

最新语言牙齿教案 爱护牙齿课堂实录及教学反思(汇总7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语言牙齿教案篇一

课堂实录

生1：老虎吃糖把牙齿吃坏了。

生2：老虎吃了太多的糖，牙齿出现了黑洞，他喝了凉水，所以才会疼。

师：同学们说得非常好，这回狮子该明白了。那你见过有黑洞的牙齿吗？

生：爱护牙齿，保护牙齿。（板书课题）

师：这节课我们就邀请牙博士给我们讲解如何爱护我们的牙齿，大家掌声欢迎。（课件牙博士出场）

师：同学们观察好了吗？说说你的发现。

生1：我发现口中的牙齿有两排，长在最前面的形状比较扁，后面是方块形的。

生2：我发现除了有这两种牙齿外，长在扁平牙齿两侧的还有一颗尖形的呢。

师：这位同学观察的真仔细，让我们一起来听听牙博士是怎样给我们介绍的？（出示课件）

师：牙博士给我们介绍的这么详细，你知道这些牙齿都有什么作用呢？现在老师请大家吃苹果慢慢体会一下，请同学们拿起桌上的苹果，轻轻的咬一口，慢慢地嚼一嚼吞下去，怎么样，甜吗？谁能告诉老师你是用什么牙齿咬下第一口苹果的？找生指着牙模型说。

师：切齿主要是用来切碎食物的。那你们是用什么牙把苹果磨碎吞到肚子里的？

生：磨牙，它主要是用来磨碎食物的。

师：同学们想一想，我们啃骨头，咬甘蔗皮又是用什么牙呢？

生：尖牙。

师：同学们太聪明了。看来牙齿的形状不一样，作用也不一样，所以我们咬保护好每一颗牙齿。其实，关于牙齿还有很多知识大家不知道，下面正好是“牙齿咨询”时间，有什么问题，大家可以尽情提出来，由我和牙博士一起为大家解答。

生1：我的牙齿长歪了，想知道是什么原因？

师：这个问题简单，我来告诉你。那是因为我们长牙的时候牙齿有点痒，你可能用舌头舔牙齿了，这是造成牙齿长歪的主要原因。

生2：我的磨牙出现了黑洞，想知道能不能长出新的来？

师：这个问题有点难，我们请牙博士给大家解答。（出示课件）

生1：经常漱口。

生2：少吃甜食。

生3：早晚刷牙。

师：老师想知道你们平时是怎样刷牙的？谁能到台前给大家演示一下。（生上台表演）谢谢勇敢的孩子们。刚才老师发现有的同学上下刷，有的同学左右刷，那怎样的刷牙方法才算正确呢？牙博士教给老师一套正确的刷牙方法，我把它教给大家，你们看清楚呀。师边演示，边讲解：将牙刷毛与牙齿平行并列，刷上牙的时候，顺着牙缝从上往下刷，刷下牙的时候，顺着牙缝从下往上刷，先刷牙外面，后刷牙里面，最后刷咬合面。你们看清楚了吗？下面请同学们随着音乐练习一下。

生1：保护牙齿很重要。

生2：学会了正确的刷牙方法。

生3：我还知道了不能同时吃很冷很热的食物。

师：看来同学们的收获还不少呢！是啊，保护牙齿是地球人都指导的事情。为了引起人们的重视，号召全国人民爱护牙齿，世界卫生组织将每年的9月20日定为“爱牙日”。老师希望同学们天天爱牙，时时保护牙，永远拥有健康的牙齿。谢谢牙博士和我们一起度过这快乐的一节课，同学们再见！

课后反思

本课如果再让学生根据自己的生活经验，研究一下牙齿会患什么疾病，然后在小组内交流怎样保护牙齿，让学生自己充当参与者，讲述自己知道的和自己亲身经历的知识，这样更会加深学生的印象，激发他们的爱牙欲望。教学最后一个环

