

2023年一年级人教版地球爷爷的手 小乌龟看爷爷教学反思(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级人教版地球爷爷的手篇一

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动快快慢慢中的一节语言课，讲述了小乌龟背着苹果树，从开花到结果到成熟，历经千辛，终于给爷爷送去了苹果，体现小乌龟和爷爷间的亲情。

我在准备该课时，定下的活动目标是：

- 1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色件的亲情。
- 2、能用比较完整的语句讲述图意。但整堂课下来，我发现自己在对目标的理解上还存在问题，也就是说对活动目标没有吃的很透。

我设想的问题有些跑偏，比如，我在出示图片时问到：“小朋友们猜猜看，这是棵什么树？”还有在出示树开花了的图片时，我又问到：“看到花你会想到它是棵什么树？”其实，这些问题我在备课时都没能想清楚。这些问题是否幼儿回答，是不是有点难度，幼儿知识面还是很狭隘，他们会知道各种树的名称吗？他们认识各种树的花吗？因为没考虑全面，以至于我提问时，小朋友的回应就不是很好，大部分幼儿都摇头。所以，这些问题其实提问的是不完美的。而且，问题还有些跑题，将侧重点转移到了树的变化上，而不是侧重在小乌龟历经很长时间，才到达爷爷家。这些问题在以后的教学中我

都要引起重视，在备课时就要考虑到，要试问幼儿是否能问答出来！

很荣幸今天名师来我园调研，在名师给我的意见下，我重新理清了思路。其实在上该语言课前，就可以事先让幼儿了解四季的不同特征。因为故事中提到苹果树先是棵树枝，就是说它刚经历了冬天，进入了春天，然后经历了很长的夏天结果了，最后到了秋天果子成熟了，这样一来就能让幼儿明白原来小乌龟经历了这么长的时间才到达爷爷家，也体现了小乌龟爬行缓慢的特点，同时又说明小乌龟一直在坚持爬，为了能给爷爷送去苹果，也体现了角色间的亲情。

经过徐老师这样一提点，我顿时感觉自己思维扩展了很多。其实我们在备课时就应该考虑到很多，不要只局限与书上的一些东西。还有就是很吃透教材，要反复考虑活动目标，每个活动环节都要很清楚的`体验目标，是否能够达到。

不过，整堂课下来气氛还是不错的，幼儿对故事还是很感兴趣的，一节课大多数幼儿都能跟上我的节奏，很认真的听课。这点我还是很满意的。

今天收获最多的还是跟名师的近距离接触。说实话，之前在做迎接她们的准备时还是很紧张的。之前自己也反复试教了几次。但是，当她们真正坐下来听你上课时，其实也由不得自己紧张了。对于我们新教师来说，刚开始上课上的有缺点也是正常的。当名师给我们宝贵的意见时，我们才是真正学习的时候。她们给的意见越多对我们的成长帮助越大。所以，今天我很感谢徐老师给我指出的这些问题，在以后的教学中，我一定会引起重视。希望以后学校能多安排一些类似的活动，帮助我们新教师成长。

《小乌龟看爷爷》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级人教版地球爷爷的手篇二

第五周中有一个语言活动是故事《小乌龟看爷爷》，刚拿到这个故事，觉得这个故事的内容很简单，语言简而易懂。对于我们中班孩子应是很容易理解的，最重要的是看上课人怎么将简短的故事里的内涵用最简单的方式将它传授给幼儿，这还得看老师的提问是否到位，是否作了正确的指导。时间又很凑巧，正好是幼儿园在开展孝敬周活动，我想这个故事正好是传达另一种意境，那就是小乌龟为了去看爷爷不懈努力，坚持到底，将苹果树送到爷爷家。

