

五年级数学教案人教版教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

五年级数学教案人教版教案篇一

《小数除法》在本册教材中是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数除法的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上进行教学的。下面就是我给大家带来的小学五年级数学《小数除法》教案模板，欢迎大家阅读!小学五年级数学《小数除法》教案模板一 教学目标：

1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。 2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。 3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学重点：

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。教学难点：

除得的结果有余数，补“0”继续除。教学过程： 一、复习导入 课件出示情境主题图

开学了，班级购置了打扫卫生用具，买6把笤帚共花了18.6元，买4个簸箕共花了24元。你能提出哪些问题?怎样计算? 引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 6$ $24 \div 4$ 计算后说一说整数除法与小数除法的异同。二、对比中探索，交流中生成师：复习题中的两道问题同学们解决得非常好，如果老师把它们稍作改动，你还会不会计算呢? 教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

3、讨论交流，异中求同。(1)在小组内汇报自己的计算方法。

(2)展示汇报。(可能出现第4页中几种不同的方法)(3)对比这几种方法：有什么相同的地方？引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9角里有6个1角，剩余的3角可以换算成30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

4、应用方法，归纳总结。竖式计算 $26 \div 4$

(1)引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2)尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。三、巩固练习。1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 41.8 \quad 10 \div 25 = 0.4 \quad 26 \div 18 = 1.44$$

4、一只蜜蜂的飞行速度是蝴蝶的2倍，如果蜜蜂每小时飞行11千米，蝴蝶每小时能飞行多少千米？四、课堂总结 本节课你有哪些收获？小学五年级数学《小数除法》教案模板二
教学目标：

1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。 教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。教学过程： 一、情境导入 师：前几天五年级同学对我们平时所产生的生活垃圾进行了调查研究，下面就是五年级两个班级的调查汇报情况。(课件出示教材情境图)师：从这个调查汇报情况中你获得了哪些数学信息？学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

二、探究新知

1、研究连除、乘除混合运算。

根据学生提出的不同问题，教师有选择性地出示问题：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾，那么一个人平均每天产生多少千克生活垃圾？学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

2、研究除、加混合运算。

出示问题2：一个小区周一到周五共产生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。与平时相比这个小区周末每天要多处理多少吨生活垃圾？学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

三、巩固练习

完成教材第17页算一算

小学五年级数学《小数除法》教案模板三 教学目标：（一）知识目标

1、理解小数除法的意义。

2、掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

(二)能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

(三)情感目标：经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

教学重点：

小数除法的意义，小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。教学难点：

商的小数点与被除数的小数点对齐。教学方法：探究、交流、引导。教学过程：

一、导入新课，创设情境

1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$ $12.6 \div 6$ 引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。(被除数都是小数，除数都是整数。)师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。三、巩固练习，拓展延伸

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一一位数的，都

要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。 教师巡视指导。四、全课总结 今天你有什么收获呢? 板书设计:

甲商店牛奶每袋多少钱?乙甲商店牛奶每袋多少钱?

$$11.5 \div 5 = 2.3 \text{ (元)} \quad 12.6 \div 6 = 2.1 \text{ (元)}$$

五年级数学教案人教版教案篇二

一、开门见山，直奔主题。

1、 了解新知。

(板: 长方体体积=长 \times 宽 \times 高)你是怎么知道的?对于长方体的体积你还知道哪些知识?

2、 引发矛盾。

引: 知道真不少,那你知道长方体的体积为什么等于长 \times 宽 \times 高吗?看来我们对长方体体积的学习还不太全面,还有些问题。所以对于学习老师想送给大家一句名言,我们一起来看看。

设计意图: 让学生借助预习(或自学)的力量,直接揭示课题,既符合学生的认知规律,又充分了解到学生学情底数,同时调动了学生学习积极性,为学习新知作好铺垫。最后,在“学贵有疑”的学习态度渗透中,自然的引出下一环节。

二、引导探究,获得新知。

课件(或教具)演示

1、一排一层的长方体。(出示: 1立方厘米的小正方体。)