节，不让牙博士介绍护牙方法，让学生通过演一演的活动，交流自己保护牙齿的方法就好了。这样有助于学生对一些行为进行判断，从而更加生动、活泼，符合学生自身的年龄特点，使课堂气氛更加活跃。

语言牙齿教案篇二

分析：由这一活动片段引发相关的思考，就是教师如何有效地引导幼儿讨论。讨论就是参与讨论的各方就某一问题交换意见或进行辩论。一个讨论活动要求参与的各方，一是要围绕所讨论的话题这一中心而展开；二是要善于倾听对方的观点，并且在对方的观点的基础上发表自己的看法。讨论的最终目的就是参与的各方共同将话题往纵深的方向推进，参与的各方在讨论中，通过视阈融合来获得对问题的更深入而全面的认识。理想的讨论就像“打乒乓球”那样，在“一来一往”的过程中不断地将比赛推向高潮。从活动片段所描述的效果来看，显然的，这一讨论形式是超乎了该班幼儿的能力与经验的发展水平。其实，对小班幼儿而言如果能达到愿意并且能将自己的观点给同伴说一说，即达到普通交流水平就不错了（讨论是一种交流，但交流不完全等同于讨论）。对小班下学期幼儿而言，什么样的问题适宜采用交流的形式进行呢？一个比较直观的判断标准是，老师所提的问题是“每个幼儿都会说、都想说、都愿意说”的时候，在这种情况下老师宜基于满足幼儿当前的需要，先让幼儿互相说一说，再作其他形式的处理，比如再集中提问、或集中回答等等。

而即使是到了中大班幼儿有能力讨论，也不是所有的问题都适宜采用讨论的这一形式。笔者认为，适宜讨论的问题，除了该问题指向明确、难度适中外，至少应符合三个基本特征，一是问题的答案是开放而多维的（大家都有话说）；二是幼儿对问题是兴趣的（大家都爱说）；三是不同的幼儿对问题所涉及的经验是不一样的（大家都会说）。而要保证幼儿讨论的质量，达到预期的效果，教师在引导幼儿讨论前应注意

的问题，一是适当控制讨论的人数，一般以2-4人左右为宜；二是座位的. 安排宜围合成一圈，让幼儿面对面地互动交谈。在幼儿讨论中教师的指导应注意的问题是，要善于观察并根据观察的情况有的放矢地采取相应的介入方式，以及明确介入时的指导任务。就介入方式而言，可以是以“主持人”的关键角色参与，一般用于讨论水平较差的小组；可以是“讨论者”的平行角色参与，一般用于讨论水平中等的小组；可以是“欣赏者”的观众角色参与，一般用于讨论水平较高的小组；就指导任务而言，有在“冷场”或停滞的时候起“点火”或“添油”的作用；有在“离题”的时候起把握“方向”的作用；有在“冲突”的时候起“劝说”的作用；有在“高潮”的时候起欣赏、鼓励的作用；……当然，在指导各小组幼儿讨论时，一是我们反对平均用力的倾向，可以全面兼顾但应做有目的的重点指导；二是坚持以观察为指导的前提，反对以教师先入为主的指导思想。

语言牙齿教案篇三

- 1、在观察画面中猜一猜、说一说，学习用“新娘新娘，请伸出**来让我看看”表达自己的观察与猜测。
- 2、能一页一页有序地翻书，学习根据画面前后的联系理解绘本内容。
- 3、感受绘本有趣的画面和故事情节。
- 4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 5、通过阅读，理解故事情节。