在活动过程的设计时，我对《小乌龟看爷爷》这一语言活动进行了教材的分析和挖掘，我对活动中的问题的设置是精心设计，先考虑提问是否能让幼儿回答到点子上，是否为下一个提问作了铺垫，经过精心的设计，终于将它完成了。为了让幼儿对故事更感兴趣，我们还制作了挂图，更有立体感，还很有灵活性。但在上课的过程中还是发现了很多的不足之处。我以出示小乌龟引题，引起幼儿的兴趣。这时幼儿的反应很强烈，都很热情地向小乌龟打招呼，于是我说“小乌龟想爷爷了，他想去看看爷爷，他给爷爷准备了一棵苹果树，你们知道一路上发生了什么有趣的事吗？”小朋友们都举起了小手，告诉了我他们各种各样的假想，琪琪可能听过这故

事，直接把发生的事说了出来，也有幼儿猜路上遇到了怪物。在幼儿的回答中发现我班的幼儿模仿能力很强，一个人说了什么，后面的答案都是大同小异，想像力不够丰富。之后，我引出故事，我再次提问幼儿，“在故事中你听到了什么？”在这个问题的回答上幼儿的思维就广了，把听到的内容都讲了出来。这一问题的问得太广，幼儿的回答已经很丰富了，反而显得下一个问题有点多余，下一问题是“小乌龟给爷爷带去了什么？这是一棵什么树？”这个问题是引出小乌龟很尊敬老人，在我的一些提示下，有幼儿很快就把小乌龟尊敬老人的特点说了出来。

于是，我以挂图的方式再讲述一遍故事，我边讲故事边把各个环节的图片进行拈贴，让幼儿能更清晰故事的内容。故事讲完便提问“小乌龟在去看爷爷的路上，这棵树发生了什么变化呢？”小朋友们看着挂图，用完整的语句将它们一一讲述。在此基础上我继续深入提问“开花，结果到成熟分别在什么季节”，以此引出小乌龟行动的缓慢。我以提问的方式让幼儿做一个小结，“小乌龟给爷爷送礼物，还花了那么长那么长的时间，从这些方面可以看出小乌龟是怎么样”的？”尊重老人幼儿能讲出，但是有耐心似乎就有点困难。这要平时词语积累丰富的幼儿才能答上。最后结题以延伸活动让幼儿也要向小乌龟学习，回家后给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶……送送礼物。

在这堂课中，我的收获也不少，首先从故事的讲述上来谈一谈。这课上下下来后我发现故事的讲述很重要，形象地讲述故事直接影响了幼儿对问题的回答，比如小乌龟行动的缓慢可以在老师讲述故事时的语气和语速将之深动地表现，不用老师更多的话语就能让幼儿知道小乌龟行动缓慢的这一特点。故事中的语言也可以用身体姿态来表现，这样不紧使故事更加生动，也让幼儿对语言课更感兴趣。所以在故事的讲述过程中语态，体态都能把故事的内容表现得淋漓尽致。再从提问上来说一说，我觉得我在提问过程中问题的提出还不够确切，或者同一问题被我问到后来就跑题了，这样就很容易误

导幼儿，引不到正题上。还有在提问的过程中上一问题和下一问题承接要自然有序，不能硬转弯，否则就会脱节的现象。

所以问题的设计很重要，直接影响了幼儿对故事的理解，对这一环节我还得更细细地把持好。最后从对幼儿答案的点评上来说一说，单一的点评好或不好是行不通的，这样就没有对幼儿的答案给予明确的肯定，只是说他好，他也不知道他好在哪，说他不好，他也不知道不好在哪，所以要给一个确切的评价，形式可以丰富些，也能激起幼儿回答问题的热情。我班有些语言理解能力弱的幼儿，对于老师的提问会回答得不搭一点边，于是我就在想是我的提问不够精炼，不够明确，还是因为他没有认真听我的问题。

总之，要上好一个语言活动，教师的语言是最重要的，因为教师是幼儿的直接借鉴者。所以，在以后的语言活动中我会让自己的语言更加精炼。

一年级人教版地球爷爷的手篇三

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动快快慢慢中的一节语言课，讲述了小乌龟背着苹果树，从开花到结果到成熟，历经千辛，终于给爷爷送去了苹果，体现小乌龟和爷爷间的亲情。

