

二年级数学学科教学工作计划(优质8篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

二年级数学学科教学工作计划篇一

本单元主要教学口算两位数加、减两位数（和在100以内），笔算几百几十加、减几百几十以及加、减法估算。共安排了5个例题。

这部分内容是在万以内数的认识以及100以内的加、减法基础上教学的，起着承上启下的作用。一方面通过口算和笔算，复习了数和计算的有关知识，另一方面也为进一步学习万以内的数与计算起了铺垫作用。

口算两位数加、减两位数是前几册100以内口算的延续，是在100以内口算和笔算基础上教学的。掌握这部分口算，不仅在实际中 useful，而且是以后学习笔算的基础。例如，一位数除多位数，试商时从被除数里减去除数和商的积，如果学生对两位数减两位数的口算比较熟悉，就能较快地判断出余数的大小以及商是否合适。

笔算几百几十加、减几百几十是新增加的内容。是在两位数加、减两位数的基础上编排的。学习这些内容不仅可以进一步巩固两位数加、减两位数，而且还为后面学习多位数的笔算加、减法做准备。

1. 使学生能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内），会正确计算几百几十加、减几百几十。
2. 使学生能够结合具体情境，进行加、减法估算，培养估算

意识。

3. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

重点：

1、正确口算两位数加、减两位数。

2、会正确计算几百几十加、减几百几十。

难点：

根据具体情况选择适当方法实际问题，体验解决问题策略的多样性。

突破方法：

1. 充分利用学生已有的知识经验，引导学生主动思考，在小组合作中活跃思维，掌握不同的计算方法。

2. 运用生动、活泼的训练形式，使学生熟练计算方法，提高计算能力和估算能力。

本单元可用7课时进行教学。

课题：几百几十加减几百几十（笔算）

教学内容：

课本96页例3。“做一做”第1、2题中加法，练习二十第1、2题加法。

教学目标：

- 1、掌握几百几十加几百几十口算和笔算的算法。
- 2、掌握竖式计算的规范书写。
- 3、培养学生解决问题的能力。
- 4、对学生进行绿化环境的教育。

教学重点：

- 1、掌握几百几十加几百几十口算和笔算的算法。
- 2、培养学生解决问题的能力。

教学难点：

掌握几百几十加几百几十口算和笔算的算法。

教学准备：教材第96页主题图。

教学过程：

一、创设情境，生成问题

- 1、出示主题图，让学生观察，说说图上的内容。

小朋友们都在干什么？

他们为什么要这样做呢？

- 2、现在搜集矿泉水瓶子的小朋友们遇到了一个难题，你们愿意帮助他们吗？

- 3、出示问题：500个送一次现在够吗？

- 4、请一个同学板演，其余同学自己在练习上写出算式。
- 5、订正算式。
- 6、看看这两个加数都是什么数？
- 7、揭题：这就是我们今天要一起学习的几百几十的加法。
(板书课题)

二、探索交流，解决问题

- 1、现在我们再动动脑，想一想应该怎样计算。
- 2、提出要求：
 - (1) 先独立计算。
 - (2) 计算完成后同桌交流。
- 3、组织学生汇报。

用口算。因为 $18+34=52$ 所以 $180+340=520$

用竖式计算。百位、十位和个位分别对齐，然后从个位开始算起。

- 4、同学们能想到两种那么好的方法来计算，而且还提醒我们竖式应该怎样计算。我们写竖式的时候要注意每个数位上的竖对齐，如果满了十就向前一位进一。
- 5、但是老师还是有个疑问：为什么百位上不是4呢？

竖式计算时进的1要写上，算的时候不要漏掉了。

口算 $180+340$ ，算了 $18+34$ 后要记得在末尾再写上0。

.....