绘本ppt□小书人手一本（隐藏最后两页）。

唢呐音乐“婚礼”。

用红头巾盖着的毛绒小动物。

1、播放唢呐音乐“婚礼”，感受结婚的热闹氛围，引出绘本。

听——这么热闹的音乐，会有什么喜事发生呢？

今天，大灰狼要娶新娘啦。（出示ppt1封面）

ppt2大灰狼先生要结婚啦，它的新娘在哪里？（引导幼儿发现用红头巾盖着的是新娘）。大灰狼的新娘会是谁呢？（幼儿猜测）。

2、一起观察ppt3ppt4了解这一线索。

ppt4哟，新娘的手是怎么样的？（引导幼儿从颜色、爪子及长满毛等细节观察讲述。）

猜猜大灰狼还会让新娘伸出身体的哪个部位看看呢？（老师用“新娘新娘，请伸出**来让我看看”小结个别幼儿的回答。）

3、幼儿自主阅读小书，初步能从画面的前后联系中猜测大灰狼的“要求”。

指导幼儿一页一页翻书，并能用语言表述自己的发现。

4、集体阅读绘本的后半部分。

ppt5根据幼儿的回答点击：大灰狼说：新娘新娘，请伸出手来让我看看。哟，新娘的手……。新娘新娘，……（提示幼儿：大灰狼还看了新娘身体的哪个部位。）

ppt6ppt7ppt8

5、拓展，在猜测其他动物新娘中延伸问话，继续感受绘本带

来的有趣和快乐。

(1) 我这里还有个新娘呢（出示用红头巾遮住的老虎），你们想知道新娘是谁吗？谁来问一问：新娘新娘，请伸出**来让我看看。根据幼儿的问话相应伸出老虎的某一身体部位。

(2) 女孩子抱遮着红头巾的小动物，男孩子找一女孩子相互对话猜新娘。

《大灰狼娶新娘》是一则趣味性较强的童话故事，语言简单通俗易懂，句子重复较多。从熟悉的大灰狼到让幼儿猜测它的新娘是谁为线索。采取拟人化的手法，通过一定顺序的单页单幅画面，展现了新娘的外形特征，有趣的情节画面能触动幼儿的情感，扣住幼儿的心弦，使幼儿兴奋。大灰狼的新娘是谁呢？这个问题会引起幼儿的好奇，促使他们仔细观察画面，大胆想象新娘的形象。浅显的故事构思和富有情节形象的画面适合小班幼儿阅读水平，并能帮助幼儿逐渐掌握阅读的技巧。

语言牙齿教案篇四

今天，冯老师在我们大一班带班，带了一个半日活动，其中第一节课就是语言教学活动《馅饼里包了一块天》，主要目标是1、理解故事内容，能初步复述情节。2、熟悉角色对白，为表演做好准备。这个故事情节幽默，多次出现角色对白，适合大班幼儿分角色表演。

第一部分冯老师以谈话的形式导出故事，引起幼儿兴趣。首先和幼儿回忆自己平时吃过的馅饼是包的什么馅的？引起幼儿听故事的欲望。然后我以分段欣赏的形式进行学说对话，在学说对话的过程中，以个别说说-集体说说-角色扮演的方方法，帮助幼儿理解故事内容，分段进行角色表演。

在讲故事时，教师一边讲故事一边看图片，孩子们认真倾听

着。在回顾故事中的小动物时，幼儿边回答教师边一一出示4种动物，顿时激发了孩子极大的兴趣。在引出第三个动物小山羊时，以师生角色表演的方式，一位扮演老太太，一位扮演小山羊，深深吸引了幼儿，然后男生和女生的角色互换分别进行了表演，幼儿表演的兴趣浓厚了。

在分段欣赏的基础上，孩子们对小动物们在馅饼上载着老头儿和老太太在天上飘的情景印象至深，在一个简单的问题“馅饼掉到大海会变成什么？”中，孩子们都一一猜测，有的说变成雨伞，有的说变成小船，还有的说变成人来游泳。孩子们的想象力很丰富。

在将近故事的尾声中，从“馅饼落下去会发生什么奇怪的事情呢？”“他们过得幸福吗，你是从哪里看出来的？”“岛上还有什么好吃的？”“你觉得哪里比较有趣？”等这一连串的问题，用了步步逼问，层层递进的方式，抓住了孩子的“心”。

