

# 2023年小学调研报告可以从哪些方面写(大全7篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 小学调研报告可以从哪些方面写篇一

为进一步加强我校团队工作，全面了解我处学校团队工作现状，更好的解决团队工作面临的新情况、新问题，不断深化思想政治教育和团队工作方式的改革创新，促进我处学校团队工作的全面活跃与发展，中心小学团支部就所属几处村小的团队工作进行了一次全面、深入的调研。

我处现有小学7所，在校学生近5000人，教师300余名，其中年轻团员教师占15%，各校均有少先队辅导员，并享受学校中层干部待遇。

### 1、加强领导，健全组织。

我处少先队组织健全，各校都设有大队部，建队率100%，入队率100%。大队委每年改选一次，调动队干部的积极性，同时也发挥了队干部的主动性。少先队实行分层组织，分层教育，对未入队的学生进行了入队前的培训，使他们了解队史，对组织不陌生。同时对已入队的少先队员严格要求，有红领巾值周岗，少先队员的红领巾佩戴率达100%。同时队干部有严格的例会制度。学校对少先队工作进行了细致而又周密的工作安排，辅导员的配备上本着为了学生，为了学校的德育工作，少先队工作，充实了辅导员队伍，配备率达100%，健全了大、中、小队，落实了一团带队制度。学校

安排每周有两个课时以上的少先队活动时间，每周一下午第三节课是队会课，每天都有大课间活动时间，每学期学校都要表彰一批优秀少先队员，十佳优秀辅导员，优秀中队和优秀队干部，促进广大师生的积极性和工作热情。

## 2、精心设计，开展活动。

我校已将队会活动时间列入课程表，定于每周一下午第三节课，主题大队会每学期召开两次，因为班队合一，我校每周一次主题班队会做到有计划，有记录，有总结，并及时上报信息。大队部每学期有详细的计划和总结，而且将雏鹰争章活动纳入工作体系之中，队员均人手一册雏鹰争章手册，班班有争章台，雏鹰争章活动做到有条不紊。积极开展校内学生手拉手、校外学校手拉手等活动。为了丰富学校校园文化生活，创造良好的学习氛围，提高学生多方面的素质，大力加强《公民道德事实纲要》，认真贯彻“爱国守法，明理诚信，团结友善，勤俭自强，敬业奉献”的要求，坚强学生社会公德意识，建立良好的道德的观念，促进学校教育的全面推进，为进一步培养“合格+特长”的学生，开拓多方位的锻炼领域，增强学生集体荣誉感，提高学生纪律意识，改善学生审美情趣，挖掘学生潜在能力，转变学生学习观念。每学期开展一次校园文化节，通过校园歌曲比赛、才艺大比拼、广播操比赛、队形队列比赛、趣味体育比赛、课本剧表演、朗读比赛、青少年手工作品展、小学生英语口语竞赛、小学生数学竞赛等形式，极大地丰富了学生的校园生活。

## 3、健全制度，规范管理。

为确保少先队活动顺利有序的开展，学校有完备的少先队的各项制度。特别制定了辅导员培训制度，定时定点举行辅导员培训，从多方面提高辅导员的综合素质，从而更好的开展少先队工作。也制定了队干部例会制度，队干部轮换制度，队干部培训制度。使队干部队伍不断充实新鲜血液，同时也使队干部的责任心得进一步的提高，竞争意识进一步增强。

另外，还有队员奖惩制度，队会检查制度等，所有制度均能做到执行有效。学校依据是少先队工作考核细则，结合本校特点，制定了本校的计划，并按照计划一一落实，有检查，有总结。各中队也都有自己的计划，总结，活动记录。