同学们很棒，那么你能提醒一下小伙伴们，我们在计算中哪些地方要特别小心吗？

三、巩固应用，内化提高

1、完成教材第97页“做一做”第1、2题中有关加法的练习。

2、完成练习二十第2题。

(1) 说说图意。

(2) 根据图上问题列式计算。

(3) 根据变化的数据进行计算。

四、回顾整理，反思提升

1、这节课你有什么收获？

2、想一想：最小三位数加上最小四位数的和是多少？

二年级数学学科教学工作计划篇二

本班有学生28人。从上学期的期末检测来看，学生对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。部分学生的综合素质较差，综合能力有待提高。经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正

确。

二、教学内容和教学目标

(一)数与代数

1、第一单元《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法(商是一位数)。结合分物的实操活动,是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数,进一步体会除法与生活的密切联系,正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式;探索有余数除法的试商方法和正确求商,体会余数一定要比除数小,并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元《混合运算》(乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题)。结合实际情境,初步感受混合运算与生活的密切联系,并能运用有关知识解决生活中的实际问题,同时也使学生体会到要遵循“先乘除,后加减”及“有括号的先算括号里面”的运算顺序,并在解决问题的过程中,理解运算顺序,以及小括号在运算中的作用,并掌握相应的运算。

3、第四单元《生活中的大数》,感受大数的实际意义,通过实际操作和观察,使学生体会到“一千”、“一万”有多大,能结合实际,对万以内的数进行估计,能运用数进行表达和交流;认识万以内数的数位顺序;会读、会写万以内的数,会比较数的大小,培养学生的数感。

4、第六单元《加与减(一)》、第八单元《加与减(二)》。结合具体情境,探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算,探索计算万以内数加减法及连加,连减和加减混合的计算方法,并能正确进行计算;培养估算意识,并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定,形成习惯。能在具体情境中提出问题,能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

(二) 空间与图形

1、第三单元《方向与路线》，借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向、距离和经过的地方，体会到生活中处处有数学。

2、第五单元《测量》，通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3、第七单元《认识图形》，通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

(三) 统计

第九单元《统计》，认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表；能根据统计图表中的数据，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

三、教学具体措施

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法引导孩子学习。

6、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

二年级数学学科教学工作计划篇三

一、学生情况分析。

二（3）班原有学生34人，本学期转走4人，插入3人。二（4）班原有学生34人，本学期转走2人。通过一年级的学习，孩子们已基本适应了北师大版教材特点和班级学习生活。在上学期期末测试中，两个班合格率均为100%，但是优生率还有待提高。两个班的孩子的学习习惯都比较好。2、4班的学习成绩相对同年级几个班比较薄弱，个别孩子如耿瑞天、赖恩培、许耀月等，还需要重点加强基础的辅导。2、3班整体情况比较好，但也有个别的如郭轲辰、付豪等，基础比较薄弱。本

学期的教学重点还是要放在良好听课习惯的养成和数学思维能力养成训练。

二、教学目标

1、数与代数

第一单元“数一数与乘法”。通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

第二单元“乘法口诀（一）”，第七单元“乘法口诀（二）”。在这两个单的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能够熟记乘法口诀表，并正确运用口诀计算表内乘法，解决生活中的实际问题。

第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

2、空间与图形

第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可

能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

3、统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

4、实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨在对某一知识进行实际应用。

三、教学重点

1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、经历2—5和6—9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯，熟记乘法口诀表，能正确运用口诀计算表内乘法，解决生活中的实际问题。

3、通过“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用

除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

四、教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

五、教学措施：

根据两个班的实际情况，在本学期中，重点采取学生下措施：

1、注重培养学生良好的学习习惯，对班级孩子进行分工，负责班级的课前准备、课后作业、家庭作业的收发。

2、注重学生倾听习惯的培养。

3、培养学生学习数学的愿望。做足课前的准备，创造生动情境、激发学习兴趣。让学生在生动具体的活动中学习数学，重视动手操作与抽象概括相结合，体验乘除法的含义，发展学生的数感和符号感。从学生的生活经验出发，通过操作活动发展空间观念。

