

中班区域游戏心得 幼儿园中班区域活动方案(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

中班区域游戏心得篇一

区角活动是幼儿一种重要的自主活动形式。在区角活动中，幼儿参与积极性高，能积极动脑、大胆创作，能有效促进幼儿良好个性的发展。这次活动我设计了“寻找合适的东西”这一主题，根据本年龄段幼儿的特点，发展需要，阶段目标，共设置了四个区域：

活动目标：

能为各种动物寻找适合的场景，编出合理的故事情节，并能进行连贯讲述。

材料投放：

玩偶小熊一只；各种场景大图一份（森林、草原、大海、天空、农场、池塘）；各种小动物小图一份；摸箱一个。

指导方法：

引导幼儿把小动物放入合适的场景中，充分联想，创编故事。

活动目标：

1、能为车子找到适合的轮子和轮轴。

2、体验探索的乐趣。

材料投放：

成品小汽车二辆，半成品小汽车若干，汽车零件（大小不同的圆形、方形、梯形轮子、粗细不同的轮轴）若干，橡皮泥，细铁丝。

指导方法：

观察幼儿能否把轮轴与轮子进行匹配，并固定好轮子。

活动目标：

- 1、能寻找合适的材料来搭建轨道。
- 2、愿意与同伴分工合作。

材料投放：

各种规格的木制玩具、小汽车、小火车、小树玩具、警察标志。

指导方法：

- 1、观察幼儿材料的使用情况。
- 2、引导幼儿分工合作，互相交流、寻求解决问题的方法。

活动目标：

- 1、尝试用蔬菜进行拓印画。
- 2、尝试选择适合拓印的纸张。

材料投放：

各种材料的纸张（广告纸、蜡光纸、手工纸、宣纸），红黄蓝三种颜色的水粉颜料，盘子，各种蔬菜片（芹菜、苦瓜、胡萝卜、黄瓜）。

指导方法：

- 1、引导幼儿养成良好的手工操作习惯。
- 2、引导幼儿观察自己的作品，尝试找到最适合印染的纸张。

中班区域游戏心得篇二

1. 仔细阅读画面内容，理解故事情节，了解“箩筐”的不同用处；
2. 尝试模仿绘本中幼儿对“箩筐”的不同玩法，体验玩“箩筐”的乐趣。

箩筐实物每组两个、绳子、绘本画面ppt一份。

一、出示“箩筐”，讨论“箩筐”的作用

师：知道这是什么吗它可以做什么用你是怎么知道的

二、幼儿自主阅读绘本《箩筐》

阅读前提问：其实箩筐还有许多我们意想不到的’用法，我们一起去看看箩筐还有什么用途

自由讨论：箩筐的用法

师：绘本里的小朋友是怎么用箩筐的

幼儿一边说出画面内容，教师一面出示与之相关的画面。

小结：箩筐不仅可以用来装东西，还能当成小朋友的玩具、小床……实在是太有趣了！

三、玩一玩

师：看，我们教室里也放着一些箩筐，你们想怎么玩那我们就一起来试一试吧！

小结：没想到这么简单的玩具，能让小朋友们玩得这么开心。你们喜欢这个箩筐吗那绘本中的小朋友会对这箩筐还有怎样的感受呢咱们一起去看看吧！

四、看绘本，听故事

教师念文字，幼儿看绘本。

中班区域游戏心得篇三

- 1、激发幼儿对线组成的蜘蛛网的兴趣。
- 2、学习用不同的方式来织蜘蛛网。
- 3、在游戏中培养幼儿的想象力和创造力，并体验成功的快乐。

：蜘蛛胸饰若干个、音乐磁带、画有树的铅画纸、蛋糕盒、美工钉、各色粗细不同的毛线、乳胶、带有锯齿的卡纸等。

一、通过游戏，激发幼儿上课的兴趣。

1、师：“宝宝们！”“今天妈妈带你们出去玩，高兴吗？那我们手拉手出发吧！”《郊游》的音乐起，小蜘蛛跟着妈妈边唱歌边做动作。

2、“宝宝们，注意，前面有段钢丝路，要小心点！”小蜘蛛跟着妈妈边念儿歌边走钢丝路。附：小蜘蛛，走钢丝；走来走去真自如；掉下来，别着急；嘴里咬根保险丝。

二、学习蜘蛛织网的方法。

1、“看，这是什么呀？”（蜘蛛网）“这是我们蜘蛛织的网，织网是我们最大的本领。宝宝们看看这张网是用什么织出来的？”（织在蛋糕盒上的网）幼儿讨论。

2、“谁来说给大家听？”指名几个蜘蛛说。（用毛线从钉子的一头开始结网，再经过中心结到另一个钉子上绕一下……）

3、师示范织一遍，“宝宝们看妈妈织一张这样的网，看仔细了，待会儿你们也来学学这个本领。”边念儿歌边织网：小蜘蛛，小蜘蛛，拉银丝，拉银丝，来来回回把网织，织个网，干什么？专吃苍蝇和蚊子。