好听的故事，当然有一个好听的故事名字。最后，是让孩子们根据故事内容想一个有特色的题目，令人意犹未尽。

语言牙齿教案篇五

《十个爸爸》是故事领域专题中的一个活动，这个故事幽默、夸张的内容很吸引人，符合大班幼儿的年龄特点和认知规律。这个活动用提问爸爸的方法来导入，产生悬念激发幼儿的学习兴趣，根据情境讲述故事并提出相应的问题，由挖出宝缸——大财主抢缸——官老爷抢——官老爷爸爸掉进宝缸四个部分，整个活动环节比较清晰，故事夸张、有趣，幼儿对活动的兴趣也比较高，但在活动中还有许多的不足之处：

1. 一些问题的不恰当，在官老爷抢缸的环节中，我问为什么他们都说缸是自己的？这个问题可以引出官老爷和财主贪财的特点，一幼儿说到他们都想要宝缸得到更多的东西。现在

想想，如果我追问：老伯伯拿宝缸是来帮助别人的，那官老爷和财主要宝缸变成很多的东西他们要干什么呢？这样追加一个问题能让幼儿对老伯伯的善和官老爷、财主的恶有对比，更深入地理解故事。

2. 语言提问不够精炼贯穿着这个活动，还有些问题回应不当，追问的'比较少，比如最后一个环节，问幼儿如果有宝缸想复制什么呢？一幼儿回答：复制十个金鱼。我马上追问：你怎么来处理这十个金鱼呢？和谁一起吃呢？回来想一想，金鱼干嘛一定要吃呢，喂养的金鱼供人欣赏不是更好嘛。当幼儿只说到送东西给穷人时，可追加问题引导幼儿去帮助不同的人“我们生活中还有***他们也需要帮助，你觉得可以怎么帮助他们呢？”还有我发现我更多的是在重复幼儿的回答，而没有提炼，提炼性总结性的语言不多，有些追问没有追到底，语言不够精炼，比较啰嗦，我觉得这些都要在平时中积累经验，让自己更好的上好每一节课！

在语言领域中，教师的引导是非常重要的，在活动中如何正确有效地引导还需要我们新教师多多学习，多多磨练！

语言牙齿教案篇六

一、坚持正面引导 方能浇开文明之花

《甜甜的话》这个活动案例中，老师用夸张的语气和语调模仿孩子平常说的不好听的话，导致幼儿争相模仿，以致整个活动没有达到预设的目标，其主要原因在于：教者没有准确把握好小班幼儿认知特点。小班幼儿年龄小，生活经验少，做事缺乏理性思考，不会分辨对与错，只管自己喜欢不喜欢，做事根据自己的需要、兴趣和习惯走。这些不好听的话惟妙惟肖，不仅激起了幼儿模仿的冲动，同时有可能就是以自我为中心的幼儿平时表现活脱脱的再现，一下子就引起他们的共鸣，导致与教师的初衷背道而驰。

此案例给我的启示是：幼儿教育应该遵行正面教育的原则。希望幼儿做一件事而不是另一件事情、按照这样的方式去做而不是那样的方式去做的时候，要以积极的方式对幼儿提出要求，直接告诉幼儿具体如何去做和做什么，而不是告诉他不要如何做和做什么。就像浇铸水泥地一样，你必须事先告诉孩子，水泥地未干，你不能到在上面玩，否则会留下脚印，而不是先示范踩一个坑，再告诉他，你不可以踩。那时幼儿的兴趣点早就被那个神奇的脚印所吸引，此时说再多其他的话都只能是吹耳旁风。