4、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验，鼓励算法的多样化。

5、培养学生初步的问题意识，学会用数学的眼光发掘身边的数学信息，并以周记的形式记录下来。

6、在整理与复习中，注重培养学生回顾与反思的学习能力。

7、加强家校合作和培优辅弱工作。

【范文三：数学二年级上册教学计划】

一、学生情况分析：

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思

考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

二、教材分析：

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分“等分除”和“包含除”，在平均分数的操作活动中，让学生体验和感悟两种不同的生活原型（把15个苹果平均分成5份；24人租船，每船限乘4人），从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表和近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据具体情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容作为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题；二结合表内除法、万以内数的加法和减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括“锐角和钝角”“平移与旋转”。与原有教材相比，“锐角和钝角”的认识明显提前了，“平移与旋转”是新增加的内容。在量的计量方面，教学克和千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了“找规律”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

三、教学目标要求：

- 1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步会用根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。
- 3、使学生能辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。
- 4、让学生亲身经历用7—9的乘法口诀求商的过程，掌握用乘

法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

四、教学措施

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

（1）对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

（2）重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结□

五、课时安排：（略）

二年级数学学科教学工作计划篇四

贯彻党的教育方针，根据新《课标》的基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二年级的小朋友经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变；完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。

根据数学学科特点，遵循学生学习数学的心理规律，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题抽象成数学

模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。让人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的'发展。

（一）数与代数1、通过“数一数”等活动，经历从具体情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义；从生活情境中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。2、经历 $2\sim 5$ 和 $6\sim 9$ 乘法口诀的编制过程，形成有条理地思考问题的习惯和初步的推理能力；能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。3、通过大量的“分一分”活动，经历从具体情境中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法法的意义；从生活情境中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系；学会用除法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。4、通过“时、分、秒”的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯；在实际情境中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率；能够准确地读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

（二）空间与图形1、体验从不同的位置观察物体，所看到的物体的形状可能是不一样的；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间观念。2、能根据给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展空间观念。

（三）统计与概率进一步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法。在简单的猜测活动中，初步感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

（四）实践活动在从事“节日广场”“趣味运动会”以

及“小调查”等活动的过程中，运用所学的知识和方法解决简单的问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验，发展解决问题和运用数学进行思考的能力，感受数学之间的联系；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

1、继续加强学习常规和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。

2、让学生在生动具体的活动中学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。如：组织学生进行“数一数”的活动，帮助学生体验乘法的含义；开展“分一分”的活动，在大量平均分的过程中，体验除法的含义，等等。

3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。

4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。本册教材提供了很多要运用所学的知识去解决的实际问题，在教学中充分利用这些素材培养学生的应用意识。教材中还安排了一些实践活动，如“找一找生活中哪些问题可用乘法解决，哪些问题可以用除法解决，并与同伴说一说”，培养学生提出问题和解决问题的能力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生

的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

二年级数学学科教学工作计划篇五

本学期的教学工作要以《基础教育课程改革纲要（试行）》为指导，以促进每个学生掌握知识，培养和提高各种数学能力，完善人格，获得全面的发展，使数学面向全体学生。同时以“教师为主导、学生为主体、训练为主线、思维为核心、提高质量为目的，一切为培养学生终身学习与发展的能力”为教学理念。实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同发展。

（一）教学目标：

1、知识与技能方面目标

（1）使学生联系具体情境，认识乘除法的含义，能用乘法口诀熟练的口算表内乘除法，并解决一些简单的实际问题。

（2）使学生通过观察、操作、思考和交流等活动，初步认识四、五、六边形等平面图形，初步认识线段，初步建立1厘米、1米的实际长度表象，用尺量线段和物体的长度，用“第几排第几个”的方式描述物体的位置，东、南、西、北等方向的认识，从前面、后面、左面、右面观察物体。

