

2023年大班科学领域活动评析与反思 大班科学领域活动教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班科学领域活动评析与反思篇一

1. 学会用首尾相接和做记号的方法测量不同动物身体各部位，并能对测量结果进行简单的记录。
2. 喜欢将自己探索的过程及结果和同伴交流分享，学会分析解决测量中遇到的问题。
3. 在测量过程中养成做事细心认真的学习态度，体验测量成功的快乐。

重点：学习运用绘本中的“一寸虫”进行测量。

难点：用首尾相连的方法进行测量。

经验准备：幼儿已了解了故事中知更鸟等几种鸟类的特征

物质准备：故事课件、操作材料“一寸虫”、动物图片若干、签字笔若干

(一) 提问导入，激发幼儿兴趣

(二) 出示一寸虫，引发幼儿测量的愿望

1. 师：出示一寸虫教具讲故事《一寸虫》

2. 提问：知更鸟它要做什么呀？你觉得一寸虫能量出知更鸟的尾巴吗？

4. 幼儿尝试测量知更鸟的尾巴（请幼儿俩俩合作，运用“一寸虫”当测量工具，测量尾巴的长度。）

5. 幼儿交流自己的测量方法，并通过ppt动画操作，验证测量结果。发现测量结果

6. 教师介绍首尾相连的测量方法：一寸虫爬一次作记号，爬一次作记号，然后数记号有几个就是几寸长。

（三）结合故事情节，测量小动物的身体各部分的长度

师：知更鸟知道自己钟爱的尾巴有三寸长，就放走了一寸虫，这个故事就在森林里传开了。都知道一寸虫有数学家的脑子。看看谁来了呢，你认识吗？它们都钟爱自己的什么地方？

（巨嘴鸟的嘴巴、斑鹭的腿、蜂鸟的身体）请一寸虫来量一量。

2. 幼儿进行测量活动

师：孩子们这三只动物钟爱的地方已经在我们的桌子上了，请你自己一人拿一个一寸虫来量一量有多长。

3. 幼儿验证自己测量的结果（在大屏上出示一寸虫测量的答案）

师：说一说你量的是几寸？我们来看看和一寸虫量出来的答案一样吗？

（四）结合故事结尾，引发幼儿大胆想象如何测量歌声

1. 提问：孩子们一寸虫又碰见了谁呀？猜一猜夜莺会让一寸

虫量什么呢？

2. 引导幼儿大胆想象夜莺歌声的长度

（五）结束部分，测量游戏

1. 提问：树林里的动物们都有自己钟爱的地方，你钟爱自己的哪里呀？

2. 请你找个朋友一起，在咱们班的教室里找一个可以测量的工具，然后测量一下朋友钟爱的地方，幼儿在游戏情境中自然结束活动。

根据故事情节的发展，活动中我为幼儿提供了两次测量的机会，第一次操作是让幼儿用自己的方式进行测量，方法并不正确，结果并不一致。但却让幼儿在操作中积累了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，使幼儿理解和掌握了正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，使幼儿掌握了新方法，积累了新经验的目的。

大班科学领域活动评析与反思篇二

本次次活动是由故事《萤火虫找朋友》而引起的，孩子们知道故事里的萤火虫找寻找朋友的时候看到能发光的电灯、黑夜里动物的眼睛、汽车的灯以为是自己的朋友，所以当时我提出了问题：“除了故事里的这些物体会发光，生活中你还知道哪些物体会发光？”孩子们带着这一疑问和爸爸妈妈一起去收集了有关会发光物体的图片，孩子们积极性高，探索的欲望强烈从而就生成了科学活动《会发光的物体》。