二、直观演示 对比中明辨是非

如果执教者改变策略后还有几个幼儿对说不好听的话津津乐道，我可以请配班老师不动声色地用摄像机将其行为录下来，再录下另外一些幼儿说甜甜话的举动，然后故意创设这样一个情境：刚才小朋友的表现啊被礼貌国国王看到了，他想请礼貌的小朋友去文明国做客呢！你们说这两个小朋友谁能去礼貌国做客呢？然后让所有小朋友观看录像，作出正确判断。相信幼儿看到录像中的自己，肯定会被录像牢牢吸引，再加上大家的评点，他会意识到自己的错误，老师此时只要再创设一下情境，让说难听话的孩子有个说甜甜话的机会，最后也邀请他们到礼貌国做客，相信其他孩子都会从中受到启发，并留下深刻印象。

三、针对个别 因材施教 因势利导

如果执教者改变策略后还有几个幼儿对说不好听的话津津乐道，那我就先照顾大多数幼儿，对这几个孩子，先听之任之，在接下来的区域活动或一日生活的适当环节，特别关注这些幼儿，针对每个孩子的实际情况灵活处理，相信经过一对一的指导帮助，幼儿一定会以补上他们落下的这一课。

晓之以理 动之以情 持之以恒 导致以行

——小班幼儿《学说甜甜的话》活动再设计

作为一名农村幼教工作者,如果实施此活动,我将做如下调整:

一、降低难度,重新设定活动目标。

对于我们农村小班年龄段的孩子来说掌握“多种形式的甜甜话”太复杂。目标定位太过于笼统,应该缩小范围:在会说基本的礼貌用语:请、谢谢、对不起、没关系的'基础上,学习根据不同的情境用商量的语气与人说甜甜话。

二、开展集体活动晓之以理、动之以情、导之以行。

(一) 看录像,引起学说礼貌用语的兴趣。

1. 录像片段一。可以用本班幼儿早上入园遇到老师和同学礼貌打招呼的录像,激发幼儿兴趣,问题:早上进入幼儿园时,你会遇见谁?她是怎样打招呼?(早、好)

2. 你们会吗? 引导幼儿与客人老师打招呼。

3. 小结:你们真聪明,都会用有礼貌的甜甜话和别人打招呼。说有礼貌的甜甜话有什么用呢?我们一起来听一个故事。

4. 看ppt听故事《甜甜话》。

5. 问题:

(1)有谁知道,小狗、小鸡和小猫们为什么会生气,不理小兔呢?

(2)小兔可以说一句什么有礼貌的甜甜话呢?你能告诉它吗?

过渡语:除了打招呼要时说甜甜话,还有什么时候也要说有礼貌的甜甜话呢?

(通过以上环节,幼儿基本能认识到做我们应该有礼貌的。)

(二) 我会说的甜甜话。

1. 看录像,学说礼貌语。

片段二。问题:

小朋友在洗手时遇到了什么困难?可以说什么甜甜的话开请别人帮忙呢?(请你……、谢谢!)(辅助提问:衣服拉链不上?你会怎么说?别人帮了你,还要说什么?)

小结:需要别人帮忙,要说“请”。可以说:“请你帮帮我”。别人帮了你,还要说“谢谢!”

片段三:这个小朋友在玩积木,看,发生了什么事?这时候,应该说什么甜甜的话?(对不起、没关系)

小结:不小心做错事,要道歉,可以说:“对不起,没关系。”

过渡语:有礼貌的甜甜话有许多,你能听出哪些是“甜甜话”吗?

