

第七节哺乳动物教学反思总结(大全5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

第七节哺乳动物教学反思总结篇一

八年级生物《哺乳动物》教学反思本节主要讲述了哺乳动物的主要特征和与人类生活的关系。本节课的设计以鲸生活在水中但属于哺乳动物为起点。通过视频观察了鲸的生殖过程，学生的好奇心被充分的调动起来。设计了三个小组合作分别探究了胎生哺乳的特点，牙齿分化的意义和哺乳动物与人类生活的关系。充分发挥了学生之间互帮互助的力量，锻炼了学生的表达交流能力。学生分析资料，总结概括的能力在合作学习中也得到了提升。在实际教学过程中，还有以下问题需要进一步优化调整。

1. 加强板书的能力。在充分利用多媒体教学的同时，还要合理规划板书，帮助学生对本节课的知识进行一个总体的概括。让学生在课堂和课后都能对本节课的知识框架有一个清晰的认识，有利于理解和复习。同时，还要练好粉笔字，抓好基本功。

2. 新知学习要建立在学生已有的生活经验之上。在举例说明哺乳动物的主要特征时，要贴近学生的生活。从学生常见的猫、狗等哺乳动物入手观察总结哺乳动物的主要特征。鲸鱼的例子虽然很好的激发了学生的好奇心，但离学生的生活较远。作为导入可以，但在最终总结时应换成学生更熟悉的哺乳动物，方便学生理解记忆。

3. 规范生物学用语。在讲解鼠害爆发的原因时，描述老鼠的生活环境所用的“乱七八糟”不恰当。可换成“隐蔽的空间”。在教学过程中的语言表达要精炼准确，因为这都是学生模仿的例子。不准确的语言也不利于学生理解和举一反三。

4. 老师讲的好不如学生学的好。一节课的最终目的不是老师讲的`多透彻，而是学生理解的是否到位，是否能够利用新学的知识去解决生活中类似的问题。通过各种小组合作学生已经总结了哺乳动物的主要特征，但学生能不能准确的举例说明还需要检测。在选择题的基础上，还要增加简答题来检测学生的掌握度。特别是班级内的学困生的掌握程度是否达标。

5. 课堂要留白。在设计教学活动时，应留给学生充分的时间去思考问题，寻找答案，整理错误。有时间去充分的消化，学生才能更好的理解和应用。学生会了的，教师不讲。学生积极主动的自学，教师负责释疑和检测。这才是一堂课应有的模样。

第七节哺乳动物教学反思总结篇二

本节课——哺乳动物，和人类的关系非常紧密，包括人类自己都属于哺乳动物。

我认为应借助学生自身对哺乳动物的了解，层层深入，引导学生自己去探究，得出结论，体验探索的乐趣，感受成功的快乐。

本节课的教学重点是哺乳动物的特征，从学生已经认识的哺乳动物出发，采用问题引导，图片观察，对比分析，小组讨论的方式，使学生逐步明确哺乳动物的各项特征，思考总结该特征的生物学意义，最后总结升华，哺乳动物是地球上适应环境能力最强的生物。该方法符合学生的认知规律，也有利于学生的思维发展。

但是，在整个教学过程仍存在许多不足之处，比如：和学生互动少，课堂气氛不活跃；联系生活实际少，可以拓展的地方没有拓展；一心只想少讲多练，多留时间给学生做作业，忽略了学生对新学内容的掌握程度；课件制作过于表面，对问题的探讨不够深入；关于哺乳动物和人类的关系没有给足够的时间让学生去讨论和感悟，表达自己的观点看法，导致该部分的情感教育不足，需要在以后的教学过程中不断改进。

第七节哺乳动物教学反思总结篇三

生物学作为一门以实验为基础、研究自然界中一切物质的运动、物质结构及变化、物质相互作用的基本规律的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。同时作为一门基础学科，以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、进活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

一、求实——扎实严谨，联系实际

1. 扎实严谨在生物课堂教学中，应当扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。

在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习

惯。即启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件，抽象生物情境，提出规律列式求解，做出结论并加以讨论等，做到解题过程步骤完整，推理严密。

2. 联系实际生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂讲授中，教师应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，以及渗透相关学科知识的结合性。加强课堂演示实验教学，除了课本上必做的演示实验外，教师应当善于观察，挖掘生活实例中的生物原则，设计一些实验装置在课堂上演示，激发学生的学习兴趣。

