

2023年会变化的影子教案反思 磁力的大小会变化吗教学反思(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

会变化的影子教案反思篇一

《磁力大小会变化吗》本课的教学目标是让学生明确磁铁在两种组合方式下，磁力大小发生变化的一些规律。使学生经历提出问题，猜测，设计实验进行验证，分析数据，得到结论的过程。让学生通过实验得到结论，本课在环节设计方面主要分成四个步骤：

猜测一块环形磁铁的磁力有多大，用什么方法来测量？学生会想到利用以前用过的吸回形针的方法来测量。

在演示过一块磁铁磁力大小的测量之后，教师提出：如果在两块磁铁上吸上另一块磁铁，磁铁的磁力大小会变化吗？并且讨论磁力会怎样变化？如果变化，是变大，还是变小？一石激起千层浪，孩子们纷纷作出猜测，有说变大的，也有说变小的，还有说成倍扩大的，先不否定，我顺势让他们说出自己的猜测原因，为探究做好铺垫。两块磁铁会有怎样的组合方式，环形磁铁的两极在哪里？让学生思考。这一部分要培养学生全面思考问题的能力，让学生在选择实验方案的时候越全面越好，这两种情况分开来做。每组先猜测并填写相互吸引（或相互排斥时）时，不同磁铁块数吸引回形针的多少。

我把实验分层进行，先测量一块及两块磁铁相吸后的磁力大小。学生先进行浅层次的实验，很快激发了他们的兴趣，他

们知道了两块磁铁相吸磁力大小会变化。他们更想知道再多吸一块或两块磁铁后，磁力大小会怎样变化呢？然后我马上让他们猜测，很多学生都认为增加一块磁铁，磁力也会增加一倍。而当他们再动手充分去实验、去探究时才发现，他们自己的猜测是错误的，多个磁铁相吸，它们的磁力大小能增大，但并不是成倍的增大的。这部分的内容主要是引导孩子们去观察变化趋势。实验时要特别关注选择了相斥方案的小组，并给予一定的帮助。最后得出结论，环形磁铁同极相互排斥，把它们强行结合在一起，磁铁磁力会减小。

这里设计了一个小比赛：每组四块磁铁，用不同的方法组合，想办法吸更多的回形针，哪组吸的多，哪组就获胜。目的是让学生进一步加深对于磁铁组合方式影响磁力变化的结论的理解。最后还有一个条形磁铁的不同组合方式对磁力变化的影响，留给学生思考的空间，激发学生课下研究的兴趣。在这节课中，我忽视了引导学生们对于实验结果和猜测进行比较，只有认真比较，才能让学生深刻体会科学实验的价值，从猜测与实验数据的差别上得出科学的结论。

会变化的影子教案反思篇二

《磁力大小会变化吗》三下册第四单元的第五课，本课在学生对于磁铁的性质有所了解的基础上展开的，学生在观察了一些磁铁后会发现磁铁的磁力有的大有的小，会猜想把两个磁铁吸在一起磁力会不会更大一点呢？本课就是想让学生经历一个提出问题——作出猜测——通过实验获取数据——分析数据得出结论的过程。

对于三年级的学生，科学实验探究刚刚开始，所以在教学中如何给学生引导学生养成规范的科学实验操作和严谨的科学实验态度，显得比较重要。本课教学呈现几个特点：

一、“磁力大小比较”：激趣实验，引导操作。

我先激趣导入，通过一个钓鱼的游戏，让学生感受到增强磁铁后磁力会发生变化的现象。这样的游戏既让学生感到兴趣，又为下文的探究思考做好铺垫。然后马上抛出今天要研究的问题“那么我们再吸一个磁铁上去呢，磁力大小会变化吗？如果磁力大小会变化，是变大还是变小呢？”一石激起千层浪，孩子们纷纷作出自己的猜测，有说变大的，也有说变小的，我顺势让他们说出自己的猜测原因，为探究实验做好铺垫。

二、“实验比较磁力的大小”：实验分层，充分探究

在这个环节中，我在原先书本的安排下，做了调整，将实验分层，先测量1块及2块磁铁相吸后的磁力大小，然后抓住时机让学生进行猜测，再测量3块、4块磁铁相吸后的磁力。学生先进行浅层次的实验，并且很快地激发了他们的兴趣，他们知道了两块磁铁相吸磁力大小会变化。他们更想知道再多吸一块或者两块磁铁后，磁力大小会怎样变化呢？然后我马上让他们猜测，很多学生都认为增加一块磁铁，磁力也会增加一倍。而当他们再动手充分去实验、去探究时才发现，他们自己的猜测是错误的，多个磁铁相吸，它们的磁力大小能增大，但并不是成倍的增大的，使得他们清楚地看到了严谨实验的重要性，对他们养成实事求是、科学严谨的实验态度，起到了很好的典范作用。