我在准备该课时，定下的活动目标是：

- 1、理解故事中的小乌龟因行动缓慢而发生的趣事，体验角色件的亲情。
- 2、能用比较完整的语句讲述图意。但整堂课下来，我发现自己在对目标的理解上还存在问题，也就是说对活动目标没有吃的很透。

我设想的'问题有些跑偏，比如，我在出示图片时问到：“小朋友们猜猜看，这是棵什么树？”还有在出示树开花了的图片

时，我又问到：“看到花你会想到它是棵什么树？”其实，这些问题我在备课时都没能想清楚。这些问题是否幼儿回答，是不是有点难度，幼儿知识面还是很狭隘，他们会知道各种树的名称吗？他们认识各种树的花吗？因为没考虑全面，以至于我提问时，小朋友的回应就不是很好，大部分幼儿都摇头。所以，这些问题其实提问的是不完美的。而且，问题还有些跑题，将侧重点转移到了树的变化上，而不是侧重在小乌龟历经很长时间，才到达爷爷家。这些问题在以后的教学中我都要引起重视，在备课时就要考虑到，要试问幼儿是否能问答出来！

很荣幸今天名师来我园调研，在名师给我的意见下，我重新理清了思路。其实在上该语言课前，就可以事先让幼儿了解四季的不同特征。因为故事中提到苹果树先是棵树枝，就是说它刚经历了冬天，进入了春天，然后经历了很长的夏天结果了，最后到了秋天果子成熟了，这样一来就能让幼儿明白原来小乌龟经历了这么长的时间才到达爷爷家，也体现了小乌龟爬行缓慢的特点，同时又说明小乌龟一直在坚持爬，为了能给爷爷送去苹果，也体现了角色间的亲情。

经过徐老师这样一提点，我顿时感觉自己思维扩展了很多。其实我们在备课时就应该考虑到很多，不要只局限与书上的一些东西。还有就是很吃透教材，要反复考虑活动目标，每个活动环节都要很清楚的体验目标，是否能够达到。

不过，整堂课下来气氛还是不错的，幼儿对故事还是很感兴趣的，一节课大多数幼儿都能跟上我的节奏，很认真的听课。这点我还是很满意的。

今天收获最多的还是跟名师的近距离接触。说实话，之前在做迎接她们的准备时还是很紧张的。之前自己也反复试教了几次。但是，当她们真正坐下来听你上课时，其实也由不得自己紧张了。对于我们新教师来说，刚开始上课上的有缺点也是正常的。当名师给我们宝贵的意见时，我们才是真正学

习的时候。她们给的意见越多对我们的成长帮助越大。所以，今天我很感谢徐老师给我指出的这些问题，在以后的教学中，我一定会引起重视。希望以后学校能多安排一些类似的活动，帮助我们新教师成长。

一年级人教版地球爷爷的手篇四

1、能大胆想象，探索各种爬的方法，喜欢参加体育活动

2、学习正确而快速地点数1~5

探索各种爬的方法

快速点数，将数字与数量进行联系

活动准备

小背篓若干；苹果卡片若干；贴有乌龟爷爷形象的整理框若干

教学反思

预设时间

一、小乌龟健身

教师带领幼儿到达操场空地，锻炼身体各个部位（重点手部关节）

二、探索各种爬的方法

1、自由探索

2、分享探索成果

三、游戏“小乌龟看爷爷”