二、求活——方法科学、灵活多变

1. 方法科学在生物课堂教学中，教师应注意引导学生分析、体会建立生物概念、生物规律的科学方法。在中学生物课本中，用科学方法建立生物概念、探索生物规律的内容是很多的。

“求实、求活、求新”三原则在课堂教学过程中是有机的统一体。二者相辅相承，层层递进，求实是基础，求活是关键，求新是目的，只有具备扎实严谨的基础知识，才能转变成灵活的思维方法，最终表现出独特的创新能力。

八年级生物《哺乳动物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

第七节哺乳动物教学反思总结篇四

本节课紧紧围绕课前设计的三个活动展开教学，其中又以哺乳动物的主要特征、哺乳动物与人类的关系为重点。利用学生已掌握的爬行动物、鸟类的生殖特点引出哺乳动物与之生殖的不同——胎生哺乳，再让学生说出一些常见的哺乳动物都是为下一个环节——哺乳动物的主要特征打下伏笔。在哺乳动物的主要特征及与人类的关系教学内容中，我的教学方法是利用学生已有经验发挥学生主体性，通过观察、对比，由外而内、由整体到局部探究出哺乳动物的主要特征、哺乳动物与人类的关系。这一环节中还注重到知识的进一步整合，紧密结合教材内容，通过观察、提问、阅读教材、教师小结让学生理解哺乳动物的这些主要特征对哺乳动物生存的重要性；哺乳动物对人类既有有利的一面又有有害的一面，辩证的理解哺乳动物与人类的关系。

生物教学活动中我一向比较注意学生的参与性。让学生积极主动参与教学中一方面教师的教学过程设计要渗透这一理念，另一方面教师要设计好课堂提问掌握好提问技巧。在这一节课中，我设计三个活动就是想激发学生兴趣，要求学生能积极主动参与我的教学中，从教学过程来看基本达到教学设想。课堂提问方面，我尽量从学生已有的生物认知知识入手，由浅入深的设计问题，对于比较难点的问题先给学生一定的提示再引导学生回答，一般情况下等学生回答完毕归纳小结时，我会让学生通过教材内容阅读理顺知识加深理解。比如“体表被毛对哺乳动物的生存有什么意义？”，让学生联系人穿毛衣保暖，学生就很快回答出体表被毛有利哺乳动物保持体温，适应复杂环境。对于“胎生哺乳为什么有利与哺乳动物提高

成活率？”是一个有挑战的问题，在点学生回答后，我在小结时就是通过学生阅读教材相关内容来代替。

第七节哺乳动物教学反思总结篇五

(一)知识目标

1. 概述哺乳动物的主要特征。
2. 举例说明哺乳动物与人类生活的关系。

(二)能力目标

通过分析、概括形态各异、生活环境差别很大的哺乳动物的共同特征，尝试进行比较、分析、概括。

(三)情感、态度与价值观目标

关注哺乳动物和人类生活的关系。

二、教学重点

哺乳动物的主要特征；哺乳动物与人类生活的关系。

三、教学难点

辩证地认识哺乳动物和人类生活的关系。

四、教学准备

查阅相关资料，设计并制作多媒体课件。

五、教学过程

(一)创设情境，引发思考，导入新课(5分钟)

创设形态各异、生活环境差别很大的哺乳动物的图片情境。请学生辨识这些动物，讨论这些动物是否都属于哺乳动物？并说出理由。学生可能会说出这些动物都是胎生、哺乳的，体温都是恒定的等等。引出课题，今天我们就一起来学习哺乳动物的相关知识。

【设计意图】识别形态各异、生活环境差别很大的哺乳动物，初步讨论哺乳动物的主要特征。

(二) 概述哺乳动物的主要特征(25分钟)

【设计意图】总结不同类群动物体表的特有结构，可以使学生对各个类群的特征有更清晰的认识，也便于从体表特征的角度初步区分各主要类群。

2. 绝大多数哺乳动物体表被毛，但生活在不同环境里的动物体表的毛还是不同的。

准备生活在非洲等热带地区的河马和生活在北美北部的灰狼图片，让学生观察图片中的动物及其生存环境，思考：河马和灰狼分别生活在怎样的环境中？为什么河马几乎无毛发，而灰狼在寒冷的冬季有厚厚的体毛到夏天则变薄？哺乳动物的体毛起到怎样的作用呢？学生通过分析比较、小组讨论等，能更深入地理解并认同“哺乳动物体表被毛”这一特征，及其重要意义。