1. 知道许多物体能发光，了解光的用途。

2. 能按照发光物体的基本特性进行分类，对探究发光物体的

活动有兴趣。

1. 手电筒、电池、电动玩具、蜡烛、火柴、打火机、荧光棒、积木、塑料玩具等实物若干，放塑料筐里。

2. 关于会发光的物体ppt图片或课件。

3. 分类卡、图片（阳光、月光、星光、闪电光、彩虹光、萤火虫光；火光、灯光、x光、激光、霓虹灯、信号灯、红绿灯）若干。小镜子若干。

1. 探索、发现各种会发光的東西。

（1）导入：塑料筐里有什么？请小朋友动手玩一玩、看看这些东西会发光，它们分别是怎样发光的。

（2）师引导幼儿与同伴交流自己的发现，找出会发光的物体。

2. 观看课件引导幼儿讨论，扩展幼儿对光的认识。

（2）幼儿观看课件及图片，引导幼儿了解会发光的物体的基本特性。

a□感知认识各种自然发光体（例如：钻石、夜明珠、太阳、月亮、行星、闪电、彩虹等）

b□感知认识动物发光体（例如：萤火虫、发光乌贼、水母、松球鱼、夜晚动物的眼睛等）

c□感知各种人造发光体（例如：电焊光、火光、灯光、x光、激光、霓虹灯、信号灯、红绿灯、荧光棒等）

3. 初步学习按照发光物体的基本特性进行分类。

(1) 我们知道了，看到了这么多发光物体，这些光一样吗？有什么不一样？

(2) 师解释什么是自然光？什么是人造光？自然光：自然界存在的可见光。人造光：由人工设计制造的仪器、设备产生的光。动物光：会发光的动物。

(3) 幼儿分组操作分类，师重点启发幼儿根据自然光、动物光、人造光进行分类。

(4) 小结：每组请一幼儿展示操作分类卡并说说：为什么要这样分？

4. 师生共同讨论光的用途，进一步感知高科技带给人们的好处。

(1) 我们认识了这么多发光的物体，光对我们有什么作用呢？

(2) 引导幼儿结合自己的生活经验，讲述光的作用。（例如：光可以取暖、照明……）。

5. 激发幼儿探索光的兴趣。组织幼儿玩“踩光斑”的游戏。

提供小镜子，组织幼儿两人一组玩“踩光斑”的游戏。（感知光的反射特性。）自然结束。

大班科学领域活动评析与反思篇三

1、关心树朋友的变化，学习比较、概括落叶树与常绿树的明显特征。

2、活动中能积极交流并清楚表达自己的想法。

ppt□各种树叶

一、说说树朋友的变化

1、最近我们都在观察了解你的树朋友，那就说说你的树朋友吧！

(通过已有经验回忆，引导幼儿进入主题。)

2、诗歌小结(进一步帮助幼儿感受树朋友的变化及生活中的美景。)

二、议议两类树的不同

1、刚才有的孩子说树朋友落叶了，那你们的树朋友是不是都落叶呢？

(了解幼儿已有经验。)

2、听听落叶树和常绿树的话。

3、你能听出落叶树和常绿树相同的和不同的地方吗？交替是什么意思？

(关注孩子们的倾听理解能力。)

三、找找两类树叶的不同特征

1、这些树叶你们都认识吗？这三片落叶树和三片常绿树到底有什么不同呢？

2、观察要素：

关注幼儿在观察比较操作中是否指向-----类的概括。

3、交流梳理落叶树和常绿树不同特征。

4、验证表述各自的想法。

小结：如果看到树叶比较薄、暗、脆的树叶可能是落叶树；比较厚、亮、韧的树叶可能就是常绿树。

（由于孩子们是针对具体的树叶进行比较，挑战点是对两类树种的主要特征进行归类概括。我试图运用实物观察比较、同伴共同验证的方法帮助孩子区分落叶树和常绿树的明显的普遍性特征，在认识周围的世界的同时慢慢习得一些逻辑思维的方法。）

四、延伸教学

你对树朋友还有什么想了解的？你还有什么问题吗？

（提出问题，为以后进一步探索活动做好延伸。）活动点评金晓燕执教的集体活动《落叶树与常绿树》则激励幼儿调动多种感官，从视觉、听觉、触觉等多角度深入观察、细腻体会、专注探索落叶树和常绿树树叶的不同，并充分利用“电子白板”等高科技媒体将灵动的ppt[]悠扬的散文诗作为手段激发幼儿大胆表达、深入感受大自然的美好。“台上一分钟，台下十年功”，精彩活动离不开多年的积累和磨练。

