

最新法官助理德能勤绩廉 教师个人德能勤绩廉述职报告(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中地理课堂教学反思篇一

七年级上册引领学生走入地理世界，激发学生学习地理的兴趣，同时帮助学生获得一定的地理知识（地球、地图、陆地与海洋、天气和气候、居民与聚落等）与地理技能（读图、表和分析和绘制相关地理图表），本学期上册为铺垫，进行分区地理学习，以实现学生地理知识的升华和地理技能的提升及对社会、环境的正确态度和价值取向。因此在新的学期，我打算由原来的以教授法为主，逐步转变为以讨论为主。目的就是为了让学生学会分析地理，能够做到活学活用地理。

《亚洲》是本学期的第一节课，因此这节课很重要。从这节课开始，就要逐渐教会学生分析地理的方法即从哪些方面入手。

《亚洲》分为“自然环境”和“人文环境”两部分，而其实在以后学习其它地区或国家时也是从这两方面入手。因此从《亚洲》开始，就要教会学生学习地区与国家时从自然环境和人文环境入手。同时，对于七年级的学生来说，什么是自然环境和人文环境，他们可能没什么概念。所以本节课我还着重区分了自然环境包括一个国家或地区的位置，地形，气候等，人文环境包括人口，文化，经济等。那么在这节课里，主要是我按照这些方面引导学生边看图，边找出答案，并且反复强调以后的学习中要按照这些方面分析。《亚洲》这部分一共用了3课时，一课时用来讲自然环境，我会给学生们强调学习一个地方先要知道它的位置，那么一般是从图上获得一个地区的位置。让学生们养成看地图的习惯。这样也

便于学生更加形象的记忆，而不是死记硬背。学习地形同样是看图，主要是看分层设色地形图，本节课我引导学生们看地形图的步骤，让他们逐渐学会自己看地形图。接下来是气候，其实气候是和地理位置有关的。因此我在本课开始就从位置的角度让同学们思考亚洲的气候，而不是毫无思路的死记硬背。二课时讲人文环境，人文环境其实是和自然环境紧密联系的，因此我对照自然环境来讲人文环境，从而引导学生在在今后的学习中也从这些角度分析某个地区的人文环境的特点。三课时主要是总结以及举例巩固，让“自己学会分析地理信息”这个概念更加深刻的留在学生头脑中。这样的上课方式也极大地调动了学生学习地理的兴趣，取得较好效果。

本课也存在有一些不足，比如对于初一学生来说，分析能力可能还比较欠缺，我没能很好的掌握好这个度，在以后的课里我会逐步改进。采用循序渐进的方法，提升学生的分析能力。还有采用讨论的方式上课，课堂纪律还比较难掌控，在今后的课里都会逐步改进。

通过上面对七年级地理教学反思知识的讲解学习，希望可以很好的帮助同学们对地理知识的学习，相信同学们会从中学习的更好。

初中地理课堂教学反思篇二

20xx年下学期我担任了xx六个班的地理教学工作（高二文科班、理科班和高一班的），并担任高一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，职责，脚踏实地的工作，教学活动的井井有条，现将一学期的工作总结如下：

我与备课组老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了高二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通高中课程方案（实验）》读；教育出版社、课程教材所的专家从教材编写对人教版普通高中

地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验教学经验和；省地理教研员对普通高中新课程实验地理学科的开设、课时安排、教学和教研等了意见；科学的培训使对新一轮高中课程改革的背景、理论、策略、等的认识，理论学习的是走进新课程的关口。

本学期切实高中地理会考工作，力争学生达标，做学习学生的工作。注重对高二文科班打好基础及培优，组织高一备课组下列工作：

1、学习地理课程标准，新课程培训工作学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中的'反思与，力求课改中的和难点。

2、安排每星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而十个班级的教学进度。高一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、期中、期末复习工作、学习考试说明，探讨复习教学策略，期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷等工作。