小结：也就是说由几个1立方厘米的小正方体组成的长方体体积就是几，是这样吗？

2、3排1层的长方体。

小结：也就是说用每排的个数 $4 \times$ 排数3就可以求出这个长方体含有多少个1立方厘米的小正方体，是这样吗？(板：小正方体个数=每排的个数 \times 排数)

3、3排2层的长方体。

4、释疑辅垫。

引：学贵有疑，这里有问题了，为什么前面没有乘层数就求出了1立方厘米的小正方体呢？(引导出前面两个长方体的层数都是1，第一个长方体的排数是1)(板：小正方体个数=每排的个数 \times 排数 \times 层数)

5、数个数验证。

6、引导发现。

学生回答：他说的好不好？好在哪？)引导出每排个数相当于长方体的长，排数相当于宽，层数相当于高。

设计意图：借助教具、学具，通过老师的引领，让学生的多种感官都参与到教学活动，在操作中发现规律，为学生创设了良好的思维情境，在头脑中建立长主体体积由来的表象，促使学生形成新的认知结构，突破教学难点，顺利地抽象出长方体体积公式。

过渡：知道了长方体体积公式的由来，老师觉得学习还不能停止，在这里，老师还想送同学们一句名言，一起来看。

三、操作验证、巩固练习。

1、学习态度二。(出示：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行)

引：也来快速地小声读一读，这是宋代诗人陆游的一句诗，它告诉我们从书本上或从别处得来的知识，还需要我们亲自动手实践一下，才能记得牢，理解得透。

2、拼摆计算。

引：现在老师就给大家这个机会，利用1立方厘米的小正方体用计算的方法自己来算一算长方体体积是不是真的等于长×宽×高，请同学们注意要求：

1、以小组为单位来摆，注意分工协作，

2、请填好记录单，注意发现新的问题。开始。

小结：还是那句话：数学是严谨的，通过自己来动手验证得到的知识才是最可信的。

3、学生汇报验证过程。

设计意图：通过学生熟知的陆游诗句，进一步体会数学学习的严谨性，充分相信学生，让学生自己动手，在小组合作中验证新知，再现长方体体积由来的过程，使学生加深“知其所以然”的理解，进而有效地培养学生操作及探究能力。

引：现在长方体体积公式可以确认了吗？它是什么？下面我们就用它来解决一道实际问题。

4、解决问题。(出示例题)先估算体积再独立计算。

5、巩固练习。

引：为了巩固新知，老师还准备了两个小题，还能不能做？

1、练一练第1题。

直接口答列式。

2、练一练第3题。

先谈注意问题再解答。最后拓展此题的古代解法。

3、拓展新知。

引：这是生活中一道典型的求体积的题，实际上它的解法早在2000年前就已经有了，我们来看一看。

设计意图：通过不同形式的练习既深化了知识，又培养了学生综合运用所学知识解决简单的实际问题的能力，同时也拓展了学生对古代数学的了解，升华了认知。

四、总结回顾，深化体验。

问：通过这节课学习，你有什么收获？有什么感受？

总结：老师也想通过这节课告诉大家，我们学习，不光要记住知识，还需要经常问问为什么，更需要自己动手验证新知的正确性。最后，我还想送大家一句名言，一起看（出示：天下事有难易乎，为之，则难者亦易矣；不为，则易者亦难矣。人之为学有难易乎？学之，则难者亦易矣；不学，则易者亦难矣。——彭端叔）无论学习还是做事，是没有难和易之分的，只要你去学，你去做，再困难的事也会变得很容易。知难而进是我们的学习态度。

设计意图：“谈收获”是对所学知识部分的整理，“谈感受”是学生情感方面的升华，尤其是“名言”的总结，进一步使学生对今后的生活学习有了概括性引领和提升。

五年级数学教案人教版教案篇三

教学内容：

教材第122、123页的内容及第124、125页练习二十四的第1-3题。

教学目标：

- 1、使学生理解众数的含义，学会求一组数据的众数，理解众数在统计学上的意义。
- 2、能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。
- 3、体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