(虽然认识到要做文明礼貌的孩子,可遇到具体的情境应该怎么做呢?这一环节录像直观地展示生活场景,让幼儿不仅知道应该怎样做,还知道具体怎么做,知其然,知其所以然。)

(三) 识别“甜甜话”。

1. 仔细听辨老师说的话,老师说的是“甜甜话”(即礼貌用语),幼儿就拍拍手。反之,就不拍手。

2. 小结:经常说有礼貌的甜甜话,你的朋友就会越来越多,你也会成为一个有礼貌的文明好宝宝。

(四) 结束:引导幼儿与客人老师道别,说再见。

三、在区域活动中再现礼貌行为, 持之以恒

在区域活动中创设搭积木、看图书、画画、坐摇马等日常生活生活场景, 让幼儿在具体的情境中学习交往。

幼儿情感的培养、行为技能的获得不是一朝一夕就可达成的, 一个好的行为至少须要21天的反复, 才能固化, 所以老师要注意观察幼儿每天的表现, 适当记载, 一周一小结, 使好的行为持之以恒。

四、在家校配合中养成习惯。

家长在对幼儿社会情感、社会行为技能等方面的培养存在着不可忽视的作用, 当然, 还必须与家长密切配合, 多方面、多角度地加以强化、巩固。教育上盛行有5+25的说法。实际是说在校五天的教学效果, 因为回家后父母的要求不一致, 而导致教学效果降低。所以要通过开家长会等形式将幼儿园礼貌教育的方法、要求告诉家长, 取得他们的支持和配合。

语言牙齿教案篇七

夜晚, 高高挂在天上的月亮在成人的眼里已经是遥不可及的, 更不要说会想到去品尝一下月亮的味道了。但是在这则故事中, 那一轮皎洁的明月被幻化成了令人垂涎欲滴的“食物”。在孩子们的眼里, 它像极了一片香喷喷的薯片, 还像极了一个圆圆的黄色的饼。而故事中的小动物们, 为了能吃到那美味的月亮可谓不惜一切代价。在“够”月亮的过程中, 小动物们“叠罗汉”的执著和合作精神令人感动, 故事中小动物们那可爱的“坚忍不拔”“坚持到底”的精神, 对孩子们来说具有积极的教育意义。根据幼儿的年龄特征及班内幼儿的发展情况, 再加上科学活动《月相变化》中对月亮的阴晴圆缺变化已有了解。基于幼儿的已知经验, 借助绘本故事对幼儿的吸引力, 我设计了此次活动来引导幼儿观察绘本画面内

容，感受故事的有趣，学习用语言进行交往，并展开大胆的想法。

- 1、根据图画线索大胆猜想故事情节及小动物的对话，并用连贯、完整的语句表达出来。
- 2、理解故事内容中蕴藏的童趣，能对故事内容展开大胆的想法与表达。
- 3、感受动物们齐心协力，成功“吃到”月亮后的快乐心情。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

1□ppt图画书《月亮的味道》、音乐磁带。

2、图片：月亮、乌龟、大象、长颈鹿、斑马、狮子、狐狸、猴子、老鼠。

一、提问导入，激发幼儿兴趣引发想象。

1、猜谜导入：“有时像圆盘，有时像镰刀，白天藏起来，晚上才出现。”（月亮）

2、（出示图书）我这里有一本书，是和月亮有关的，让我们一起来来看看吧！“书上的月亮像什么？”这本书的名字是？（《月亮的味道》）“如果真的能吃到天上的月亮，你想象一下月亮可能是什么味道呢？”

3、让我们来看看故事里的动物们是怎么想的，我们一起来听故事。

二、阅读图书内容，幼儿观察ppt图画书。

1、观察ppt的第1页，以提问的方式引导幼儿观察图片内容。

(1)、这是发生在什么时候的事情？黑夜里多少双眼睛？请大家数一数？（九双眼睛）有几只小动物吗？（九只小动物）

(2)、他们会是谁呢？为什么？

(3)、他们在黑夜里望着月亮在想些什么？（引导幼儿猜测故事内容）

(4)、教师小结：静静的夜晚，圆圆的月亮挂在夜空。动物们都仰着头，望着月亮。看得真专心都在想：月亮，是什么味道呢？是甜的，还是咸的呢？真想尝一小口啊！可是呢，不管怎么伸长了脖子，伸长了手，伸长了腿，也够不着月亮。