（3）使学生经历从简单实际生活情境中搜集、整理和描述数据的过程，会用“一定、可能、不可能”等词语描述事件发

生的可能形。

2、过程与方法目标

(1) 在学习乘法口诀时，教给学生编口诀的方法，让学生经历编口诀的过程，正确有条理说出自己的想法。

(2) 使学生在老师的指导下，联系学过的数与计算、空间与图形、统计与概率的知识和方法从生活中提出并解决一些简单的实际问题，发展初步的数学应用意识。

(3) 学会与同伴合作，学会与他人交流自己的想法和做法。

(4) 使学生初步学会表达解决问题的大致过程和结果，并在交流中更清楚地认识解决问题的过程和结果。

3、情感与态度方面目标

(1) 在学习乘法口诀时，主动参与编制乘法口诀，在学生其他知识时主动参与，增强对数学的好奇心，获得一些成功的体验，初步树立学好数学的信心。

(2) 使学生在用学过的计算解决简单实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系，感受数学活动过程的探索性和数学思考的合理性。

(3) 使学生在老师的鼓励和帮助下，主动克服数学学习中遇到的困难，初步养成发现错误及时改正的良好学习习惯。

(二) 本学期教学内容：

1数与代数：乘法的含义、乘法口诀、乘法竖式，除法的含义，用乘法口诀求商、除法竖式，求几个相同加数和的简单实际问题、平均分有关的简单实际问题，时、分、秒的认识。

2、空间与图形：四、五、六边形等图形的直观认识，线段的直观认识，常用的长度单位厘米、米、用尺量线段和物体的长度，用“第几排第几个”的方式描述物体的位置，东、南、西、北等方向的认识，从前面、后面、左面、右面观察物体。

3、统计与概率：用方块图收集和描述数据，简单事件发生的确定性和不确定性。

4、实践与综合应用：快乐的队日活动，有趣的七巧板，量一量，算一算，田园风光。

教学重点：熟练地用1——9的乘法口诀口算表内乘除法

教学难点：用所学的知识解决实际问题

（一）学生基本情况分析

二（1）、（2）班各有40人，一年级时两个班的成绩相差不多，这三个班中每个班有2——4名学生学习比较困难，成绩比较差，不过绝大部分学生学习认真，上课发言积极，作业认真及时完成，但还有少数学生上课不够认真，注意力很不集中，导致做作业时经常出错。另外，还有些学生的口算能力较差，特别是退位减法。因此根据以上的情况，本学期要采取有效的教学方法，努力纠正不良习惯，扎扎实实推进素质教育，来提高学生的实际成绩。

（二）具体措施

根据两个班学生的实际情况，以及本册教材的特点，拟定措施如下：

1、为了激发学生学习数学的兴趣和积极性，在课堂教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如：讲故事、做游戏、直观演示等，并通过动手操

作、自主探究与合作交流等多种重要的学习方式，紧密联系实际，把数学学习活动创设成一个生动活泼和富有个性的过程。

2、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的进程；要关注学生数学学习的水平，更要关心他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，充分关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。

3、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和创新能力。

4、针对学生的弱点，在每节课上课之前，用2分钟的时间进行口诀练习和背口诀训练，提高学生加、减、乘、除法的口算能力。

5、在教学过程中，结合教学内容，对学生进行思想品德教育。同时在数学的学习实践中，培养学生良好的学习习惯，引导学生独立思考与合作交流。

6、利用课余时间加强对中下生的辅导，全面提高中下生的学习成绩。

二年级数学学科教学工作计划篇六

二年级学生一年来养成了良好的学习习惯，上课时能积极思考，积极发言，作业认真按时完成。大部分同学能够熟练地口算100以内的加减法，能提出并解决简单的问题。对位置、图形、统计等方面的知识也能较好地掌握。个别学生还没达到计算正确、迅速，今后要加强辅导。

本册教材包括以下一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法与减法，图形与变换，克与千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。这册教材的重

点内容是表内除法，万以内数的认识及用数学解决问题。

表内除法的编排体现了两个特点，第一，在学生已经比较熟练地掌握了表内乘法的基础上，教材集中安排了表内除法的教学。第二，不再明确区分等分除和包含除，在平均分的操作活动中，让学生体验与感悟两种不同的生活原型(把15个苹果平均分成5份;24人租船，每船限乘4人)，从而使学生理解除法的含义。