重点难点：

- 1、重点：理解众数的含义，会求一组数据的众数。
- 2、弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

教具准备：

投影。

教学过程：

一、导入

提问：在统计中，我们已学习过哪些统计量？(学生回忆)指出：前面，我们已经对平均数、中位数等一些统计量有了一定的

认识。今天，我们继续研究统计的有关知识。

二、教学实施

1、出示教材第122 页的例1 。

提问：你认为参赛队员身高是多少比较合适？

学生分组进行讨论，然后派代表发言，进行汇报。

学生会出现以下几种结论：

(1)算出平均数是1 . 475 ，认为身高接近1 . 475m 的比较合适。

(2)算出这组数据的中位数是1 . 485 ，身高接近1 . 485m 比较合适。

(3)身高是1 . 52m 的人最多，所以身高是1 . 52m 左右比较合适。

2、老师指出：上面这组数据中，1 . 52 出现的次数最多，是这组数的众数。众数能够反映一组数据的集中情况。

3、提问：平均数、中位数和众数有什么联系与区别？

学生比较，并用自己的语言进行概括，交流。

老师总结并指出：描述一组数据的集中趋势，可以用平均数、中位数和众数，它们描述的角度和范围有所不同，在具体问题中，究竟采用哪种统计量来描述一组数据的集中趋势，要根据数据的特点及我们所关心的问题来确定。

4、指导学生完成教材第123 页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

5、完成教材第124 页练习二十四的第1 、 2 、 3 题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

三、思维训练

小军对居民楼中8 户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

(1)计算出8 户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。(可以使用计算器)

(2)根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民(共72 户)一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

五年级数学教案人教版教案篇四

教学目标：

- 1、通过生活中的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用。
- 2、利用已有知识，自主探究除数是整数商是小数的小数除法的计算方法。
- 3、正确掌握已学过的小数除法的计算方法，并能运用小数除法解决日常生活中的简单问题。

教学重点：

除数是整数，商是小数的小数除法的计算方法。

教学难点：

除得的结果有余数，补“0”继续除。

教学过程：

一、复习导入

课件出示情境主题图

引导学生列出算式并独立计算： $18.6 \div 6$ $24 \div 4$

计算后说一说整数除法与小数除法的异同。

教师把情境题中的18.6改成18.9，把24改成26.1、初步尝试，发现问题。

请你尝试计算这两题，你发现了什么？

2、独立思考，尝试解决。

师：有余数还能不能继续除下去？该怎么继续除？试算 $18.9 \div 6$

3、讨论交流，异中求同。

(1) 在小组内汇报自己的计算方法。

(2) 展示汇报。（可能出现第4页中几种不同的方法）

(3) 对比这几种方法：有什么相同的地方？

引导学生发现，无论是转化成整数，拆分整数与小数分别除，还是竖式的方法，都有一个共同的地方，就是小数的末尾可以添“0”继续除，在具体的情境中可以解释为，18元里有6个3元，9角里有6个1角，剩余的3角可以换算成30分，30分里有6个5分，合在一起就是3.15元。

4、应用方法，归纳总结。

竖式计算 $26 \div 4$

(1)引导学生发现，整数除以整数有余数时，可以在被除数个位后点小数点，添“0”继续除，商的小数点一定要与被除数的小数点对齐。

(2)尝试总结除数是整数的小数除法的计算方法。

三、巩固练习。

1、买16个玩具恐龙花了12元，平均每个玩具恐龙多少元？

2、错题诊所。

$$209 \div 5 = 418 \quad 10 \div 25 = 4 \quad 1.26 \div 18 = 0.7$$

3、先估算下面各题的商哪些大于1，哪些小于1，再竖式计算。

$$32 \div 8 \quad 12 \div 25 \quad 2.45 \div 3$$

四、课堂总结

本节课你有哪些收获？

小学五年级数学《小数除法》教案模板2

教学目标：

1、体会小数混合运算的运算顺序和整数是一样的，会计算小数四则混合(以两步为主，不超过三步)

