

2023年花瓣飘香课后反思 花瓣飘香教学反思 反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

花瓣飘香课后反思篇一

《花瓣飘香》这篇课文选取的是生活中极其平常的小事，给我们展示的却是小女孩充满爱心的金子般的心灵，她不仅仅爱惜花草，也深爱着自己妈妈的事情。

在教学的过程中，我紧紧抓住“懂事”，让学生通过自读课文，找出认为小女孩懂事的地方，在四人小组内交流，我鼓励学生在主动积极的思维和情感活动下，加深理解和体验，有所感悟，有所思考，受到情感熏陶。果然，有的学生觉得小女孩摘花瓣送给生病的妈妈，是非常体贴妈妈的；有的学生认为小女孩的爸爸交待她要听妈妈的话，不要惹妈妈生气，她做到了，也非常懂事；也有的学生认为她没有摘整朵花，而只是摘了一片花瓣，懂得珍惜花草……可见学生透过课文所呈现的语言文字，真切地感受到了作者对小女孩的感叹——真是懂事的好孩子。通过小组的合作交流让学生真正体会到了小组讨论的好处，也得到了锻炼自己的机会，使自己能够大胆的展示自己，让自己在自主合作探究中成长。

花瓣飘香课后反思篇二

《花瓣飘香》这篇课文选取的是生活中极其平常的小事，给我们展示的却是小女孩充满爱心的金子般的心灵，她不仅仅爱惜花草，也深爱着自己妈妈的事情。

在教学的过程中，我紧紧抓住“懂事”，让学生通过自读课文，找出认为小女孩懂事的地方，在四人小组内交流，我鼓励学生在主动积极的思维和情感活动下，加深理解和体验，有所感悟，有所思考，受到情感熏陶。果然，有的学生觉得小女孩摘花瓣送给生病的妈妈，是非常体贴妈妈的；有的学生认为小女孩的爸爸交待她要听妈妈的话，不要惹妈妈生气，她做到了，也非常懂事；也有的学生认为她没有摘整朵花，而只是摘了一片花瓣，懂得珍惜花草……可见学生透过课文所呈现的语言文字，真切地感受到了作者对小女孩的感叹——真是个懂事的好孩子。通过小组的合作交流让学生真正体会到了小组讨论的好处，也得到了锻炼自己的机会，使自己能够大胆的展示自己，让自己在自主合作探究中成长。

花瓣飘香课后反思篇三

花瓣飘香这篇课文选取的是生活中极其平常的小事，给我们展示的却是小女孩充满爱心的金子般的心灵，她不仅仅爱惜花草，也深爱着自己的妈妈。在教学设计中，我觉得在以下两个方面做得还是比较成功。

我抓住本文的文眼“懂事”展开教学。我首先创设了这样一个情境：出示一朵月季花，让学生用“红艳艳、露水、绒布、清香”这些词语中的任何几个词把这朵月季花描述一下，让学生感受月季花的美，再让学生学习第一段，感知我家门前可不只是一朵，而是一丛，上面开满了红艳艳的花朵，让学生进一步感受月季花的美。

在此基础上，我问学生，这么美，这么鲜艳的月季花，你舍得摘吗？文中的小姑娘舍得摘吗？从小姑娘说的话中去体会她的“爱花”，然后再让学生从小姑娘的摘花的动作中去感受小姑娘的“爱花”，这么一个爱花的孩子，难怪作者要夸她是个懂事的孩子。在新课程标准的倡导下，我们已经明确课堂应该属于学生，而不应以教师的告知代替学生自己的思想。此时我鼓励学生在主动积极的思维和情感活动下，加深理解

和体验，有所感悟，有所思考，受到情感熏陶。抓住小姑娘摘花瓣的原因，创设了小姑娘双手捧着带露水的花瓣来到妈妈病床前，会对妈妈说些什么？通过学生的回答，体会小姑娘的“孝顺”难怪作者要夸她是人懂事的好孩子。妈妈生病，孩子的爸爸怎么不在她身边？引出小姑娘的爸爸，假如你就是这个小姑娘，你会想起和爸爸在一起的哪些快乐的事情呢？从而认识到和爸爸在一起的日子是多么快乐！可现在爸爸却在千里之外的南沙，你会和爸爸说些什么，让爸爸放心呢？通过想象，让学生感受到小姑娘的“听话”，怪不得作者要夸她是个懂事的孩子。使所有的学生认为就是这么一个爱花的小女孩为了让妈妈高兴，爸爸放心舍不得摘整朵花，却忍不住摘了一片带露水的花瓣真切地感受到了作者对小女孩的感叹——“真是个懂事的好孩子”。

为了让学生将小女孩美好的品质牢牢记在脑海中。我创设了这样一个情境。作者被小姑娘的懂事深深感染了于是第二天早晨——引读最后一段。我想在这两盆花下压上一张贺卡，请你选择其中的一张写一写。假如你手中也有这么一朵带露水的月季花，你准备送给谁，你会对他她说些什么？通过这一情境，让学生也学一学小姑娘对周围关心过自己的人表一表心意，让我们的爱心也像这花瓣一样向周围的人散发出淡淡的香味。

花瓣飘香课后反思篇四

今天要学习《花瓣飘香》这篇课文了，我特意买了几朵玫瑰花，带到学校里。（本来是希望买到月季花，这样更符合课文内容，但花店里没有，只能用玫瑰花代替）当我手捧玫瑰花，刚走到三（1）班教室门口的时候，他们班里的孩子就惊叫起来：“啊，好美的花！”一阵喧哗！我的心开始欢唱：哦，我们班的孩子一定会更加惊喜的！

