等，这是中学生喜爱向别人展现自己的必然结果，学习成绩不好，就要在其他方面超过别人，让别人对自己刮目相看。厌学的直接后果就是导致学生学习效率下降，学习成绩急速下降，间接后果则影响学生的人生态度及人生价值。

其实，“差生”不差，只是被主观地扣上了“差生”的帽子。调查表明，有些成绩差的中学生并不是一直学习成绩都差，甚至有的还曾经排在班里前几名，只是后来的一些因素使他们开始“变差”。越是厌学，成绩越差；成绩越差，越是厌学。那么，如何摆脱这一恶性循环，使“差生”重获自信，重新走上正确的学习道路呢？鉴于以上对厌学原因的分析，我认为应采取如下相应对策：

良好的学习目的和学习动机，能激发爱国热情，在学习上表现出积极的态度、强烈的责任感。学习不是为别人而学，而是为自己学，自身的素质提高了，才能施展出自身的才华与价值，为社会做出贡献，为祖国效力。当今科技迅猛发展，竞争日益激烈，社会需要的是智力型人才，一个人如果不努力学习，不能掌握足够的科技文化知识，就不能在社会立足，甚至不能生存。

良好的家庭教育对培养学生积极的学习态度十分重要，作为学校的教育工作者，应积极与学生家长联系、配合，使双方的信息得到及时地反馈，发现学生有厌学情绪应想方设法积极进行心理诱导，决不能任其自流，也不能实行强制管理，这样更会加重学生的厌学心理，使问题更加难以解决。作为家长，应努力营造和睦的家庭氛围，了解自己孩子的性格，尽量避免或减少孩子心灵上的创伤，家长不是永远都对，自己有错不要羞于承认，家长主动承认错误有利于父母与子女建立和谐的关系。学校应加强学生的思想政治教育，对行为上过于放荡的学生按规定给予适当的处分是必要的，也应考虑学生的想法，运用多种形式，进行启发式诱导，想方设法增强学生抗御挫折、精神压力的能力，以增强学习信心。

教师的作用不只是教书，还有育人。如何育人？应当发现学生的闪光点，因材施教。每个学生都有自己的优点，当这些优点被别人认可并赞扬时，他便会拥有很强的自尊心与自信心，这样，他才能严于律己，勤奋学习。试想，如果学生在教师眼中都一无是处，他还有什么动力推动他学习呢？教师

应该更为关注处于弱势的学生，真心地帮助他们，孜孜不倦地诱导他们走出阴影。

作为思想活跃的中学生，不会仅仅满足于课堂接受，而期望通过课堂活动或社会实践来获取知识、展示才华，这就大大激发其学习动机。

努力提高教师素质水平，坚决避免教师歧视“差生”现象，严厉制裁体罚学生现象，为学生学习生活提供和谐的环境。教不好学生说明教师水平低，不说明学生差。教师应该多与学生交流，教给学生掌握知识的合理学习方法，使学生克服学习的盲目性，提高学习效率与自学能力，诱发学习兴趣。实行民主教学，变我讲你听、我说你服的灌输型教学为表演、演讲、辩论、讨论、竞赛的激发型教学，采取多种趣味性方式，活跃课堂气氛，使学生不自觉地投入到学习氛围之中。布置作业应适度，更要新颖，杜绝“题海战书”。

师生情感的融洽，不仅能保证教学的顺利进行，而且能吸引学生的注意力，调动学生学习的注意力与主动性。课上老师，课下是朋友，变传统的师生关系为平等、互尊互爱的师生关系。老师真诚地关心爱护和尊重学生，充分挖掘其闪光点并给予充分的肯定，给予鼓励与表扬，这样的老师也必定能够得到学生的尊重与认可，使学生专心致志地听课，以积极的态度，积极配合各项教学工作。

为创造一个有利于青少年健康成长的社会环境，营业性娱乐场所永远都不应允许未成年人进入，积极开展各项针对非法音像图书制品的清查活动，依法严惩制造者、传播者。

综上所述，当代中学生厌学心理的成因是复杂多样的，但解决途径也是多种多样、相互渗透的，这仍需要我们在实践中积极探索、合理选择、综合运用，需要学生自身的努力，学校、家庭、社会相互配合，多管齐下，才能达到最佳效果。

## 问卷调查表

1、上课前你有做课前预习吗？（）

a□没有b□每周1-2次c□每周3-4次d□每周5次以上

2、上课时你有作课堂笔记吗（）

3、上课时你的课堂笔记质量如何？（）

a□很好b□好c□一般d□差

4、上课时老师讲课你喜欢听吗（）

5、上课你会无精神，打瞌睡（）

a□从来不会b□偶尔无精神，打瞌睡c□有时无精神，打瞌睡d□经常无精神，打瞌睡

6、上课时你会做与课程无关的学习（比如英语）（）

a□从来不b□偶尔c□有时有d□经常

7、上课时你会玩游戏吗（）

a□从来不会玩游戏b□偶尔会玩游戏c□有时会玩游戏d□经常会玩游戏

8、你觉得上课老师水平如何（）

a□知识水平高中低无b□能力水平高中低无c□师德水平高中低无

9、对于课后作业你能（）

a□不能按时完成b□抄袭但能按时完成c□有时交有时不交d□几乎不交

10、上课你会迟到或早退（）