

最新好吃的糖果说课 好吃的水果教学反思 (汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

好吃的糖果说课篇一

本节课属于“造型·表现”学习领域，是一节充满生活情趣的课程。水果种类有很多，孩子们说的出来的也有不少：苹果、梨、西瓜、香蕉、芒果、橘子、草莓、哈密瓜、菠萝。。。。十根手指头都数不过来。在品种了解很多的情况下还要让学生多回忆一下水果的颜色、外形特点以及了解一些被赋予的传统吉祥寓意。在这些基础上，学生通过课程学习能够运用夸张的手法，大胆表现出学生吃水果时的动态和表情并创作出有情趣的画面，这是这节课基本的课堂知识与技能。

本课与《下雨了》《刷牙》在同一册中出现，构成了以人物为主的创作画单元。三课的共同点在于都抓住了生活中有趣的画面，都是在表现学生对生活的感受和体验。本课的重点是进一步以夸张的手法表现学生们在吃水果时的动态及表情，为后面《刷牙》一课的人物创作画进行铺垫，起到承上启下的作用。

在第28页左上角与右下角有很多真实水果的照片，粉红的桃子、圆圆的橙子、露瓢的西瓜、小巧的草莓、红红的苹果等。它们品种多样、颜色鲜艳、大小各异，以不同形态散落在画面中，目的是引导学生关注水果的外形、大小和颜色的不同特点。切开的水果提醒教师要为学生提供多角度观察的机会，

从而更全面地认识水果，培养学生的观察能力。

书中有学生观察水果、吃水果时的活动照片。他们三三两两地聚在一起，有的正在大口地吃着芒果，有的两人手捧西瓜正在你一口、我一口地开心品尝，还有个调皮的男生把吃完的西瓜皮扣到了自己的头上，引得周围的同学们哈哈大笑。

课本很好的给学生观察吃水果时的动作与表情提供了素材，也提示教师可以采取游戏或表演的方式，让学生用动作与表情突出水果的好吃，唤起学生在吃水果时的快乐记忆，感受吃水果时的愉悦心情。通过体验引导学生充分感知造型活动的乐趣。书中出示了齐白石的《百世多吉》，也给孩子们留下水果有吉祥寓意的好印象。

好吃的糖果说课篇二

- 1、在摸摸、看看、抓抓、尝尝中，感知各种糖果的特征（形状、颜色、味道等），并能按形状的标记对糖果进行分类。
- 2、能够快乐积极的进行操作活动。
- 3、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。

感知各种糖果的特征（形状、颜色、味道等），并能按形状的标记对糖果进行分类。

能用简单的语言表达自己的想法。

不同形状、颜色和味道的糖果，标有形状标记分类盒

一、猜一猜，认识各种各样的糖果。（约3分钟）

幼：糖，糖果。

师：哦，糖果是甜甜的，你吃过甜甜的糖果。

请幼儿取出一颗糖果，展示给大家看，并引导幼儿说一说糖果的形状、颜色，如红色的、圆圆的、方方的等。

二、抓糖果，数一数。（约3分钟）

1、抓糖果师：等一下请宝宝们抓一下糖果，记住，只能抓一次，一只手抓哦！”来；自。屈；老师；教。案；放在自己的小盘子里，数一数抓了几颗糖？（教师边说边示范）。

2、幼儿自由抓糖果，并数一数教师巡回观察幼儿抓糖，指导幼儿数一数糖果的数量。

师：请数好糖果的宝宝拿着你的糖果回到位置上来吧。

师幼交流拿到了几颗糖果。

三、认识标记，分一分糖果，送糖果回家。（约5分钟）

幼：圆圆的糖果宝宝。

师：哦，这是圆形糖果的家。（教师引导幼儿说一说画有圆形标记的是圆形糖果的家，放圆形糖果，画有方形标记的盘子放方形的糖果）教师可以边说边示范放置糖果在不同标记的盒子里。

2、幼儿自由分组分糖果，教师巡回观察指导师：超市阿姨说糖果宝宝要回家了，帮他们找一找吧。每个小朋友拿着自己刚才抓到的糖果，回到桌子旁，帮他们找到家吧。

（教师和幼儿一起检查验证）师：每颗糖果都找到家了，超市阿姨感谢大家的帮助，这下阿姨可以在超市里卖了，为自

己鼓鼓掌吧！

四、最后教师要奖励幼儿品尝糖果。（约1分钟）

师：每组的宝宝都帮糖果宝宝找到家了，谢谢你们，今天糖果宝宝要感谢你们，送给你们每人一颗糖果，糖果的味道有很多种，我们以后还可以按照他们的不同味道给他们分分家，但是糖不能多吃，要注意保护牙齿。

（幼儿品尝糖果，引导幼儿感受糖果有多种味道，并体验和同伴一起活动的乐趣。）

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

好吃的糖果说课篇三

本节课属于“造型·表现”学习领域，是一节充满生活情趣的课程。水果种类有很多，孩子们说的出来的也有不少：苹果、梨、西瓜、香蕉、芒果、橘子、草莓、哈密瓜、菠萝。十根手指头都数不过来。在品种了解很多的情况下还要让学生多回忆一下水果的颜色、外形特点以及了解一些被赋予的传统吉祥寓意。在这些基础上，学生通过课程学习能够运用夸张的手法，大胆表现出学生吃水果时的动态和表情并创作出有情趣的画面，这是这节课基本的课堂知识与技能。

