

# 大班春天活动目标 大班春天数学活动教案 (实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 大班春天活动目标篇一

我班幼儿对于数字的兴趣浓厚，能够准确感知1—8的数量，并能用相应数量的圆点、小棒等实物进行匹配。信是孩子生活中既熟悉又陌生的通信方式，通过信这一手段，让孩子在装信、寄信的过程中把数学的操作渗透其中，让孩子在做做、玩玩中认识了数字9，并根据物体数量进行数物匹配，进一步感知了9以内的数量，体验了活动的乐趣。

1. 认识数字9，正确感知9以内的数量。
2. 能有规律地对物体进行目测，并能根据物体数量进行数物匹配。
3. 有秩序地参与装信、寄信的活动，体验活动乐趣。

数卡（6—9）若干、实物卡（春天景物）若干，小篮子每组一个、信封人手一个，“邮箱”4个（分别贴有数字卡6—9）。

教学过程

幼儿行为

指导要点

效果、建议

一、谈话导入。

1. 认识信封，能用数字表示信封上花朵的数量。

提问：那我们先来看看，小动物们准备给春姐姐的信里寄什么呢？（出示信封）

幼儿猜测小动物们给春姐姐的信里的内容。

二、引导幼儿主动探索数与实物的配对。

1. 出示信封1（封面上画有花朵），引导幼儿根据实物的数量匹配数字

提问：这个信封上有几朵花？用什么数字来表示呢？

小结：信封上是几朵花就放数卡几

请一幼儿到前面来操作。

2. 出示信封2、3（信封上画有数字或者圆点），引导幼儿根据数字或者小圆点的数量匹配相应数量的实物卡。

提问：我们再来看这两个信封，信封上有什么？

过渡语：小动物们画了许多画，它要请我们小朋友把画装进信封里，我们怎么做呢？请小朋友动脑筋想一想，幼儿相互讨论。

请个别幼儿到前面操作。

小结：数字是几就放几个实物、有几个小圆点就放几张画。

## 幼儿点数信封上花朵的数量

一个信封上面是数字，一个信封上面是小圆点

根据已有经验，幼儿会想到：有几个圆点就放几张画、数字是几就放几个实物等。

引导幼儿根据数量归类

三、幼儿分组操作。

过渡语：一会儿请小朋友帮忙，把小动物们写好的信装起来。

1. 介绍做法及要求：幼儿每人拿一封信，先看清信封上是几朵花就放几的数卡，是数字几就放几个实物卡。

2. 教师个别辅导。

3. 幼儿互相交流、检查。

4. 教师与幼儿共同检验。

说说信封上是数字几或是几个实物卡，里面就放几个实物卡片或数字几。

教师可用抽卡片形式帮助幼儿将数与实物配对。

请几个幼儿到前面来讲讲为什么这样放，其他幼儿帮助检测操作得对不对，如不对帮助纠正。

四、游戏：送信。

1. 教师讲解游戏的玩法及要求：全体幼儿带上信代替小动物给春姐姐送信。

2. 幼儿根据要求送信。

要求：信封上有几朵花，就送到标有那个数字的邮箱里。

3. 教师与3名“邮递员”（幼儿）共同检查信送得是否正确。

春姐姐收到了信，她好开心啊，她把春天打扮得更美了。小动物们也要谢谢我们小朋友。再见！

根据点卡送信

将信送到贴有相应数量点卡的邮箱中

请能力较强的幼儿担当“邮递员”的角色。

## 大班春天活动目标篇二

1、准确感知9的数量，认识数字9。

2、能将相等数量的物体放到一起，初步建立起等量的关系。

3、能按活动的要求检查自己的.操作过程和结果。

《春天的色彩》ppt课件、摄像机

（一）开始部分——用目测的方法判断出每种动物的数量。

（二）基本部分

1、把数量相等的小动物放在一起。

现在，池塘里的小动物们要玩游戏了，它们要和数量一样多的小动物组队一起玩，请小朋友来帮它们找一找，谁要和谁在一起玩。对了，白鹅是7只，青蛙也是7只，它们一样多，所以白鹅和青蛙组成一队；鸭子和乌龟都是8个，他们一样多，

