

最新小学生写字课题研究开题报告 小学 课题开题报告(实用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学生写字课题研究开题报告篇一

•课题负责人：夏登云等语文组成员

•课题负责人单位：肥西第二中学

•1、国内外研究现状与趋势分析

•国内外的教坛一直十分重视建立母语与学生生活的联系，重视学生综合素质的培养，尤其是创新精神和实践能力的培养，并将这种观念贯穿教学的全过程。

•就国内而言，建国后关于语文的全国大讨论有三次，中心观点就是语文教学改革势在必行。近年来，中学语文教学改革的实践教学也的确丰富多彩，如“六步教学”“反刍教学”“有效教学”等也卓有成效，他们的成功经验为我们提供了强有力的理论依据，可是，许多改革要么“雷声大，雨点小”，要么条件要求太多太高，难以施行，再加之升学率思潮的影响，使得语文教学的实践难以大面积推广，于是，我们在深入思考和探索后，决定倡导一种可行的教学实验。

•为此，我们愿意倾注全力，让二中的学生沐浴在语文生活的阳光之中，充分体验到语文生活的丰富多彩，使学生的语文素养在学习与生活中得以全面提高。

•2、本课题研究是改革目前课堂教学低效或无效状况的需要。

•在我们对我校《学生语文学习现状调查问卷》的分析中，我们发现在目前的语文教学中，存在着许多令人担忧的地方。我们很多老师在教学中，并没有真正领悟新课标的精神。(1)有的教师教得很辛苦，学生学得很痛苦，课堂平淡，气氛压抑沉闷，缺乏情感、单调枯燥，课堂上只有严肃的单一对话，只有单调的文本剖析，学生昏昏欲睡，个性得不到张扬，思维得不到开放。(2)有的教师放任自流，没有充分引导，没有明确目标，其结果是不少学生无所适从，忙而无获；(3)有的教师只在课堂上安排学生交流、汇报、表演、操作、检查，学生很难真正操作。

•因此长期以来，教师教得无味，学生学得无趣，教学效益低下。鉴于以上几种现状，开展语文教学生活化的探索研究是非常必要和及时的。

•3、本课题研究是进一步提高教师教学业务能力的需要。

•新课程对教师的发展提出了许多要求，如何在教学中不断提高自己，使自己适应新课程改革的需要，使自己成为一个专业型教师，这是应该引起广大教师思考的问题。

•通过校本教研，我校的教师得到了一定的提高，但在主动探索、主动反思方面还不是很理想的，因此，我们要通过课题研究来大步提高教师们的教育科研意识，使每个老师都成为学习型的老师，做反思型教师，做合作型教师，从而提高学校整体教学质量。

•1、研究意义

•(1)语文教学生活化的探索研究有助于改变学生的学习方式，特别是要提倡自主、合作、探究的学习方式了，让学生成为学习的主人，实现新课程标准三位一体目标，这正是本课题

理论和实践的亮点所在。

- (2) 语文教学生活化的探索研究，有利于促进学生的全面发展。教育的根本目的在于发展学生，培养学生积极主动的态度，学会在生活中学习，为他们的终身学习和发展打好基础。这正是本课题理论和实践的核心所在。

- (3) 语文教学生活化的探索研究，有利于促进教师自身的发展。

- 从教学理论上讲，教学研究可以帮助教师从整体上综合地认识和探讨教学过程中各种因素之间的相互作用，以及多样化的表现形态，更新教育观念，有利于从动态上把握教学过程的本质和规律。从教学实践来看，教学研究既是教学过程理论体系的具体化，又是建立在教学经验的基础上的，既具体、简明，可操作，又具概括、完整和系统性，通过教师对自己的教学实践的考察，立足于对自己的行为表现及其行为的回顾，诊断，自我监控和自我调试达到对不良的行为、方法和策略的优化和改善，加深对教学活动规律的认识理解，提高教学能力和水平，有利于教师专业化发展。