2、观察第2—5页引导幼儿了解小海龟下定决心要去摸月亮并请大象、长颈鹿帮忙。

(1)、第2—3页：一只小海龟下定了决心，要一步一步爬到最高的山上够月亮。“海龟够到月亮吗？有什么办法能让海龟够到月亮？它的好朋友是谁？那它会怎样邀请它的好朋友帮忙？”教师示范海龟所说的话，幼儿观看画面。

(3)、第5页：长颈鹿是怎么做的？月亮有怎么做？还是够不着怎么办？

3、幼儿讨论：“它会请谁来帮忙？”幼儿观看ppt中出示的小动物，并分组讲述小动物、月亮之间的对话，了解6—9页图画书的内容。

(1)、长颈鹿是怎么做的？够到了吗？他会请谁来？会说什么？

(2)、教师出示小动物图片，引导幼儿分组讲述。

(3)、幼儿扮演小动物邀请帮忙，并学说对话。

4、幼儿观察幻灯片第10页教师提问“小老鼠能够到月亮吗？为什么？”“月亮在想什么？什么样的表情？”

5、幼儿观察第11—12页图片了解小动物够月亮的方式“叠罗汉”和规律。

(1)、最后谁够到月亮了？为什么小老鼠这么小能够到月亮？

(2)、小老鼠会怎样分享月亮？那月亮会怎样？

(3)、出示贴绒图片引导幼儿巩固对小动物够月亮方式的理解。“够月亮的小动物都有谁？”“小动物是怎样够到月亮的？”“看到小动物们够月亮你感受到了什么？”

(4)、观察12页“小动物们都怎么了？为什么？”

三、引导幼儿完整欣赏故事内容，感受体验动物们齐心协力，成功“吃到”月亮后的快乐心情。

1、幼儿观看ppt教师完整讲述至小动物们相互合作够到月亮。

2、讨论：“动物们愿望实现了吗？”“那月亮的味道到底是什么味的？为什么？”

3、引导幼儿思考相互帮助，相互合作的好处与价值，让幼儿懂得分享后大家的快乐与惬意。

四、引导幼儿欣赏故事的结尾，激发幼儿大胆想象和无限的思考。

1、引导幼儿观察小动物图片，提问引导：“最先够月亮的是谁？接下来的是谁？它是怎么邀请小动物的？说了些什

么？”帮助幼儿梳理故事内容，掌握故事情节。

3、“小鱼在想什么？”“你能帮助小鱼解开疑问吗？那你会怎么说？”

4、“你喜欢这个故事里的哪个部分？为什么？”

五、教师小结：“月亮”的故事还有很多很多，你能讲一个和月亮有关的故事吗？引导幼儿开发想象创编和“月亮”有关的故事。

《月亮的味道》是一本充满童趣和智慧的绘本。书名“月亮的味道”就足以使孩子们的小脑袋中产生无数的小问号，在“够”月亮的过程中，小动物们“叠罗汉”的执著和合作精神对孩子们来说具有积极的教育意义。大班的孩子大多都知道天上的月亮是不可能吃到的，但他们又相信故事中的小动物们确实吃到了月亮，这就是童话故事的奇思妙想带给孩子的无限乐趣。在这次教学活动中，我把握故事的主旨，力求让孩子体验故事的情趣。《指南》在对幼儿阅读图书的教育建议中提出“保证幼儿自主阅读”“鼓励幼儿自主阅读”。自主阅读就是幼儿用自己喜欢的方式阅读图书用自己的速度阅读。在教学过程中，从第一次让孩子自主阅读自由讲述到第二次教师与幼儿一起阅读，更帮助幼儿理解作品内容，并进而体会小动物们坚持不懈的精神。在设计活动环节时做了一些精心的设计和安排，做到前后呼应，从阅读封面封底开始到结尾从仔细观察封底封面月亮表情的变化结束，是孩子从猜想到反思的过程。