2、利用学过的小数加、减、乘、除法解决日常生活中的实际问题，发展应用意识。

3、培养学生善于探讨数学问题的良好习惯，能够综合问题的能力。

教学重点：

掌握小数四则混合运算的算法，会进行小数四则混合运算。

教学难点：

通过解决具体问题理解运算间的联系。

教学过程：

一、情境导入

学生：五年级1班汇报信息：一个人4周可产生30.8千克生活垃圾。五年级2班汇报信息：一个小区周一到周五共产 生生活垃圾3.5吨，周末每天产生生活垃圾1.3吨。

师：看到这些数学信息，你能提出哪些数学问题？引导学生根据不同的信息提出不同的数学问题。

二、探究新知

1、研究连除、乘除混合运算。

学生阅读题目后，教师提问：“要想求出一个人平均每天产生多少千克生活垃圾，需要什么书籍条件？题目中是否 直接给出？用什么方法计算？”学生独立思考计算后，在小组内交流自己的想法。

小组汇报，学生可能会呈现的方法

一种方法：先计算 $4 \times 7 = 28$ ，算出四周一共多少天，再用 $30.8 \div 28$ 算出平均一天产生多少垃圾。

另一种方法：先算每周产生多少千克垃圾，用 $30.8 \div 4 = 7.7$ ，再用 $7.7 \div 7$ 算出平均每天产生多少千克垃圾。

2、研究除、加混合运算。

学生独立完成，教师要引导列分步算式的同学试着列出综合算式，根据其中的数量关系，运算出结果。

3、总结规律

引导学生面容两题中的三个综合算式，再一次得出结论：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算顺序相同，整数运算定律在小数运算中同样适用。

三、巩固练习

完成教材第17页算一算

小学五年级数学《小数除法》教案模板3

教学目标：

(一)知识目标

1、理解小数除法的意义。

2、掌握小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

(二)能力目标：能够在情境中发现问题、提出问题，在观察比较的过程中感受小数除法的异同，能够与他人合作交流解决问题。

(三)情感目标：经历探索小数除以整数(恰好除尽)计算方法的过程，体验获得成功的乐趣。

教学重点：

小数除法的意义，小数除以整数(恰好除尽)的计算方法。

教学难点：

商的小数点与被除数的小数点对齐。

教学方法：

探究、交流、引导。

教学过程：

一、导入新课，创设情境

1、淘气打算去买牛奶，你从图上得到了什么数学信息？

2、根据图上的数学信息，你能提出哪些数学问题？

3、教师根据学生提出的问题，引导学生列出算式： $11.5 \div 5$
 $12.6 \div 6$

引导学生观察这两个算式与以往我们学过的除法算式有什么不同。(被除数都是小数，除数都是整数。)

师：我们今天就来研究小数除以整数的计算方法，看看淘气到底应该买哪个商店的牛奶。

二、探索新知，解决问题

1、师：两个商店牛奶的单价分别是多少呢？我们先算一算甲商店的牛奶单价。

2、学生交流讨论，教师巡视指导。

3、教师引导学生比较汇总的各种方法，认为哪个方法比较简便实用？

引导出“商的小数点与被除数的小数点对齐”。

4、理解算理。

5、引导归纳总结，明确小数除法的计算方法：按照整数除法的计算方法；商的小数点与被除数的小数点对齐。

6、学生尝试计算，教师巡视指导。

三、巩固练习，拓展延伸

1、完成教材第3页练一练第1题。

集体订正。

2、我是小小神算手。

$20.4 \div 4$ $96.6 \div 42$ $55.8 \div 31$

引导学生通过对比发现小数除以两位数与除以一一位数的，都
要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。