•2、研究价值

•(1) 理论价值

- 通过语文教学生活化的探索研究，将不断促进大语文观发展。

•(2) 实践价值

- 本研究可以促进语文教学的有效实施，提高教学质量，全面推进素质教育，为一线教师提供可供操作的策略，为教育研究者提供丰富的有价值的教学案例，从而促进语文课程改革的进一步发展。

•1、本课题的研究内容“语文教学生活化”主课题包括以下三个子课题：

•(1) 课堂教学生活化的策略研究

•(2) 课外阅读生活化——三三制阅读策略

•(3) 语文综合实践活动生活化——语文综合实践“三旅延伸”策略

•2、研究方法：

•本课题需采用综合方法进行研究，即根据不同阶段的要求将文献研究法、调查检测法、行动研究法、经验总结法等科学研究方法，综合运用，以期达到最佳研究成果。

•(1) 前期研究主要采用调查研究法、文献研究法等，从多方位、多角度收集资料，分析语文教学生活化实施方面存在的问题，找准突破口。

•(2) 具体研究阶段主要采用行动研究法，在行动中反思，在反思中行动，逐步构建适合学生全面发展的教学策略。

•(3) 总结阶段，主要采用经验总结法，评价学生素质和教师专业发展状况，形成研究报告。

•1、课题申报：20**年4月，制订课题方案，完成课题申报。

•2、课题开题：20**年9月，完成课题开题报告，送市、区专家进行课题论证。

•3、课题实施：20**年9月至20**年9月，进行课题中期研究，预计2009年进行中期研究情况评估汇报。

•4、课题总结：20**年9月—20**年6月，完成研究报告，成

果鉴定与结题。

•1□

调查报告

、研究报告、论文集、影像制品、相关资料、案例集

•2、我校语文课堂教学效率得到显著提高，学科教学质量上新台阶。

•3、我校学生的语文实践能力与创新意识及语文素养得到增强；参研语文教师的科研素养和创新能力得到增强，思维方式、工作方式具有较大转变；我校的办学品位得到提升，学校特色得到增强。

•1、组织保障

•课题组织机构

•组长：夏登云 副组长：李祖友 校长

•成员：孙永年、李卫星、江家文、黄惠云、谢守年、丁守法、唐德武等语文组成员。

•课题工作组分工：

•初一、高一年级进行语文综合实践活动生活化的探索研究，

•初二、高二年级进行课外阅读生活化的探索研究，

•初三、高三年级进行课堂教学生活化的探索研究。

•2、制度保障

- 为了保证课题研究的顺利进行，学校要进一步完善学校教科研制度。

- (1)建立相应的激励机制，奖励对课题研究有贡献者。

- (2)建立和完善定期和不定期相结合的课题研究工作会议制度。

- (3)建立教师反思性学习制度，进一步提高教师教学反思意识，规范教学反思行为。

- (4)专家指导制度。

- 3、经费保障

- 学校每年投入专款用于教育科研(包括课题研究)，保障课题研究顺利实施。

小学生写字课题研究开题报告篇二

教育部《小学英语课程教学基本要求（试行）》小学阶段英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步用英语进行简单的日常交流的能力，为进一步学习打下基础。由此可见，在英语学习中，口语学习占据了非常重要的地位。那么，如何对学生进行英语口语评价也是个非常重要的问题。

为了能够探索和总结出一系列更科学、更有实践价值的教学规律及方法，从而更好地服务于英语课堂教学，我们学校参加了基础教育（小学）英语教学评价试验项目，进行小学英语口语评价课题的研究。

1、实现英语评价体系科学化、多样化。新课程标准中要求评价体系应体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。有效的口语评价研究将改革传统的小学英语评价方式，填补小学英语测试中口语检测的盲区，通过对口语评价的题型、形式、程序及口语评价的标准的标准的研究，使小学英语学科评价体系更加科学、完整。