- 1、教师讲解玩法
- 2、个别幼儿示范，教师提醒
- 3、幼儿分组进行活动
- 4、四组开展比赛

四、小乌龟回家

放松后回到教室

3分钟

7分钟

10分钟

在体育活动开始之前都要注意身体各个部位的活动。

在幼儿分组活动的同时也要注意观察，避免意外伤害。

一年级人教版地球爷爷的手篇五

- 1、能大胆想象，探索各种爬的方法，喜欢参加体育活动
- 2、学习正确而快速地点数1~5

探索各种爬的方法

快速点数，将数字与数量进行联系

活动准备

小背篓若干；苹果卡片若干；贴有乌龟爷爷形象的整理框若干

教学反思

预设时间

一、小乌龟健身

教师带领幼儿到达操场空地，锻炼身体各个部位（重点手部关节）

二、探索各种爬的方法

1、自由探索

2、分享探索成果

三、游戏“小乌龟看爷爷”

1、教师讲解玩法

2、个别幼儿示范，教师提醒

3、幼儿分组进行活动

4、四组开展比赛

四、小乌龟回家

放松后回到教室

3分钟

7分钟

10分钟

在体育活动开始之前都要注意身体各个部位的活动。

在幼儿分组活动的同时也要注意观察，避免意外伤害。

一年级人教版地球爷爷的手篇六

《地球与地球仪》是七年级上册地理第一章的第一节，地理课程标准对此节的要求是“了解地球和地球仪的相关知识，运用相关数据描述地球的大小，运用地球仪，比较归纳纬线和经线，纬度和经度的特点，熟练地利用经纬网确定某一点的位置。”也就是说让学生自己拿着地球仪，观察经纬线的特点，发现且归纳经纬度的划分，以及经纬网的定位方法。

这节课优点是：根据本节课的教学目标，我设计了多种教学方法，其中采用小组合作的方法，符合七年级学生的年龄特点，可以很好的调动学生的积极性，是本节课教学设计的一大亮点。同学们在积极主动的参与中，牢固掌握了地理知识，同时也了解了学习地理的方法，基本上收到了预计的效果，学生完成作业的效率也高。

不足之处：

- 1、由于对教材不熟，知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。
- 2、实际教学中，我用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识。这给个别学生造成了压力。
- 3、缺乏多样性和趣味性。基本就是采用小组合作探究，小组展示，教师讲解这几种方法。整个课堂就显得比单调枯燥、无味。采用的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方法；生怕自己讲的不够多，学生是被动的在学习，印象不深，

甚至是在死记硬背，容易忘记。

尽快熟悉教材，扎实备课。教学目标一旦确立，教师就要严重按照教学目标，控制好时间，放开手脚，充分相信学生。让学生紧紧围绕教学目标，通过自学，小组合作学习等方式进行学习。使学生能够在自由，轻松，的环境中愉快的学习。给足学生学习思考的空间，让学生在合作中探究学习。

一年级人教版地球爷爷的手篇七

《小乌龟看爷爷》是中班主题活动《快快慢慢》中的一节语言课，讲述了小乌龟背着苹果树看爷爷的故事，在第一次活动执教中，我们将活动的重点放在了故事语句的学说之中。但是，很快的我们发现，单纯的语句学说并不能吸引幼儿的注意，增加幼儿的兴趣点，幼儿的主体地位也随之减弱。

- 1、能仔仔细细观察图片，能完整较完整的语句讲述图意。
- 2、感受故事中小乌龟行动缓慢而发生的趣事，体验角色间的亲情。

希望能够运用一种较开放的模式，引导幼儿理解故事内容，感受故事中蕴藏的情感。

第一，苹果树的变化。

第二，小乌龟对爷爷的爱。

活动一开始，老师从小乌龟背着重重的礼物去看爷爷导入，引导幼儿理解小乌龟之所以愿意背着重重的苹果树，是因为它爱自己的爷爷，从而突出主线，帮助幼儿体验小乌龟祖孙两的亲情。接着，以寻找苹果树的秘密为线索，引导幼儿通过发现即使苹果树从小树苗长到开花结果非常漫长的过程，但是小乌龟就坚持去看爷爷，只是因为小乌龟喜欢爷爷。