但整堂课上下来，感觉课上得还是比较平实的，没有特别出彩的地方，在设计上还应该多下功夫，力求新颖。同时自己的语速较快，语气有点生硬，让学生感受课堂节奏太快了。这一点今后还需改正。

会变化的影子教案反思篇三

复习完物态变化这一节后，我对这一节的复习有以下几点反思。

1、对物态变化这一章的概念，如熔化，凝固，升华，凝华，汽化和液化等概念模糊不清。在考试中仍大面积出现把熔化和升华混淆等。

2、不能用所学的知识来解释生活中的现象。如在这张试卷的实验题中，其实考的就是影响蒸发快慢的因素。如果单纯的问：影响蒸发快慢的因素有哪些？大部分学生都能回答出来。但是，结合实际生活中的例子：蔬菜和水果水分蒸发的快慢，他们就无所适从。

3、对于温度计的读数也不太熟练。零下22度往往看成22度。最后一题是关于温度计的计算，全班只有少数同学答对，可见我在上温度计这节新课时，讲的过于简单。没有进行深入的训练。这个毛病有待在以后的课上改正。

4、探究实验仍是弱点。这就需要在以后应该加强对学生进行探究实验题的`强化训练。此外，更需要我们在平时的教学中加强对学生实际动手能力的锻炼。应该多做一些探究性实验和对学生发散思维能力的培养。但最重要的是要培养学生]学习物理的兴趣和积极性。

《磁力的大小会变化吗》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

会变化的影子教案反思篇四

组长给我们定了三下最后一个单元中的一课《磁力的大小会变化吗》，我们组内三个人同上这节课。

拿到教学内容后，我首先思考这节课的定位，我想这是三年级的学生，也是刚接触科学，对于科学实验探究更是刚刚开始学习，所以这个阶段应该是在老师的“扶持”之下的学习。有了这样的想法之后，教学设计中我比较详细地指导学生如何科学、公平的比较磁力大小的变化，课堂上化了很充分的时间，让学生思考，让学生去发现如何做会使实验更公平。在这个不断挖掘，不断深入，然后不断清晰明确的引导过程中，使学生明白科学实验要科学、要规范，明白科学活动的特点。从起始阶段树立起严谨的实验态度。

从实际的课堂上反映，这样的设计引起了一部分学生积极地思考，同学们的发言也很精彩，但过于严谨也带来了拘谨，一部分学生也只能做个听众。但我想这只是开始，有了这一次的思索，积累了方法，以后遇到类似的实验，学生就会想到该从哪些方面去思考，使实验更加地科学，合理。我想这样的指导是有必要的，因为反思我们的课堂，我们会发现给予孩子思考的时间显得少了些，学生真正意义上是学习的主体并没有很好的体现出来，所以我们时常会抱怨为什么孩子总不动脑筋，同一个问题变一变就不会了，讲过的题做到作业本又做错了……我想关键真的是我们的孩子去认真思考的时间太少了，他们学得很浮躁。

科学课堂上要给孩子们什么呢？要给予孩子思考的习惯。我们说做任何事情我们都要动脑筋。科学课更是如此，实验活动前，我们首先要让孩子们想想要怎么去做，怎样做才能保证实验的公平，正确。有了认真地思考后，再去做实验，学

生就做到心中有数，就会控制影响实验正确性的其他因素，就会使实验的科学性提高。要给予孩子学习科学的兴趣。兴趣是孩子们学习的原动力，想想如果一节课上孩子们学得津津有味，意犹未尽，那么不但是课堂上他们的学习效率会大大提高，甚至于课外孩子们也会利用课堂上所学，再去探索，自主研究。

要给予孩子怎样学习的指导，学习学习，学了之后干什么？我想学了之后，学生能内化成自己的能力，去学习新的东西。这节课中我结合《在小学科学教学中以小课题研究培养学生科学探究能力》这个课题，在课内给予孩子详细地指导如何比较磁铁大小的变化，在课内学会实验前怎样思考注意点，怎样做这个实验，怎样分析得到的数据，在此基础上再提出课外小课题：把两块相斥的磁铁强行结合在一起，它们的磁力大小又会怎样变化呢？这是课内的延伸，有了课内相吸的两块磁铁结合在一起，磁力大小会增大的实验结论后，学生自然也很想知道相斥的是怎样，这既是学生自身的需求，也是让学生进一步利用课堂上掌握的技能进行课外探索的好题材，还是检验学生课堂学习的好办法。