大班科学领域活动评析与反思篇四

1、初步发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。

2、能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，乐于表达自己的发现。

活动重点：能发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。

活动难点

能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行分享。

一、第一次实验（实验激趣，初试记录）

导入：请看，这只瓶子和常见的水瓶有什么不同？

集体猜测：有洞的瓶子装满了水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

过渡：光猜还不够，要做实验验证猜想。

操作要求：

（1）两人一组在瓶子里装满水，手提瓶口进行观察。

（2）观察盖瓶盖和不盖瓶盖两种情况，将实验结果清晰记录在纸上。

提问：实验完成，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：哪一组记录一眼就能看明白？为什么？

小结：当瓶子上有洞时，盖上瓶盖不漏水，不盖瓶盖会漏水。大小适中、位置合适、线条流畅、页面整洁的记录方式，就能帮助你们清晰准确地记录下实验结果。

二、第二次实验（二次实验，花样记录）

过渡：看，这只瓶子和之前的瓶子有什么不同？（有上、下2个洞。）

集体猜测：2个洞的瓶子装满水，会发生什么？盖上瓶盖，又

会发生什么？

操作要求同上

巡回指导：幼儿是否记录了实验过程中发生的现象；幼儿是否能与之前预测的现象进行比较。

提问：通过第二次实验，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：他们的出水情况一样吗？对于这样的发现哪一组的记录更清晰？

小结：不盖瓶盖，2个洞都漏水，上面洞的水漏得近，下面洞的水漏得远；盖上瓶盖，上面的洞不漏水，下面的洞漏水。

三、活动延伸（大胆猜测，无限可能）

此次活动有三大亮点，即自主探索——在活动中教师只是引导及旁观者，幼儿有极大的空间进行自主探索；自主发现——在活动中教师只是帮助幼儿梳理总结，所有的发现都是通过实验产生；自主记录——在两次操作后，孩子们运用不同的方式将发现的“秘密”自主记录下来，丰富幼儿的记录方式。

本次活动目标达成度为90%。整个活动通过实验引导幼儿发现洞洞与瓶盖的关系从而探索发现洞洞的变化对水会有什么影响；孩子们基本能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行表达。

一开始，我设计了三个实验，分别为探究如何让有洞的瓶子不漏水、两个上下位置的瓶子有没有瓶盖的出水情况及平行两只洞瓶子的出水情况，但在几次科学室活动与个别化中我发现让孩子们自己发现盖上瓶盖水瓶就不会漏水较难，会

让他们失去探究的兴趣，所以我将环节进行了调整，变为探索一个洞的瓶子与上下两洞的瓶子盖上瓶盖和不盖瓶盖是否会漏水，难度适中的实验会更好的激发幼儿兴趣。

大班科学领域活动评析与反思篇五

1、在了解平面图纸的基础上，学习比较地图上标示物之间距离的远近关系。

2、发展空间知觉能力。

准备社区建构示意图，方格图纸。

1、出示社区建构示意图，以幼儿园为中心，说一说重点建筑物各在幼儿园的什么位置。

2、出示方格纸，告诉幼儿这是简化的地图，师生共同把建构示意图上的标志性建筑物，在地图上标示出来。

3、找一找，自己的家在什么方位，在哪个建筑物附近。

4、比一比，谁的家离幼儿园近，谁的家离幼儿园远。

1、让幼儿学会按物体的特定规律排序。

2、让幼儿初步理解依次排列的物体之间的传递性关系。

用吹塑纸剪成的各种几何图形或各种自然物，排序板或塑料布，水，海绵，范例，改错卡片，填空卡片等。

1、引导幼儿通过观察范例，发现其排列规律。

2、通过改错和填空，帮助幼儿进一步发现物体的排列规律。

3、帮助幼儿理解序列的传递性关系，引导幼儿观察范例。帮

助幼儿理解 $ab \square bc \square$ 那么 $ac \square$

4、幼儿动手操作活动，引导幼儿用海绵蘸点水涂在用吹塑纸剪成的几何图形的背面，贴在教室周围的瓷砖墙面等光滑的地方，练习排序。

5、指导幼儿做《计算》幼儿用书第28页。