2、通过口语评价，促使师生重视英语口语的训练，提高学生英语口语表达能力。英语作为一种语言，其本质是交际。作为小学英语教师，在教授给学生语言知识的同时，应明确让每个学生开口说英语是教学的重要任务之一。本课题研究通过对口试内容的提炼、整合，精选适合口语交际的情境，为学生提供说英语的氛围，鼓励学生多说英语，提高英语口语水平。

3、通过多样化的口语检测形式，培养学生合作与交流的意识，促进学生综合语言能力的发展，提高运用语言解决实际问题的能力。检测时拟通过两人结对、互相合作的形式，让学生在情境中运用英语解决问题，进一步促进学生综合语言能力的发展。

1、问卷调查法。根据研究需要，在研究进行之前，要面向实验班学生，组织问卷，了解口语评价状况，了解现存的问题，寻找可行的策略途径。结题前，进行效果调查。通过问卷调查，为研究提供依据，并针对研究过程中存在问题及时进行调整。

2、文献资料法。通过著作、报刊、杂志、网络等各种渠道，了解实践的研究现状，吸收借鉴先进理念，挖掘课题理论的深厚底蕴，洞悉研究的最新情况。既培育课题组教师素养，又给课题研究以有力的支撑。

3、行动研究法。结合教师教学实际，重实践研究，在课堂中、在课外活动中以学生为主体展开研究，形成符合我班学生且

又符合实际的口语评价方式。

4、经验总结法。在实验过程中，组织课题组成员定期或不定期地开展经验交流与总结，积极撰写有一定价值的经验论文，采取总体规划，分步推进的策略，定期进行分析。最后汇总阶段成果，形成整体实验成果。

1、差异性原则：每个学生都是一个独立的个体，根据学生的实际情况因材施教，不搞一刀切，最大限度地挖掘学生的潜能，使学生达到最大限度的发展。教师注重学生的进步和努力的过程。

2、激励性原则：鼓励和肯定学生的点滴进步，及时强化学生的积极行为，让每个学生看到自己的成长，体验到成长的快乐。

3、主体性原则：要充分尊重和相信学生，把学习的主动权还给学生，让学生主动在学习过程中自觉养成良好的学习习惯。

小学英语教学是基础性教学，学生所学的内容都很有限，而学生口语交际内容也局限于其学习内容，因此在进行口语评价时，会与教学内容结合起来。

1、确定每节课前5分钟为口语交际时间。在这一环节，将结合教材内容，进行个人表演或对话。个人表演可以是英语歌曲、话题讲述（如衣服颜色等）等；对话主要根据学生所学内容设计情景，师生或学生间进行对话，或者让学生自主选择话题后，由学生课前准备，课上表演，其他学生看后作出评价。

2、让学生最大限度地用英语交谈。在课堂上，尽可能的用英语进行教学，也给学生提供尽可能多的机会练习口语。同时，也鼓励学生在课后结合实际生活进行英语交谈，而不是只限于简单的问候。对于那些不敢开口说英语或者害怕说错了丢

脸的学生，我们可以根据学生的水平和性格把学生分成不同的小组，让他们按照自己的水平开展活动，也能让他们互帮互助。

3、我们还创设英语角，每次设定一个主题，如谈论某物、谈论某人、打电话、购物、问路等，让学生进行情境对话或者角色表演，还开展各种娱乐活动，如唱英语歌、竞赛，玩游戏等活动，以充分调动学生的积极性。

4、素质教育的重要目的之一，就是培养创造型人才。在教学过程中，利用学生的求知欲望，提供若干资料，创设问题情境，调动学生思维活动的积极性，鼓励学生创造性地运用语言，并对学生表现出的创造意识给予积极的肯定和表扬。

5、不断给予学生鼓励。在开展活动时，鼓励每一个学生都会取得成功，对于表现不理想的学生，也不立即予以批评，可以多给他们机会。同时要特别关注学习有困难的学生，可以在班上建立互帮小组，让口语较好的学生给予他们帮助，让他们获得成功，体会到成就感。

6、在班上建立合理有效的评价机制：学生自我评价和学生互相评价。通过学生自我评价，让他们了解自己，为将来的学习提供参考，而通过学生互相评价，给学生提供互相学习与比较的机会，鼓励学生积极参与、表达自我、合作互助。