万以内数的认识改变了原有的编排结构，先教学1000以内的数，再教学万以内的数，出现了数位顺序表与近似数。万以内的加法和减法编排具有过渡的特点：在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数;教学三位数(几百几十)的笔算加、减法，为进一步学习多位数加、减法作好准备。本单元还结合几百几十的加、减法，安排了估算的教学内容，让学生进一步学习根据实际情况，运用估算解决实际问题。

解决问题主要包括了两个方面的内容，第一，安排了解决问题教学单元，以学生生动活泼的课外活动内容作为素材，展示学生在实际活动中碰到的各种问题;二结合表内除法、万以内数的加法与减法教学，适时安排解决问题的有关内容，让学生在掌握了一些数与计算知识后，学习用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，内容包括锐角与钝角、平移与旋转。与原有教材相比，锐角和钝角的认识明显提前了，平移与旋转是新增加的内容。在量的计量方面，教学克与千克，突出让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立质量观念。在统计知识方面，让学生进一步学习统计的意义，学习简单的数据和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表。本册教材还安排了找规律的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数

的排列规律。不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

1、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题，知道小括号的作用。培养学生认真观察、独立思考等良好习惯，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。

2、让学生在具体情境中体会除法运算的含义，会读、写除法算式，知道除法算式各部分的名称。使学生初步认识乘、除法之间的关系，能比较熟练地用乘法口诀求商。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。结合教学使学生受到爱学习、爱劳动、爱护大自然的教育。培养学生认真观察、独立思考等良好学习习惯。

3、使学生能辨认直角、锐角、钝角；使学生结合实例，初步感知平移、旋转现象；会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；初步渗透变换的教学思想方法。

4、让学生亲身经历用79的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法；使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题；在解决问题的过程中，使学生初步尝试运用分析、推理、转化的方法。

5、让学生经历数数的过程体验数的产生过程和作用；能认、读、写万以内的数，知道这些数是由几个千、几个百、几个十和几个一组成；能用符号用词语描述万以内数的大小；能说出各数位的名称，识别各数位上数字的意义；结合现实素材让学生感受大数的意义，认识近似数，并能结合实际进行估计；会口算整百、整千数加、减法；让学生进一步学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。

6、在具体的生活情景中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克；使学生知道用称称物体的方法，能够进行简单的计算；在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

7、使学生能够正确口算两位数加减两位数，会正确计算几百几十加减几百几十；使学生能够结合具体情境，进行加减法估算，培养估算意识；培养学生根据实际情况选择适当方法解决实际问题的意识，体验解决问题策略的多样性。

8、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据；使学生初步认识条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够惊醒简单的分析；通过对周围现实生活中有趣的事例的调查活动，激发学生的学习情趣，培养学生的合作意识和创新精神。

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1)对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2)重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

一解决问题(4课时)

二表内除法(一)(13课时)

1. 除法的初步认识

平均分2课时左右

除法3课时左右

2. 用2~6的乘法口诀求商7课时左右

整理和复习1课时

三图形与变换(4课时)

剪一剪1课时

四表内除法(二)(9课时)

用7、8、9的乘法口诀求商3课时左右

解决问题4课时左右

整理和复习2课时

五万以内数的认识(8课时)

六克和千克(2课时)

七万以内的加法和减法(一)(7课时)

有多重1课时

八统计(3课时)

九找规律(4课时)

十总复习(4课时)

二年级数学学科教学工作计划篇七

经过一学年的学习，我们班的学生对数学已经有了必须的认识，全班同学的数学成绩相差也不是很大。但还是有7、8个学生在数学的学习中比较吃力。绝大部分同学上课专心听讲，进取思考并回答教师提出的问题，下课能够按要求完成作业，具有良好的学习习惯。可是也有一部分学生的学习习惯较差，有的上课精力不集中，思想经常开小差，纪律性不强。教师布置的作业经常完不成，以致学习成绩较差，为了激发学生的数学学习兴趣，更好的培养学生的科学世界观，针对本班的实际情景，所以，在这一学期的教学中我会更多关注后进生学生学习兴趣和培养学习方法上，重在培养学生的学习习惯，努力使不一样的学生得到不一样的发展。