【设计意图】比较不同环境中的哺乳动物皮毛不同，理解哺乳动物体表被毛的主要作用是保温。

3. 除了体表被毛这一外在特征之外，哺乳动物区别于其他动物的本质特征是什么呢？请学生看“想一想，议一议”，思考：和其他类群的动物相比，为什么胎生、哺乳提高了后代的成活率？准备奶制品包装袋上的营养成分数据照片，请学生思考：为什么奶水可以为幼崽提供最好的营养？补充考拉、袋鼠等有

袋目的哺乳动物，加深学生对哺乳动物“哺乳”这一重要特征的理解。为什么说绝大多数哺乳动物的胚胎在雌性体内发育，通过胎盘从母体获得营养？补充鸭嘴兽卵生的例子，说明其虽为卵生，但是用乳汁哺育后代，属于“原始”的哺乳动物。使学生对哺乳动物胎生、哺乳提高后代成活率有更加全面的认识。

【设计意图】和其他类群的动物相比，突出哺乳动物胎生、哺乳可提高后代成活率的优越性。

4. 与其他类群的动物相比，哺乳动物可以用牙齿撕咬、切断和咀嚼食物。它们的牙齿有什么特点呢？请学生参与教材38页的“观察与思考”活动，观察教材上的图片，比较兔、狼的牙齿，思考教材上的讨论问题。通过此活动，学生会发现哺乳动物的牙齿有门齿、犬齿和臼齿的分化。请同学互相看一下同桌的门齿、犬齿和臼齿，想一想门齿、犬齿和臼齿各自有什么作用。学生可能会想到门齿啃咬或切断食物，臼齿主要是磨碎食物，犬齿主要是撕裂肉食。牙齿的分化使得哺乳动物能更好地摄取和消化食物。

【设计意图】对比草食哺乳动物和肉食哺乳动物牙齿分化的不同，渗透结构与功能相适应的生物学观点。

5. 提供捕食者猎豹，被捕食者牛马等的图片，让学生感受哺乳动物灵敏的动作，请学生思考哺乳动物是靠哪个系统对外界复杂多变的环境作出反应的？学生会想到是神经系统和感觉器官。教师总结：哺乳动物具有高度发达的神经系统和感觉器官。此外哺乳动物的循环系统、消化系统、呼吸系统等都很发达。

【设计意图】观察捕食者和被捕食者灵敏的动作，体会哺乳动物具有发达的神经系统和感觉器官。

(三) 辩证看待哺乳动物与人类生活的关系(10分钟)

哺乳动物与我们人类的生活息息相关，想一想，哺乳动物在人类生活中有哪些重要用途？同学们首先会想到我们吃的猪肉、羊肉、牛肉等都来自哺乳动物。各种各样的宠物猫、宠物狗都属于哺乳动物。警犬、导盲犬等帮助人们破案和照顾盲人生活等。野生动物离我们的生活较远，但在维持生态平衡中起着重要的作用，有些野生哺乳动物由于其皮毛特有的经济价值，成为人们猎取的对象，疯狂的捕猎导致部分野生哺乳动物种类数量锐减，有的已濒临灭绝。我国很多林区新建了自然保护区，人们选择人工驯养、养殖的方法，如养殖狐、貂等。有些动物对人类生活有害，我们是否应该彻底消灭它们呢？我国洞庭湖曾爆发人鼠大战，想一想鼠害成灾的原因有哪些？人类应该怎样将有害动物的数量控制在合理水平？为什么国家禁止施用“毒鼠强”等剧毒鼠药灭鼠？你认为是否应该将鼠类彻底消灭？通过这些问题的思考和讨论，使学生能够辩证看待哺乳动物与人类生活的关系。

【设计意图】通过分析哺乳动物对人类生活的利弊，从维护生态系统平衡的角度辩证地看待哺乳动物与人类生活的关系。

(四) 综合和概括动物的主要特征(5分钟)

引导学生关注技能训练，认真思考还有什么需要修改和补充的？引导学生从细胞结构、生物体的结构层次等方面思考，引导学生通过这一问题的思考对动物部分的学习进行提升和总结。

【设计意图】总结概括动物的基本特征是对本章知识的总结和提升。