小学科学课注重学生科学素养的培养。

我带着几分激动，也带着一种平实走上了科学讲台，与孩子们共同经历了提出问题，猜测，测量获取数据，分析数据，得出结论的探究过程。我带着几分憧憬，与孩子们分享着科学研究的快乐。

在课堂设计的一些细节上工力还不够，心里还没有达到从容的境界。对科学学科的研究还需要往细、往深、往远发展。自身的语言修养、课堂应变能力、教学机智等很多方面都还需要向更高一点的目标努力。

我们的科学课是快乐的，是充满挑战的。我们应该更多地去了解学生需要什么样的科学课。更多地给予孩子自主发展的

舞台。

通过这次赛课，我重新认识着科学学科，重新认识着自己。痛苦的成长过后，心里的沉淀厚重了一些、坦然了一些。

会变化的影子教案反思篇五

拿到教学内容后，我首先思考这节课的定位，我想这是三年级的学生，也是刚接触科学，对于科学实验探究更是刚刚开始学习，所以这个阶段应该是在老师的“扶持”之下的学习。有了这样的想法之后，教学设计中我比较详细地指导学生如何科学、公平的比较磁力大小的变化，课堂上化了很充分的时间，让学生思考，让学生去发现如何做会使实验更公平。在这个不断挖掘，不断深入，然后不断清晰明确的引导过程中，使学生明白科学实验要科学、要规范，明白科学活动的特点。从起始阶段树立起严谨的实验态度。

从实际的课堂上反映，这样的设计引起了一部分学生积极地思考，同学们的发言也很精彩，但过于严谨也带来了拘谨，一部分学生也只能做个听众。但我想这只是开始，有了这一次的思索，积累了方法，以后遇到类似的实验，学生就会想到该从哪些方面去思考，使实验更加地科学，合理。我想这样的指导是有必要的，因为反思我们的课堂，我们会发现给予孩子思考的时间显得少了些，学生真正意义上是学习的主体并没有很好的体现出来，所以我们时常会抱怨为什么孩子总不动脑筋，同一个问题变一变就不会了，讲过的.题做到作业本又做错了……我想关键真的是我们的孩子去认真思考的时间太少了，他们学得很浮躁。

科学课堂上要给孩子们什么呢？要给予孩子思考的习惯。我们说做任何事情我们都要动脑筋。科学课更是如此，实验活动前，我们首先要让孩子们想想要怎么去做，怎样做才能保证实验的公平，正确。有了认真地思考后，再去做实验，学生就做到心中有数，就会控制影响实验正确性的其他因素，

就会使实验的科学性提高。要给予孩子学习科学的兴趣。兴趣是孩子们学习的原动力，想想如果一节课上孩子们学得津津有味，意犹未尽，那么不但是课堂上他们的学习效率会大大提高，甚至于课外孩子们也会利用课堂上所学，再去探索，自主研究。

要给予孩子怎样学习的指导，学习学习，学了之后干什么？我想学了之后，学生能内化成自己的能力，去学习新的东西。这节课中我结合《在小学科学教学中以小课题研究培养学生科学探究能力》这个课题，在课内给予孩子详细地指导如何比较磁铁大小的变化，在课内学会实验前怎样思考注意点，怎样做这个实验，怎样分析得到的数据，在此基础上再提出课外小课题：把两块相斥的磁铁强行结合在一起，它们的磁力大小又会怎样变化呢？这是课内的延伸，有了课内相吸的两块磁铁结合在一起，磁力大小会增大的实验结论后，学生自然也很想知道相斥的是怎样，这既是学生自身的需求，也是让学生进一步利用课堂上掌握的技能进行课外探索的好题材，还是检验学生课堂学习的好办法。

我带着几分激动，也带着一种平实走上了科学讲台，与孩子们共同经历了提出问题，猜测，测量获取数据，分析数据，得出结论的探究过程。我带着几分憧憬，与孩子们分享着科学研究的快乐。

在课堂设计的一些细节上工力还不够，心里还没有达到从容的境界。对科学学科的研究还需要往细、往深、往远发展。自身的语言修养、课堂应变能力、教学机智等很多方面都还需要向更高一点的目标努力。

我们的科学课是快乐的，是充满挑战的。我们应该更多地去了解学生需要什么样的科学课。更多地给予孩子自主发展的舞台。

通过这次赛课，我重新认识着科学学科，重新认识着自己。

痛苦的成长过后，心里的沉淀厚重了一些、坦然了一些。