4、抓教学常规组织学习活动，多教法，课堂效益，学法，将如何学生学习，学习多元化，为学生学习的转变。主要措施：培养的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式性的教学。鼓励学生动脑思考、大胆想象。课堂上精心设计多彩“任务性”活动，设计的活动，实践，有利于学生能力的目的。

新课标、把握新教材更快的新课改的，早在暑期培训期间高一地理备课组就拟订了必修《地理1》的备课畅想，开学后制定了周密详细的计划并已把任务。安排我承担章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备一集体研讨一个人修改”的备课新模式，了个人的优势和，整体了备课。举办组内备课活动，老师的交流、研讨、借鉴的机

会增多，对的把握、驾驭新教材了的作用。几次集体备课活动积累了宝贵的经验，教师的视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力了。此外还积累搜集了的可共享交流的课程资源。

初中地理课堂教学反思篇三

课堂上，和学生一起总结在填图训练中的规律：根据整体——局部——整体的'原则，大小图结合，按先读图，后简化，最后复原的程序练习。即：先看总图，再出示暗射图，在脑海中浮现和拼图；接着简化填绘、仿制，最后打开地图册验证复原。由于调动了各个感官协调动作，使地图知识记得住、记得牢。

初中地理课堂教学反思篇四

在这节课中，我首先让学生能从图上判断出这幅图是属于南极图还是北极图，它的位置、范围、周围海洋和陆地等这部分不是太难，学生都能顺利掌握。南北极地区判断方向是学生比较难以理解的问题，因为它需要学生有丰富的空间想象能力，还要结合曾经学过的地图知识和地球知识来认识，可以说是一个比较综合的体现学生读图能力的内容。然后我让学生先从南极图开始，先认识经纬线，然后让学生通过想象在南极点上空看地球自转方向，并用地球仪作直观显示，得出在南极点上空是呈顺时针方向旋转，那么，顺着地球自转的方向为向东，逆着地球自转的方向是向西，然后，判断某一点的东西南北，这样，学生一步一步循序渐进的来学习如何判断方向，就容易掌握了，此时在加进判断东西经度和东西半球就好掌握了。

这节课成功之处在于把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特殊的南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判断极点地区的地图方向，培养学生的空间想象能力和在地图上识别地理事物的能力。判读极地地区的

方向，记住“看清极点定南北，分清自转定东西，北逆南顺不能忘”。

本节课的不足之处在于有些地方设计的还不够细致，如在方向的判断上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要选择距离最近的两点来判断。总的来说，整堂课有些“赶”，学生讨论还是在老师设置的框内，思维得不到发挥和扩展，与新课改的教学理念还有些差距，还是有老思想，感觉一堂完美的课应完成教师预设的所有内容，没有深入展开。这些将是我以后改进的方向。

初中地理课堂教学反思篇五

课堂教学的好与差，在很大程度上取决于参与教学活动的人。教师在教学反思的过程中，要反思教学活动中学生的主角是否投入，师生的情感交流是否愉快地投入课堂的全过程，是否深切地感受学习活动的全过程，并升华到自由精神的需要。反思学生是否精神饱满地投入学习，学生是否到达教学设计的情感状态，有没有更有效地途径发展创造精神和创新本事。例如：我在讲到“长江沿江地带”和“黄土高原”环境问题的严重性时，让学生自己分析和思考，尔后学生纷纷发言，各抒己见。这样不仅仅活跃了课堂气氛、供给互相交流的机会、也充分挖掘学生的潜力，并且使学生自己感悟出环境破坏的严重性。进而去思考其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

在进行地理教学实践时，经常会发觉地理教学效果或目的与自己的预期设计有比较大的差异，课后分析，原因在于进行教学设计时过于梦想化，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出梦想的效果。所以，教师应进取反思教学设计是否针对学生认识现状和理解本事以及当时的教学情景，及时看到实践过程中出现的问题，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习，提高课堂效益。