那它们组成一队；小鱼和小虾都数了9个，它们一样多，它们是一队。小动物们组队成功了。

### 3、认识数字“9”。

（三）结束部分——活动评价教师引导幼儿对应检查自己的操作过程和结果。

益智区数字排序操作卡。

## 大班春天活动目标篇三

导语：让孩子们了解春天的相关知识；已经去大自然寻找和感受过春天。下面小编为你整理的幼儿大班春天活动教案内容，希望对你有所帮助！

通过看看、听听，感知春天的色彩，感受春天的色彩美技能目标 鼓励幼儿大胆表达自己对春天颜色的感受情感目标 培养幼儿热爱大自然、热爱春天的情感。

准备“春天的颜色”教学课件ppt[]在ppt上出示春天的花和树等。准备一个花球。

1、老师播放“春天”的教学课件，引导幼儿仔细观看课件，说出看到的景物及特征。

老师：春天来了，让我们一起看看课件，看看春天是什么样的？

2、老师引导幼儿把自己看到的事物特征说出来，示范把幼儿看到的事物组合成一个完整的句子。如（我看到了桃花开出了粉色的花朵、柳树长出了绿色的树叶等）。

3、游戏老师引导幼儿玩游戏，通过游戏巩固本节课所学的句型。

老师：你们也爱春天，那就让我们和春天玩个游戏吧！老师这里有一朵小花球，我们按照顺序传，老师说停，传到谁那里谁就要说出春天的颜色。

游戏活动进行一段时间后，老师引导幼儿结束活动（小朋友们今天的活动就到这里了，相信大家现在都很喜欢春天了吧，我们回家后可以去看外面看看春天的颜色，然后和爸爸妈妈还有朋友们分享一下）。

## 大班春天活动目标篇四

走进春天（方p93□

1. 理解散文的意境，感受初春大自然的变化。
2. 能主动观察春天，探索春的秘密，将自己的'发明编进散文里。

1. 在散文活动中观察、发现早春来临。
2. 选择园内一块较安静、植物丰富的场地。
3. “春天来了”的调查表。

1. 欣赏散文。

——教师有表情的朗诵散文第一段。

——幼儿谈谈看到这些变化时心中的感觉。

——完整欣赏散文。

## 2. 走进春天。

——幼儿自由在场地上寻找春天的细微变化，体验文学作品的意境。

——幼儿交流自己的发现，并仿编散文的第二段。

### 大班春天活动目标篇五

今天，阳光明媚，万里无云，我与妈妈一起去寻找春天。

我们走到小河边，只见河边的柳树枝随风飘荡，就像小姑娘的发辫在风中飞扬。往前走是大片大片的油菜花，高则到人头，矮则到人腿，引来一只只蜜蜂，在花丛中采蜜，远远望去就像一只只飞舞的黄蝶。田野里到处都是麦子，春雨过后，麦子争先恐后的向上长，微风吹过，麦田里边涌起阵阵麦浪。这时一阵清香向我袭来，我抬起头，使劲的嗅着鼻子，寻找清香的来源，一会儿我就发现了，原来是桃花的清香味，只见桃树的树枝上开满了红里透白的桃花。桃树下是一大片的蚕豆地，有的蚕豆花上挂着花生米大的蚕豆。再向前走，有两个花坛，花坛里长着迎春花，许多迎春花都长在一个树枝上，真像一个数世同堂的大家庭。屋檐下时不时的传来燕子的鸣叫声，许多候鸟也从南方飞回来了。只见小鸟嬉戏的的草地上，小草都探出脑袋，在风中左摇右摆的，仿佛在欢迎春天的到来。

走到校园，只见校园里一派生机勃勃的景象，孩子们在操场上放风筝，跳橡皮筋……瞧，这些孩子多么活泼，多么可爱呀！如果你想找到春天，记住“只拣儿童多处行”是不可能找不到春天的。