本课与《下雨了》《刷牙》在同一册中出现，构成了以人物为主的创作画单元。三课的共同点在于都抓住了生活中有趣的画面，都是在表现学生对生活的感受和体验。本课的重点是进一步以夸张的手法表现学生们在吃水果时的动态及表情，为后面《刷牙》一课的人物创作画进行铺垫，起到承上启下的作用。

在第28页左上角与右下角有很多真实水果的照片，粉红的桃子、圆圆的橙子、露瓢的西瓜、小巧的草莓、红红的苹果等。它们品种多样、颜色鲜艳、大小各异，以不同形态散落在画面中，目的是引导学生关注水果的外形、大小和颜色的不同特点。切开的水果提醒教师要为学生提供多角度观察的机会，从而更全面地认识水果，培养学生的观察能力。

书中有学生观察水果、吃水果时的活动照片。他们三三两两地聚在一起，有的正在大口地吃着芒果，有的两人手捧西瓜正在你一口、我一口地开心品尝，还有个调皮的男生把吃完的西瓜皮扣到了自己的头上，引得周围的同学们哈哈大笑。

课本很好的给学生观察吃水果时的动作与表情提供了素材，也提示教师可以采取游戏或表演的方式，让学生用动作与表情突出水果的好吃，唤起学生在吃水果时的快乐记忆，感受吃水果时的愉悦心情。通过体验引导学生充分感知造型活动的乐趣。书中出示了齐白石的《百世多吉》，也给孩子们留下水果有吉祥寓意的好印象。

好吃的糖果说课篇四

水果是熟悉、喜欢的，同时水果也蕴含着丰富的资源。结合“秋天”这一季节的特征，根据小班幼儿的年龄特点和经验，我们开展了“好吃的水果”的主题。在为期两周的主题中，我们的活动安排得丰富多彩、有声有色，令人回味无穷。

在活动开展之前，我们充分利用资源，请家长带参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的，逐渐走进了水果的世界。而我们的主体墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

通过活动《水果照相馆》，孩子们观察了水果外形特征，认识几种比较特别的水果，感知到水果的多样性。通过《水果全家福》的科学活动，能区分明显的大小差异，并学习3以内手口一致地点数、说出总数。活动《酸酸甜甜的橘子》、《水果沙拉》、《好吃的水果羹》是让幼儿在吃水果的过程中，知道如何剥水果，了解水果还有其他的吃法，并培养了他们的动手操作。活动《水果谜语》使幼儿对猜谜语产生了兴趣，学习猜谜的方法。

主题带来的：幼儿是主动的学习者，创设环境的的主要目的就是为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。

活动后，我也还有一个遗憾：如果主题中，能安排一个活动，让家长来园与孩子一起做水果沙拉、水果羹、水果面具，一定更能激发了孩子主动学习的兴趣，也让家长了解幼儿园的活动，增进家园联系。

好吃的糖果说课篇五

1、学会运用各种感官感知糖果的特征。

2、能大胆表达自己的发现，并乐于和同伴、教师交流。

1、各式糖果若干放在玩具柜上：跳跳糖、橡皮糖、棉花糖各三盘。干净的手帕六块

2、活动室布置成糖果王国

3、幼儿洗净小手

(一)引起兴趣：开着汽车到糖果王国：

1、小朋友今天我们一起到糖果王国去玩，好吗？

2、看桌上的糖果宝宝都想和我们做好朋友，你愿意吗？

请你找一个糖果宝宝做你的好朋友，带着你的糖果宝宝到座位上吧。

(二)探索糖的特征：

1、小朋友找到了糖宝宝，谁能告诉我，你的糖宝宝穿了一件什么样的衣服？

2、现在请你们摸一摸你们的糖宝宝，告诉我你摸上去有什么感觉？

3、你看到了糖宝宝是什么形状的，什么颜色的？我们一起来看看。

4、(师做吸气状)每个糖宝宝都有不同的气味。你想知道你的糖宝宝的气味吗？

5、教师小结：糖宝宝的衣服是五颜六色不一样的，糖宝宝有圆圆的方方的、扁扁的，————摸上去有的硬的、有的软的、闻闻他们都有不同的气味。

7、把糖宝宝放在嘴巴中会是什么味道？

你的糖宝宝是什么味道呢？

品尝几种特殊的糖果：你想不想去看一看，尝一尝？

8、幼儿品尝几种特殊的糖宝宝，并讲讲自己的感觉。

(幼儿交流：糖宝宝在我口中跳呢；我的糖宝宝象棉花一样软；我的糖宝宝酸酸的---)

(三) 结束部分：

下次我们再到糖宝宝王国来玩，好吗？我们都很喜欢糖宝宝，那多吃糖宝宝好吗？对，我们要爱护牙齿可不能多吃糖宝宝。今天，已经不早了，我们乘汽车回家吧。

喜欢糖果是每个幼儿的共性，而这一活动，正是在幼儿最感兴趣的基础上开展的。原本在设计这一活动时，主要目的是让幼儿运用各种感官感知糖果的特征，并能够乐于和同伴、教师进行交流。但在实际活动中，发现幼儿的想象力、语言表达能力远远超出了我的设想。孩子们能用丰富的语言来表达对糖果的各种认知。