笑意刚刚在脸上绽开，一阵风似的，我们般的几个孩子就朝我卷了过来：

“啊，钱老师，你怎么拿着花呀！”前呼后拥的，我随着他们走进教室，说：“你们猜呢？”

“是要写作文吧，让我们观察静物，进行描写。”（天哪，竟然用了“静物”这个词。丁林恒语就喜欢用这些很老练的词语。）

“是奖给表现好的小朋友吗？”（是平时很难得到奖励的赵宇立说的，老师奖励表现好的一部分人，已经成为定论了吧？）

“是为了让我们更好的学习课文吧？”（聪明，真会揣摩老师的心思，这除了潘子一没有别人了。）

“我们要学习《花瓣飘香》这篇课文，有了这花，我们能更加投入，能够沉浸在其中。”（惊叹！陈佳敏一直是最得力最放心的助手，她总能说到我的心坎上。）

……

他们猜了很多很多。

我笑着说：“你们猜对了一些，但所有的答案加起来，还是不完全对。的确，这花，是为了让我们更好地上好课。但，即使没有花，我们的语文课也不会受到多大的影响啊，但我为什么一定要去买呢？而且，你们知道吗，虽然我家里有好几个花瓶，但我还是特意去买了一个新的花瓶，这是因为……”

我顿了顿，孩子们都睁大眼睛望着我，等着听我的下文。

“因为这是我特意要送给你们的礼物！”

“礼物？！”

“是的，送给你们的礼物，送给你们每一个人，因为，这个学期来，我感受到了你们的进步，无论是上课还是做作业，你们都更加认真了，所以，我要用玫瑰花来奖励你们！”

他们愣了。我小心翼翼地问：“你们喜欢吗？”

“喜欢！”是非常确定的回答。

正式开始上课了，课堂上，对于表现好的同学，我奖励的是一片我在整理花朵时摘下来的花瓣，孩子们都将花瓣轻轻捧起，放到鼻子前闻了闻，他们，笑得好甜。

故事讲到这里，我的心里充满了作为教师的幸福和快乐。我有这样一些感慨：当我手捧玫瑰花，我拥有了教育的诗意。我的教学不再只是为了完成知识授受的过程，而是充分享受了每一个细节所带来的感动和快乐，花儿改变了心情，花儿催开了课堂上张张灿烂的笑脸，花儿的芳香中，浓浓的师生情谊，也正在飘散，飘散……当我手捧玫瑰花，我拥有了教育的智慧。只是几朵小小的花而已，可我一下子就把孩子们的眼睛和心灵吸得牢牢的，而且，我还把孩子们的心哄得热乎乎的，美滋滋的，多值得哪！他们快乐，我更快乐啊！

花瓣飘香课后反思篇五

李大钊曾经这样教育自己的女儿，即让自己的女儿有点野性，并且还专门撰写文章让男孩子有点柔性，因为这样男孩子、女孩子才会有更大的创造力。从这篇文章我们可以看出“小女孩”是很有创造力的，虽然这个小女孩没有表现出野性，但“真是个懂事的好孩子”却展现给我们的应该是这个小女孩的创造力，因为她的做法影响了“我”，改变了“我”。

这篇文章可以说分为三个非常明显的层次(这不是引导学生分段或者分层)：一是“我”的发现；二是“我”与“小女孩”的对话；三是“我”的感悟。当然核心层次就是“我”与“小女

孩”的对话。

“我”与“小女孩”的对话，对于女学生来说，她们读读就会受到感动，而对于那些男孩子，还有一些调皮的女孩子来说，这种感动可能会有，但很难保持。因此在教学中，我个人认为，应该让男同学及班级特别调皮的女孩子，好好的对话，真正的对话，促使他们有着柔的世界。读“为什么只摘花瓣？”是轻轻，柔柔的；读“我舍不得把整朵花都摘了……”低着头、不好意思，是低声的，也是柔的，轻轻的；读“妈妈生病了，我摘片花瓣送给她。花瓣摸上去像绒布一样，闻起来有淡淡的清香，妈妈会高兴的。”是低声中带着女孩子的创造性思考，她尝试摘花是轻轻的、柔柔的，那摸上去像绒布一样的感觉，也是柔柔之中的体会，那淡淡的清香也是轻轻的、美美的，妈妈高兴是微微的；读“你爸爸呢？”是轻柔中的一次感动，是继续对话的细声询问；读“爸爸在南沙当解放军。他常常来信叫我听妈妈的话，不要惹妈妈生气。”闪动的泪花，是静静的……我个人想，老师如此艺术的引导感悟，一定能够让那些调皮的男孩子、女孩子，不懂得关心的小朋友，在轻柔之中，在静悄之中，流下那感动的泪水，以像“我”一样买上两盆花，最重要的一盆，最有价值的一盆是送给自己的母亲，让她也能够高兴。

《花瓣飘香》太柔了，柔得让刚性十足的`男人明白事理，柔得让老师与学生一起感动。母语是什么？这一课的学习，其实就是那种人人都应该有的柔性感动。

《花瓣飘香》这一课如果排成课本剧会更有味道，建议大家一起把这篇文章改写成剧本。

这个单元的三篇文章，应该说是个主题单元，是通过三篇文章介绍三种方式引导学生学会面对困难，用关心自己、关心他人让自己成为健康有价值的人。《微笑着承受一切》是一个人遇到重大困难的心理准备、生存方式；《雪儿》是通过人与动物的一次行动互换，让人们懂得不要好事盯着自己的伤

痛，学会用新的方式面对困难，病痛中养着小动物，病痛中读着书，病痛中尽可能的交流，都能让人健康起来；《花瓣飘香》通过孩子对母亲的照顾，让学生感受到自己虽然是小孩子，但在这个世界中，用自己的脑袋、双手，也能够奉献出自己小小的爱心，这也是中国特有的孝文化。