3、完成教材第3页练一练第4题。

教师巡视指导。

四、全课总结

今天你有什么收获呢？

板书设计：

甲商店牛奶每袋多少钱？乙甲商店牛奶每袋多少钱？

$$11.5 \div 5 = 2.3 (\text{元}) \quad 12.6 \div 6 = 2.1 (\text{元})$$

五年级数学教案人教版教案篇五

各位领导、老师，大家好。今天我将要执教《折纸》，下面我从教材、教法、学法、教学流程等方面谈谈自己的课堂设计。

教材分析：

1、《折纸》是北师大版《义务教育课程标准实验教科书数学(五年级上册)》第四单元第一课时。在此之前，学生在三年级下册已经学习了分数的初步认识、同分母分数的加减法及应用，在五年级上册已经学习了倍数与因数、分数的再认识、约分、通分。这些知识为本节课的学习起着铺垫作用。本节内容将为本单元的分数加减混合运算及五年级下册的分数混合运算、解决分数应用题打下基础。

2、课标指出“数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。”“教师要帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。”根据课标的要求，结合教材的特点和学生的实际我制定了如下教学目标：(1)知识与技能目标：能正确计算异分母分数的加减法，并解决简单分数加减法的实际问题。(2)方法与过程：通过直观的折纸操作活动，感受计算异分母加减法的必要性，理解异分母分数加减法的算理。(3)情感态度与价值观：渗透转化思想，培养迁移类推和归纳概括的能力。教学重点：能正确计算异分母分数加减法。教学难点：理解异分母分数加减法的算理。

教学策略：

1、说教法：为了突出重点，突破难点，使学生顺利达到本节课预定的目标，我采用了以下教法。

(1)讨论法。通过学生的同桌讨论，小组讨论让他们自己总结归纳出异分母分数加减法的计算法则。

(2)借助展台的演示，帮助学生理解异分母分数加减法的算理，培养学生的观察分析能力。

(3)运用抢答、口答、投影等形式的练习，使学生巩固所学知识，使教学得到反馈。

(4)循循善诱，启发、引导、鼓励学生积极发言，指导学生动脑、动手，逐步掌握新知。

2、说学法。

通过本节课的学习，使学生学会联系旧知识解决新问题；通过动手操作、观察、分析，自己能说出异分母分数相加减的算理，并能正确计算。

教学过程：

一、复习导入。

“数学课没有新课，新课就是复习课。”在这个环节，根据学生已有认知水平，我设计了通分、同分母分数加减的练习，为本节课的学习打好基础，作好迁移。

二、创设情境。

课标指出：“学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。”“学生不仅要学会解决问题，更要学会提出问题。”在这个环节，我为学生提供了具体的折纸情境，让学生根据数学信息提出问题。活跃了学生的思维。

三、自主探索。

新课程注重了对学生估算能力的培养。新课标指出：“学生的数学学习内容要有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。”本环节，我采用了“估一估——折一折——议一议”的模式，通过自主尝试教师引导，知道分母不同也就是分数单位不一致，要想计算，必须先通分，培养了学生的转化思想，从而得出异分母分数加法的计算方法。在学生已经掌握了异分母分数加法的计算法则基础上，让学生去自主尝试异分母分数减法的计算，培养了学生知识迁移的能力。

四、巩固练习。

“练一练”第一题，通过看图填空，让学生进一步巩固、深化异分母分数加减法的算理，同时也培养了学生的观察能力。

“练一练”第三题，通过分组竞赛，来检验学生的计算能力及正确性，同时也提高了学生学习的积极性。

“小诊所”通过让学生辨别易出错的算式，以提高计算的准确性。

新课标指出：“人人学有价值的数学。”解决总问题旨在让学生运用所学知识解决生活中的实际问题，体会数学来源于生活，以服务于生活。同时也对学生进行了环境保护教育。

五、拓展延伸。

通过解决问题，激发学生思维，引导学生学会用线段图解决问题，提高学生的分析能力。

六、反思评价，总结全课。

新课标指出：“对数学学习的评价要关注学生学习的结果，关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”在课堂总结时，设计问题“本节课我学会了什么？”让学生反思本次数学活动的收获，形成数学知识体系。

板书设计：