#### 4、开辟阵地，实施教育。

我校为少先队配有专门的、符合要求的大队室，室内布置完善，资料齐全。为不断丰富活跃学生的文体活动，学校少先队根据学生的兴趣特长组织了舞蹈队，国旗队，合唱队，鼓号队等活动小组。舞蹈队连续参加了市、区教师节、艺术节的汇报演出，得到上级领导的一致好评。学校还成立多种兴趣小组，锻炼学生的各方面的素质，尤其对学生的音乐、美术的能力培养起到了积极的作用。学校利用课余组织体育爱好者成立了各种体育活动队，在比赛中，学生发挥出了最大的潜能，增强了组织纪律性，集体荣誉感，丰富了学校体育活动。学校少先队利用校园广播站，广播贴近校园生活、形式多样、内容丰富的完全由学生自己组织，自己编排的内容，学生非常喜爱这一活动。

#### 5、加强辅导员队伍建设。

为了加强少先队工作，我校多年来非常重视辅导员培训工作，经常参加全国、省、市各级组织的辅导员培训班，加强学习，提高理论水平，学习先进的工作方法，进一步指导学校开展教育活动。学校对中队辅导员经常组织开展业务学习，辅导员熟悉少先队知识，有丰富的带队经验，有较强的责任心，辅导员的配备率达100%。学校为了进一步提高辅导员素质，专门为辅导员定了《辅导员》，《少先队活动》，《齐鲁少年报》等报刊。学校各中队开展每月一主题的手抄报展评活动，学生们自己动手，自制自画，提高了学生的积极性。在“六一”儿童节、建队节期间，学校评选优秀中队辅导员，评先优秀中队。

## 6、理论研究，提高效率。

我处少先队联合团支部、政教处,在党支部的领导,在校领导的关心支持下,在学校各部门的全力协助下,学校少先队工作有了长足的发展。根据学校的自身特点,进一步完善学校德育工作。学校经校领导协商讨论,多方采纳学校及社会的各方面意见,制定了适合本校的德育机构,德育工作制度,德育工作措施,行为规范教育的计划与总结。积极开展了爱国主义教育、感恩主题系列教育、各种法规教育、崇尚科学教育,特别在学生行为习惯养成教育进行探索和研究,取得了一定的教育效果。

1、当前,大部分学校的少先队组织都比较健全,设有大、中、小队,但大队辅导员都是兼职的,加上他们都是骨干教师,担任的课程较重,开展活动准备不足,时间不充分,活动过程仓促,达不到活动的目的。有的学校受经济及编制因素制约,仍然存在着队室不健全、辅导员待遇落实不力的现象。

2、少先队基本没有活动经费,经费的不足,严重制约了一些常规活动的开展,导致少先队活动不能正常开展,从而在一定程度上降低了少先队组织的荣誉感和吸引力。

3、搞好少先队活动,离不开丰富多彩的活动,但由于教育主管部门过多考虑学生的安全,不支持学校开展一些有危险因素的活动,这样极大限制了少先队工作向前发展,降低少先队的吸引力、凝聚力。

4、互联网这一高科技工具目前已被中小学广泛使用,但由于其开放性和包容性,网络不可能避免又会产生一些负面的影响。对于青少年,尤其是未成年学生来说,他们的自制能力弱,猎奇心强,尚未形成较为成熟的是非观,容易受到误导歧途。因此,在网络道德规范尚未形成的今天,如何引导中小学生对网络,这是全社会都应关注的问题。

1、组织全处教职工认真学习贯彻中共中央国务院颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，通过学习，认真领会《意见》精神，结合本处实际，制订贯彻《意见》的具体规划，切实把青少年思想道德建设的各项工作落到实处，提高到新的水平。

2、努力把党的关怀和期望落实到少先队基层组织中，深入开展体验教育，把全面提高少年儿童素质作为工作的主要目标，把体现少先队教育理念的品牌活动在基层组织中普遍开展。如“手拉手”和“雏鹰争章”活动等。

3、把少先队工作纳入学校工作的总体计划。学校领导要在各方面大力支持少先队组织自主开展活动，保证少先队活动的顺利开展。要把对中小学少先队工作的指导和检查工作纳入学校的教育教学工作体系列化中。要把少先队工作成绩作为评价考核中小学校和评价学校领导业绩的一项内容。使少先队工作真正发挥其对学校管理和教育教学工作的积极作用。