进一步突出目标，体验亲情。最后，老师从小乌龟的亲情联系到小朋友的亲情，下哦那个小乌龟对爷爷的爱联系到小朋友对家人的爱。联系到生活之中，做进一步的提升。

活动中老师采用了较为开放的教学模式，积极引导幼儿自主发现问题、探讨问题、解决问题。例如，在活动一开始，老师直接出示了三幅图，并且提问：一路上苹果树有什么变化？让幼儿自主观察图片，并大胆说出苹果树的秘密。从而了解苹果树的变化是一个十分漫长的过程。在此期间教师只是做了简单的总结、提升。幼儿自主了，兴趣也自然增强了许多。另外，教师在教学的过程中词汇非常丰富。例如：“秘密”执教老师会说成“天大的秘密”。这些都是十分丰富的形容词。教师的语言无形中影响了幼儿，所以孩子们的词汇量也丰富了起来。

执教老师的教学机动非常灵活，教学设计也比较贴切。但是在活动中也存在了一些不足。例如在最后环节设计为让幼儿自己拿着书与老师一起阅读故事。但是，在说的过程中，其实老师可以让孩子自主的进行阅读。另外，作为一节语言活动，教师应更注重幼儿语言的发展。可以看得出，本次活动教师是以情感为主线进行教学的，语言主线较弱。虽然老师的词汇量丰富是一个亮点，但也要为幼儿创造一个足够“说”的空间。多一点说的余地，多一点说的机会。

通过这次活动，我们尝试了新的教学方法，所做的尝试也是比较符合幼儿的学习水平。在以后的故事教学中，我也会尝试运用这样的教学模式，希望自己能够在不断尝试与反思中得到成长。

一年级人教版地球爷爷的手篇八

我为了课堂的生动，在麦哲伦环球航行这一块，增加了趣味性，给同学们讲解麦哲伦海峡和太平洋的来历，主要是为了让学生记住麦哲伦环球航行的路线，事实证明可行性很高，

而且学生很容易接受。课后我听一位孩子说他回家家拿着篮球问爷爷知道不知道麦哲伦环球航行经过了那些地方，时间什么的，最主要的是孩子还主动去找历史书，看麦哲伦环球航行的时候我们的中国所处的朝代，听到这些自己感到很高兴，这正是我所追求的目标，提起了孩子们的学习兴趣，让孩子们自己主动学习。这一阶段的孩子们的接受能力还是有限的，过多的专业的东西是不太容易接受和理解的。我力求把课上的有趣的同时让学生掌握知识，调动他们对地理的热爱。抓住学生学习的动情点，实现教学目标的最优化。新课程要求把“师生情感的和谐”作为课堂教学应努力追求的一种心理环境。因此，如何科学地运用情感的功能来优化课堂教学，使教学活动中的认知和情感有机地结合起来，从而提高课堂教学效益，这是当前课堂教学改革的一大主题。作为地理老师，同样需要在生活中提取学生喜欢的素材，用相关的地理理论与这些素材建立联系，学生就会为自己的所学而骄傲，自然就会喜欢地理和地理老师。只要抓住了这个“情感点”，要实现教学目标的最优化就不在话下了，教学就会获取事半功倍的效果，老师也能把课堂当成一种享受。

对知识的掌握上还是不够丰富，有时候解决不了学生提出的一些问题。比如，让学生举出一些地球是球形的证据时，大部分同学都能说出一个来，其中“登高望远”解释地球是球形的一个证据，同学们对此理解不了，我先让学生自己思考，然后找同学回答，之后发现同学对此争议很大，我在解决这个问题是遇到了一些问题，有些同学的思想我解释不了，这也是对我们教学的一个很大的考验。

比如，地球仪上没有大气层啊，还有的说地球仪上没有水啊等等，很多都是我没有想到的，我首先肯定了他们的回答，之后引导他们得出一些主要的区别。

总之，这堂课上有可圈可点的地方，当然也有需要进一步完善的地方，活到老，学到老，总结到老，反思到老吧。