春光是明媚的，春天是美好的，遍地的小草幽伏在地上。

丝丝的春雨，哺育了刚刚苏醒的大地，它描青了山峰，染红

了桃花。

西藏拉萨当雄县城南初二:项扬英。

上一篇: 晚霞。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印。

点击下载文档。

搜索文档。

## 大班春天活动目标篇六

活动目标:

- 1、理解诗歌内容和诗歌中比喻手法的运用,并与相关科学知识整合。
- 2、根据春天特征,幼儿大胆想象,尝试按诗歌结构自主创编。
- 3、感受春天的美丽景象,激发幼儿热爱大自然的情感。
- 4、理解诗歌所用的比喻手法,学会有感情地朗诵诗歌。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

活动重点难点:

活动重点: 根据春天特征大胆想象自主创编。

活动难点: 理解诗歌中比喻手法的运用及相关科学知识。

活动准备:

多媒体课件、大图书、诗歌范例、幼儿小图书、图片。

活动过程：

一、谈话导入：说说对春天的初步印象。

你们知道现在是什么季节吗？（春天）在春天里你见到过哪些美丽景色？请你用一句好听的话来告诉我！（幼儿自由回答）

小结：小朋友们心中的春天真美，有各种各样的花，各种各样的树还有各种各样的小动物，到处都是一片温暖的样子。你们想不想听听老师心中的春天有哪些美丽景色呢？（出示图书）我们一起来看看在这本图书里有哪些春天的景色。

二、理解诗歌内容，感受春天？

1、出示第一本书，理解“彩色的书”中的内容。

观察图画，提出问题，学习第一段诗句。

2、出示课件，理解第二段“会笑的书”中的内容。

3、理解第三段“会唱的书”中的内容。

师：春天还会是一本什么样的书呢？我们竖起小耳朵来听一听这是什么声音？播放雷、雨、燕子、青蛙的声音。你们都听到了什么声音？引导幼儿学习第三段诗句。

三、完整欣赏诗歌并有感情地朗诵诗歌。

1、教师介绍诗歌名称，并有感情地朗诵诗歌。

2、幼儿有感情地朗读诗歌。

3、分组读。（配乐）

四、幼儿尝试仿编诗歌。

1、春天除了是一本彩色的书、会笑的书、会唱的书，春天还会是一本什么样的书呢？书里面还会有一些什么呢？小朋友张开想象的翅膀，大胆的说一说吧！

2、引导幼儿仿编整理并朗读。

五、结束活动。

活动反思：

《春天是一本书》主要是借助图夹文的形式学习诗歌，幼儿尝试有重点的说出图片的内容，并能完整的朗诵诗歌。

在活动导入中，我根据幼儿的已有经验很好的就引出了关于“春天”的话题，在学习诗歌第一段内容时，幼儿学习积极性较高，认真仔细地倾听了诗歌第一段内容，并且在老师的提示下，较好的知道了在诗歌中，把“春天”比喻成了“一本书”。在第二段和第三段诗歌内容的学习过程中，我引导幼儿自主学习，大部分幼儿能根据老师的提问大胆举手发言，说出自己的想法和答案，幼儿思维较活跃，课堂氛围很好。在最后完整的朗诵诗歌时，大部分幼儿能借助诗歌图片单独完整的朗诵诗歌内容，并且还有部分幼儿根据诗歌内容添加了动作。

这节课的教学目标总得来说完成的较好。不过，在课后我出现了一个疑问，在课堂中，有小朋友喜欢在诗歌里面添加一些自己的语言，比如“黄的迎春花”，他会说成“黄色的迎春花”，那么对于这个问题我该如何更好的去引导？课后，我问了教学经验较丰富的老师，她们说出了一些很好的引导方法让我能在以后的教学中借鉴，比如说用词填空的方法，

比如加强语气的方法，这些方法都远远比直接告诉小朋友要好得多，可以让他们在学习过程中自主发现存在的问题。在以后的教学中，我会继续多想多问多学习，吸取经验，更好的开展好各种教学活动。