比如“季风”这节资料跟我们的生活息息相关但学生往往忽视它的存在，这节资料的知识很重要并且涉及到有关确定风向、其他洲的景观等，怎样把要学的知识点与学生的兴趣有机结合并很好的调动起来我设计跟我们本土有关的问题导入，先示西亚、非洲和上海的景观图，再问：和上海同纬度的西亚、非洲是沙漠景观，可我们上海怎样是河湖密布，耕作业发达，有“鱼米之乡”的美称对于自己生活的地方有这样与众不同之处，学生一下子兴趣大增，议论纷纷，想立刻明白个究竟。我公布答案：这是归功于受季风(夏季风)的影响，接下来的教学学生带着找谜底的心境去探究、主动学习的成效显著而易见。

教师的反思也是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理。学生的主体地位是否得到确立、学生的自主学习本事是否提高等情景进行反思，然后再回到实践中去探索去反思去分析，怎样才能更合理的促进学生内在素质的发展，怎样才能更好的促进教师教育教学水平的提高。

我认为，这种探究式学习模式对教师提出了更高的要求，除了教师对教材的全面把握，教师还必须要有较高的教育和研究本事。有较强的设计本事和控制本事，并有利于展开教学、经过创造性思维的课题来引导学生学习和本事的发展，对教学过程有充分的估计，能随时调控学生的学习障碍和分析解决学生在学习过程中出现的新问题，对学生的研究成果能作出正确的评价。

教学设计时要根据课程标准、教学大纲的要求及学生的实际对教学资料进行合理化处理，制定出目标、重点与难点等。但在教学实践中往往会碰到设计的目标与学生的掌握有较的差距。在进行“地球的运动”章节的教学设计时，原先我是这样的：课时定6课时，按照教学设计的步子走，循规蹈矩，知识点全部讲好后再上一节练习课。结果，做到关于正午太阳高度和白昼长短的知识点时，绝大部分的学生无法解题，把课堂上学的都“忘记”了，其实是当时一知半解、似懂非

懂。根据的实际，我首先把基础打好，一步步扎扎实实的循序渐进由浅入深、由表及里把知识点传授。

在后的'实际教学中我用经纬仪演示把学生初中学过的地球、地图知识点重新热一下，这样的实物演示对学生的空间想象大有帮忙并且充满好奇。知识点由浅入深，层层递进：由黄赤交角—太阳直射点的移动规律—正午太阳高度的纬度、季节变化和昼夜长短的季节、纬度变化—四季的更替，注重在黑板上边画边讲结合经纬仪实物演示，并且讲练组合，每一个难懂的知识点讲好就练习。讲练组合一来能够检验学生掌握得如何，不懂再讲解。二是就某些练习中学生普遍出现的问题及时进行反思。三是学生在练习过程中经过我适当点拨能顺利的攻克难题，自信大增，不知不觉中学生很好的掌握比较难懂的知识。所以，对于那些抽象理解性强的知识，教师应当根据每届学生的实际情景进行设计而不是一个教学设计使用终身。

地理是实践性和综合性、应用性很强的学科，要完成新课标中规定的三维教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前反馈最主要来源于练习，练习也是一种再学习的过程。经过练习。不仅仅能够检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，使学生加深对所学知识的理解和运用，并且也能够培养学生的地理思维本事、探究本事、创新本事和自主学习本事。所以，反思教师给学生的地理作业是否是科学的，多样的、开放的，是否对学生终身本事发展有帮忙。所以作业反馈要注重对学生地理技能和方法的训练和培养，正如吉语所说“授人之鱼不如授人之渔”。

课堂教学反思既是教学过程的一个必要环节，是提高教学效益的重要途径，又是教师积累教学经验的有效方法。不断进行教学反思，能够获得宝贵的经验、教训，及时发现新问题，激发教师把教学实践提升到新的高度，实现教师的自己超越。