7、在学习过程中，时刻关注学生的学习情况和心理情况。在学生自评、互评之后，我将会作出小结，表扬爱学习、肯动脑、胆子大的学生，鼓励学习有进步的学生，并指出存在的问题，帮助学生明确今后努力的方向。

8、随着课题研究的进行，我也将要求自己不断学习，不断提高自身的教育教学素质，掌握更科学的教学方法及更扎实的教学基本功，做到与时俱进。

2、增强了学生的参与意识，促进师生间、学生间的交流与合作，帮助学生成长为社会的人；更重要的是帮助学生更好地认识自己，树立起学习的信心和责任感，学会主动地学习。

4、教学实践中证明，对学生实施口语评价，给了学生更多的发展个性和展示自我的机会，有效地激发和保护了学生学习英语的兴趣，使学生更加积极主动地学习英语，学习成绩得到大幅度提高。

1、它促使我改变以往片面地以考试成绩来衡量学生的观点，促使我更深入地去观察学生、了解学生，对学生的各方面情况进行客观地评价，从而更好地去调控自己的教学行为，提高教育教学质量。

2、新评价机制也促使我认真钻研教材、教法，主动挖掘教学资源，发挥自己的潜能，从不同角度对学生进行综合性的测评，促进学生的不断进步，为他们的长期和终身学习奠定良好的基础。

1、如何处理班额太大的问题？由于我们学校每个班级基本上都又80多个学生，课堂上的40分钟往往无法保证每个学生有较多的时间交流英语。

2、学生阅读量小的问题，市面上适合小学生的阅读材料较少。

3、学生的英语学习和使用环境都有限。

小学生写字课题研究开题报告篇三

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，

而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知

识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

(一) 研究方法

(1) 调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2) 行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3) 文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4) 经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

(二) 课题实验研究步骤

1. 申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2. 实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3. 总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力

时候得到提高。

小学生写字课题研究开题报告篇四

1.1 选题依据

随着体育的发展，体育项目已经是数不胜数，并且每一个体育项目都有它独有的锻炼价值和意义，那么在湖南省的体育高考项目中五米三向折返跑是一个必考的项目，而且所占的分值是80分（总分300），并且在近几年其它省（如湖北）的体育考高项目中也增加了五米三向折返跑。可见该项目的重要性以及锻炼价值，该项目锻炼的是考试的下肢爆发力、敏捷性、平衡性、协调性和节奏感，同时对其他项目有很好的帮助。因此，我们需要对该项目的训练方法进行更多的，更深的研究，让广大体育考生有更好的训练方法和考试技巧。

虽然前面有一些专家学者进行过多方面的研究，包括心理素质方面的，训练方法方面的，身体素质方面的，但是不同的省份，不同的地区有不同的规则或者要求，同省的不同地区也有不一样的经验，我们需要把各种好的训练方法和技巧进行整合，总结出一套新的，完整的，有效的训练方法；并且针对湖南省的各地区的一些训练和考试时所出现的问题进行分析与研究，指出所存在的一些问题，提出一些相关的解决办法，为湖南省体育高考五米三向折返跑的项目提供一些参考和建议。

1.2 主要研究内容

1.2.1 五米三向折返跑的几种跑法

1.2.2 提高五米三向折返跑成绩的训练方法和技巧

1.2.3 五米三向折返跑常见的错误和问题

1.2.4 临考前应做的准备及注意事项

1.3 研究方法及思路

1.3.1 文献资料法

1.3.2 访谈法

本文主要的研究对象是湖南省各高中的体育高考队，主要对湖南省茶陵二中和澧县二中的体育高考队进行了实地考察和研究，通过观摩学生的训练和对测试成绩的分析以及与教练的交流找到一些问题和研究对策。通过访谈，了解师生对此项目的训练心得，再结合自身的训练经验和查阅文献资料并加以总结，最后完成论文。