4、重视队伍建设，加强岗位培训，提高整体素质，继续抓好辅导员的政治素质、理论知识、辅导艺术等方面的培训。抓好辅导员的表彰奖励落实好待遇。提高对少先队辅导员工作的特殊性、艰苦性和重要性的认识，在思想上、工作上、学习上关心辅导员，为他们开展工作创造必要的条件。

5、加强对网吧的整治与管理，有关部门应向家长和学生推荐好的优秀的儿童少儿网络，让他们在文明网络上吸取健康的营养。

## **小学调研报告可以从哪些方面写篇二**

根据《关于做好我区教师队伍建设改革全面调研工作的通知》（桂教师范[20xx]15号）文件，我们中心学校成立了以蓝江平校长为组长的新时代教师队伍建设改革全面调研工作领

导小组，通过广泛听取了学校、部分教师代表及当地部分乡村干部意见，认真调研教师队伍建设改革的现状、成绩、存在的问题及解决对策，为上级对义务教育决策时提供意见参考。调查情况如下：

我乡现有1所中心小学，4所村级学校，2个教学点，现有在校学生1674人，教师编制101人，实有教师85人，其中：在编教师74人，安置的特岗教师11人。这些教师中大学学历21人，占总人数24.7%；大专学历38人，占总人数44.7%；中专学历17人，占总人数20%；高中学历以下的9人，占总人数10.6%。

从年龄结构上看，50岁以上教师31人，占总人数的36.5%，30-49岁的教师36人，占总人数的42.4%，30岁以下教师18人，占总人数的21.2%。

1. 在职称评聘方面，政策向农村学校倾斜。20年教龄的乡村教师可以不受单位岗位设置限制申报高一级职称，实行评聘结合。同时乡村小学也设置了副高级职称，极大的调动了乡村教师的工作积极性。

2. 教师编制实行城乡统一编制标准，促进了城乡教育资源均衡配置，在一定程度上缓解了农村教师紧缺的压力。

3. 乡村教师待遇不断提高。《乡村教师支持计划》实施3年来，通过发放教师绩效工资增量和乡村教师生活补助，乡村教师的待遇有所提高。

4. 乡村教师不断得到补充。通过特岗计划招聘和小学全科教师培养，近两年来，小学教师队伍得到了补充，为山区农村教育输送了新鲜血液。

1. 乡村教师存在普遍“下不去”的问题。全乡4个村小和2个教学点教师都非常紧缺，而每年分配下来的年轻教师都不愿意到村小或教学点工作，即使通过增加期末绩效工资奖励也

不愿意下去交流，导致村小和教学点教师超负荷工作，教育教学质量得不到提高。

2. 乡村教师存在普遍“留不住”的问题。乡村教师“留不住”的现象主要表现为教师流失严重。近年来，通过特岗计划招录的师范院校毕业生，由于缺少对乡村环境的心理准备和认识，有的工作几个月就离开了。有的教师虽留下了，但他们从进校之初就把农村学校当成他们职业生涯的跳板，等到时机成熟了，他们就会想方设法地离开农村学校去乡镇或县城学校任教，甚至有的教师“逃离”教师队伍，转任他职，导致农村学校教师年年补充，年年缺编。如：我乡20xx年虽通过小学全科安置补充了6个老师，但却有3个特岗教师通过事业单位应聘考试考入了南宁市学校，有4个老师调到其他乡镇或县城学校，有3个老师调到初中任教，有3位老师退休，教师补充出现了负增长。教师的这种单向流失与流动，直接损害了乡村学生与学校的利益，甚至有时候使乡村学校教育教学活动陷入了僵局。

3. 乡村教师结构普遍不合理。在村小50岁以上的大部分教师都是原民办转正教师，知识结构陈旧，难以适应新课改的要求。小学英语、音乐、体育、美术、计算机等学科专业教师严重不足，为了实现义教均衡，学校让教师‘中途改行’或兼课，难以满足当前素质教育开全课程的要求。