本学期教材资料包括下头一些资料：

100以内的加、减法的笔算，表内乘法(一)，表内乘法(二)，认识长度单位厘米和米，初步认识角，从不一样的位置观察物体和简单的对称现象，简单的数据整理方法和以一当二的条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

具体分析：

在数的计算方面。计算教学是100以内的加、减法笔算和表内乘法。是进一步学习计算的重要基础。异常是表内乘法是学习多位数乘法的基础。因为任何一个多位数乘法，在计算时都要分成若干个一位数和一位数相乘。所以，表内乘法同20以内的加、减法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须到达计算正确、迅速。同时，100以内的加、减法笔算和表内乘法是人们在日常生活中解决问题时经常用到的数学知识与技能。所以，教材安排了运用这些知识解决问题的教学，使计算教学与解决问题教学

有机的结合在一齐。这不仅仅有助于学生了解数学知识与现实生活的联系，也有助于培养学生应用所学数学知识解决实际问题的本事。

在量的计量方面，教材出现厘米和米的认识，让学生经过各种自主探索的学习活动，理解使用统一的长度单位进行测量的必要性，建立1厘米和1米的长度观念，初步学会用尺量物体的长度。

在空间与图形方面，教材安排了初步认识线段与角、从不一样的位置观察物体和简单的对称现象等教学资料，使学生经过观察、操作，初步认识线段，角和直角，轴对称和镜应对称现象，能辨认从不一样位置观察到的简单物体的形状，构成初步的空间观念。

在统计知识方面，教材安排的是简单的数据收集和整理的方法，认识以一当二的条形统计图，让学生经历用统计方法解决问题的过程。

“数学广角”是新的教学资料，介绍了简单的组合思想和逻辑推理方法，培养学生初步的观察、分析及推理本事，以及有顺序地、全面地思考问题的意识。

教材还根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生经过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践本事。

1、掌握100以内笔算加、减法的计算方法。能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

2、明白乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘

法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

3、初步认识长度单位厘米和米，初步建立1米、1厘米的长度观念，明白1米=100厘米；初步学会用刻度尺量物体的长度，初步构成估计物体长度的意识。

4、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角；明白角的各部分名称；会用三角板确定一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

5、能辨认从不一样位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形；初步认识镜应对称现象。

6、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

7、经过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理本事，初步构成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、经过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

教学重点：100以内的加、减法笔算，表内乘法。

教学难点：100以内的加、减笔算，以及数学实践、数学思维的训练。

- 1、要从整体上把握教学目标。根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。
- 2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。
- 3、要注意培养学生的数学概括本事和逻辑思维本事。要重视学生获取知识的思维过程。
- 4、要注重培养学生的计算本事和解答应用题的本事，还鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。
- 5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学资料的理解。
- 6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践本事。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。
- 7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得简便，觉得扎实。
- 8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精

时间资料

第1、2周：长度单位

第3周：两位数加两位数

第4周：两位数减两位数

- 第5周：连加连减和加减混合
- 第6周：整理和复习、我长高了
- 第7周：角的初步认识
- 第8周：乘法的初步认识
- 第9周：5的乘法口诀
- 第10周：2、3、4的乘法口诀
- 第11周：6的乘法口诀、整理和复习
- 第12周：观察物体
- 第13周：7的乘法口诀
- 第14周：8的乘法口诀
- 第15周：9的乘法口诀
- 第16周：看一看、摆一摆
- 第17周：统计
- 第18周：数学广角
- 第19周：总复习