4、“宝宝们，记住了吗？”“看，这里还有不同的蜘蛛网，快来看！”（毛线粘贴的蜘蛛网）“猜猜看，这张网是怎样织出来的？”幼儿解说，师补充。

5、“哇，这里还有不同的蜘蛛网！”“这又是怎样织的呢？”幼儿互说。

三、幼儿操作，师巡视。

1、“我们蜘蛛的本领真大，会织这么多不同的网，宝宝们，你们想不想自己也来织一张网？”“蜘蛛网要织得密密的还是稀疏的？为什么？”

2、“妈妈为你们准备了好多材料，你们自己去选一样织，也可以两个好朋友一起织一个大网，比一比谁织的网又密又结

实。”

3、幼儿自选材料操作，教师个别指导。

四、评价作品这张网真密，一只蚊子飞过来，粘住了。……。

五、音乐游戏《小蜘蛛》“宝宝们真能干，蚊子苍蝇飞过来都被粘住了，很开心吧，我们一起来做个游戏。”师幼跟着音乐边跳边唱，体验成功的快乐。。

中班区域游戏心得篇四

区域活动观摩反思扬中市新坝中心幼儿园崔霞梅本周，我园全体教师对小、中、大班的区域进行了互相观摩活动。在观摩当中，我比较注重这些区域角的创设和孩子们玩的全过程。我发现老师们都能根据班级孩子的年龄特点来创设，投放的材料比较丰富，展示出来的作品很精致很漂亮，幼儿也在参与的过程当中也相当愉快，能够玩的进去。在这些区域的创设上有好多值得我学习和借鉴的地方。就我们本班的区域活动而言，我也感悟到了很多。从最初的设计，到整改再整改，到最后的活动开展，我们付出了很多的努力。看着孩子们在活动中认真专注的神情，活泼可爱的表演，那探究的欲望，还有那在区域制作完了作品不舍离去的孩子，摆弄着自己的制作成果。让我们感到再辛苦也是值得的。当然在观摩当中，我也感觉到了一些不足：

1、教师角色的定位要准确把握。在区域活动中，教师应该做什么？这是我们必须弄清楚的首要问题。区域活动中教师的支持性指导是有别于集体活动中教师的主导式指导的。也就是从活动的台前到后台，从一个引领者变成一个尊重幼儿意愿的支持者和推动者。这就要求老师们要关注幼儿探索学习的整个过程，这样才能充分了解每一个幼儿的发展水平，有利于正确指导和帮助不同层次的孩子。

2、教师介入指导要适宜。幼儿的探索学习需要得到老师的支持、帮助，但这并不意味着教师可以不分情况的随意提供帮助。我们应该有这样的理念：只有当幼儿确实因其本身经验与能力的局限，致使探索活动难以继续的时候，才给予一定的支持。所以这就要求老师一定要具有敏锐地观察力和判断力。比如当孩子在很专注、很顺利地进行制作活动时，老师最好不要在此时去打扰他，以免中断孩子的思维、影响孩子的活动。

3、“多给孩子一点空间”是我们大家常挂在嘴边的一句话，但在具体指导中，我们会不知不觉地变成一种灌输。记得有位专家曾经说过：老师教的欲望太强、太主动，必然使幼儿学习变得被动。确实如此，如果老师教的多多的，填得满满的，孩子们就失去了自由的空间。反之，当离开了老师的视线和关注，孩子们的主动性、探索性就会多一些。为了幼儿有更多的自主学习、探索的空间，这里引用一句专家的话语大家共享：在幼儿面前，我们不妨“被动些”、“迟钝些”。

4、活动区材料层次性不足，不能满足不同水平幼儿的需要。有的孩子可能已经操作好了这些材料，可是还有几个孩子并不会操作。这里就要把材料有层次的投放，否则对前一个孩子来说就没有吸引力，对后一个孩子来说没有信心。

中班区域游戏心得篇五

- 1、让幼儿在自主选择、操作的过程中探索蔬菜的秘密。
 - 2、培养幼儿动手操作的能力，并在活动中体验成功的快乐。
 - 3、培养幼儿对蔬菜的喜爱之情。
- 1、前期准备：带幼儿参观菜园。
 - 2、材料准备：各种蔬菜实物，蔬菜图片及有关蔬菜的图书，

榨汁机，调料，果盘，木棒，彩色纸，笔，线，自制台秤和计算机等。

一、引出活动，激发兴趣

师：你们看，我们班里来了好多朋友啊，他们是谁啊？

幼：蔬菜。

师：对呀！有些什么蔬菜呀，他们各自的名字叫什么呀？

师：今天我们要和蔬菜宝宝们一起玩。

师：介绍活动区。

材料投放

材料运用

活动建议

原有材料

新增材料

生活区

小塑料盘，有齿切刀，沙拉，

榨汁机2台，新鲜的萝卜、胡萝卜、生菜、黄瓜、西红柿等蔬菜，一次性纸杯

进行凉拌蔬菜和蔬菜榨汁

教师示范或请会的`幼儿示范榨汁机的使用方法，鼓励幼儿大

胆操作并分享同伴的美食