2 文献综述：

五米三向折返跑是湖南省体育高考的必考项目，同时也是对考生成绩影响较大的一个项目。该项目的特点是：速度快、距离短、方向变化多、技巧性强、易犯规。因此对考生的身体素质和心理素质都是一个极大的考验，所以需要考生花大量的时间和心思去练习，掌握正确的练习方法和途径，提高自身的应试能力。同时需要教练或者老师去研究更好的，更有效的训练方法，来给考生提供更有效的并且合理的训练指导，提高考生的成绩。

正是由于此项目的重要性，所以国内有些专家学者对此项目进行了一些调查和研究，本人通过互联网和体育期刊等途径查阅到一些相关专著，发现专家学者们对五米三向折返跑训练方法，影响五米三向折返跑成绩的因素，五米三向折返跑的重要性等方面进行了研究。李文在《五米三向折回跑的训练》中对此项目的整个训练过程做了一定的研究，包括训练前的准备，训练时的方法和训练后的放松等，具体谈到考生身体素质对这一项目的重要性以及一些有针对性的训练方法，

如在跑的过程中让学生面带微笑，这样有助于消除面部及至全身肌肉紧张状况。王琼的《练五米三向折回跑有感》对五米三向折返跑的两种跑法（“544”和“433”）做了具体的分析和研究，其中讲到“544”跑法进行时步子较小易加速；折向易起动；踩标志线较容易；身体重心起伏不大，适合步幅较小，速度较快者。“433”跑法的特点则与其相反，适合步幅较大，速度较慢、但力量较足者。高家明在《如何突破五米三向折返跑的高分瓶颈》中谈到了折返跑时的起动以及折返途中跑的技巧，他认为比较合理的起动方法是：考生的后脚前脚掌必须全部落在感应区范围内，其中最理想的位置是后脚脚尖无限贴近于感应区的前边缘，当重心逐步前移、脚后跟立起之后，还有脚尖在感应区内而这时身体的重心已经过了起跑线，有效的减少了跑动的距离，减少了起动所需要的时间。以及陈雄辉在《五米三向折返跑常见问题与练习方法》中指出了一些训练时的常见问题以及纠正的方法；梁香灿在《谈谈五米三向折回跑的教学》中提出了几点教师或者教练在五米三向折返跑教学中应该注意的几个问题等，都对五米三向折返跑这个项目进行了单方面或者多方面的具体深入的研究，同时给我们提供了很多帮助。

纵观以上研究，比较多学者都对五米三向折返跑的各方面进行了研究和分析，包括训练前的准备，身体素质的练习，训练时的技巧和手段，训练后的放松，考试时的发挥以及心理素质方面的提高等，虽然说学者专家们进行了这么多的研究，而且也有一定的成就，同时也为此项目的训练和发展提供了一定的理论依据和实践基础。但是，他们都没有进行很系统的和针对性的研究，对于湖南考生来说，此项目主要是体育高考的考试项目，在其他领域接触的比较少。而且此项目的难度大，对于身体素质要求很，不仅要求速度快，反应快而且还要较高的心理素质，才能保证不在考试中失误。本人觉得在训练方式和技巧方面还有很多值得研究的地方，并且能对考生的身体素质、心理素质训练方面有一定的帮助，短时间内提高考生成绩的训练方法和技巧是我研究的重点。希望通过本文的研究，能对湖南省体育高考队的五米三向折返跑的

训练提供一些专业的理论依据和实践基础。

3工作进度及具体安排

查阅文献资料

选题完成

撰写论文开题报告书以及完成

设计调查问卷

发放与回收问卷

统计有效调查问卷

完成论文初稿

完成论文以及答辩

4参考文献

小学生写字课题研究开题报告篇五

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因

此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

二、课题研究的理论依据

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

三、本课题研究内容：

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

四、课题研究的方法、途径和步骤

(一)研究方法

(1)调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2)行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3)文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4)经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

(二)课题实验研究步骤

1.申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2.实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3.总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

五、评价方式

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是

否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力
时候得到提高。