二年级数学学科教学工作计划篇八

（一）数与代数

- 1、第一单元“除法”，是在表内除法的基础上学习有余数除法

（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品通过平均分后有时会有余数的情况，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题），通过问题情境，使学生体会到在解决实际问题需要两步解答时，要遵循“先乘除，后加减”及“先算括号里面的”运算顺序。并能掌握这些运算顺序计算有关问题。

3、第四单元“生活中的大数”，结合实例和调查，使学生体会到生活中有比“百”大的数，激发学生学习兴趣。通过实际操作和观察，使学生体验到“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计，了解其数位顺序，会用万以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元“加和减（一）”，第八单元“加和减（二）”，结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、连减及加减混合的计算方法，养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯，能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第三单元“方向和路线”，借助现实的数学活动，认识八个方向。给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

2、第五单元“测量”，通过动手操作和实际活动，初步建立“1千米”“1分米”“1毫米”的长度观念，以及单位之间的关系；培养学生的估测意识。

3、第八单元“认识图形”，通过生活实景，认识角。能辨认直角、锐角、钝角。通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

（三）统计与概率

1、在前几册教材用图片或在方格中涂色等方式呈现数据的基础上，认识条形统计图。经历简单的收集、整理数据的过程，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示1个单位）。

2、会读统计图表。根据统计图表中的数据，进行分析，回答一些简单的实际问题，并能做出一些简单的预测。

（四）实践活动

本册教材的正文或习题中，安排了丰富的实践活动。例如：

1、到操场上看一看，说一说校园内各方向分别有什么。

2、贴一贴。希望小区示意图。

3、找一找生活中的大数，并与同伴说一说。

4、估一估，数一数，有多少片树叶？说一说你是怎样数的。

6、量一量，比一比，说一说一些物体的长度。

7、拿一张不规则的纸折一个角，再摸一摸。

8、用附页1中的七巧板拼出长方形、正方形。

9、用学过的图形设计漂亮的图案。

10、把几十粒黄豆泡在水中，记录生长情况，制成统计图表。

通过以上一系列实践活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教学，我有如下打算：

（一）让学生在生动具体的情境中学习数学

在本册的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如，教材通过数小正方体木块，10个是一长条，100个是一层，这样的10层就是一千个，有这样10个大正方体就是一万个，体会“千”“万”的实际含义。利用自制的方向板，在教室内或操场上辨认方向。通过数学游戏你问我答，神奇的“495”练习万以内加减法，通过设计图案复习认识图形，通过实验泡黄豆，填写和绘制统计图表等，激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

（二）引导学生独立思考与合作交流。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在本册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。例如，“乘车去机场”，有25人，面包车限坐8人，小汽车限坐3人。可以怎样派车？你认为怎样派车合理？先让学生自己独立思考，想出一种方案就可以，在小组交流，用自己喜欢的方式进行表达。如用表格的方式：

（三）加强估算，鼓励算法多样化

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机培养学生的估计意识和初步的估计技能。例如，估计一筒花生有多少粒，一篇文章有多少字等。（素质教育，

来提高学生的实际成绩。

（二）具体措施

根据两个班学生的实际情况，以及本册教材的特点，拟定措施如下：

- 1、为了激发学生学习数学的兴趣和积极性，在课堂教学中充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，如：讲故事、做游戏、直观演示等，并通过动手操作、自主探究与合作交流等多种重要的学习方式，紧密联系实际，把数学学习活动创设成一个生动活泼和富有个性的过程。
- 2、建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，更要关注他们学习的进程；要关注学生数学学习的水平，更要关心他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，充分关注学生的个性差异，保护学生的自尊心和自信心。
- 3、注意教学的开放性，培养学生的创新意识和创新能力。
- 4、针对学生的弱点，在每节课上课之前，用2分钟的时间进行口诀练习和背口诀训练，提高学生加、减、乘、除法的口算能力。
- 5、在教学过程中，结合教学内容，对学生进行思想品德教育。同时在数学的学习实践中，培养学生良好的学习习惯，引导学生独立思考与合作交流。
- 6、利用课余时间加强对中下生的辅导，全面提高中下生的学习成绩。