4. 乡村教师年龄结构普遍老龄化。由于目前村级学校学生数比较少，按照学生数测算编制，教师很难得到补充，有的教师在村小一教就是30年，出现了“爷爷奶奶教小学”现象。而因为年龄普遍偏大，思想相对保守，加上培训内容和培训模式缺乏针对性，许多农村教师讲的还是十年甚至二十年前的内容，根本没有时间培养学术兴趣，教育效能特别低下。

1. 拓展教师的补充渠道，加大教师的本土化培养。

加大教师的本土化培养，使乡村教师“下得去”。要想让教

师扎根农村，为乡村教育事业贡献力量，就必须对乡村教师进行本土化培养，录取本地资源，进行定向培养。县级教育行政部门应该掌握本县的教师征聘、教师调动等权力，按照乡村教育的发展状况，对乡村教师的补充实行定向录取本地生源、给定培养院校、培养后分配到相应的乡村学校，使乡村教师资源源源不断，真正实现乡村教师“下得去”。

## 2. 提高乡村教师的待遇和地位

提高教师待遇。解决教师“留不住”的问题，第一步是：实行乡村教师生活补助政策，提高乡村教师收入，改善乡村教师的生活，减轻乡村教师的生活压力，以消除乡村教师的后顾之忧。目前，与其他行业的工作人员相比，教师的工资水平处于中下等；与城里的教师相比，乡村教师的工资低于他们。因此，有关部门应该按照《乡村教师支持计划》的有关政策要求，将教师平均工资不低于公务员平均工资的法律性承诺真正落到实处。

建立乡村教师荣誉制度。除了对乡村教师进行物质上的奖励之外，还应对其进行精神上的鼓励。对于一些扎根农村教育、为偏远山区教育事业做出特殊贡献的教师，颁发荣誉证书，给予精神上的奖励。针对乡村地区的教师，每年进行评选“最美乡村教师”活动，使这些优秀乡村教师的事迹能够为更多的人所了解，使他们这种自愿扎根乡村、奉献乡村的精神为更多的教师所传承。通过实行乡村教师荣誉制度，让乡村教师成为一个既令人羡慕又受人尊重的职业。

## 3. 提供符合乡村教育的培训

乡村教师结构的不合理和师资队伍的老齡化，要求教育培训机构不仅要为他们提供各种级别的培训，更重要的是各种培训应符合乡村教育的实际，使培训能够真正解决乡村教师在教学实践过程中所遇到的具体问题。现阶段，乡村教师也参加了许多培训，但对乡村教师的帮助却不大，有的培训反而



使乡村教师越培训越不知道自己该如何教学，这主要是因为这些培训并没有充分考虑到乡村教育的独特性。要实施符合乡村教育实际的教师培训，这就要求：培训者必须要走进乡村教育教学实践，尤其是一些连片特困地区的学校。要亲身体验乡村教育教学的相关情境，通过与教师、校长的深入交流，具体了解乡村教师的愿望与实际需求，以设计出符合乡村教师与乡村教育实际情况的培训方案。同时，在培训方式的选择上，要注重乡村教师的亲身体验，多进行体验式、参与式培训，强调教师们的合作探究、相互交流，使教师能够真正地参与到培训中。培训结束后，培训者要深入到乡村学校的教学现场进行示范与指导，进而提高培训的有效性与针对性。

## 小学调研报告可以从哪些方面写篇三

下学期春季调研听课已经结束，现将一、二、三实小情况汇总以下：

### 一、基础情况

1. 班级班额 三所小学合起来，十二个月级 13 个班，二年级 14 个班，三年级12 个班，四年级 12 个班，五年级 12 个班，六年级 13 个班，1——6年级人数均为 60 人以上，这些班级多则 90 人，少则 64 人，属于超大班额。

学生数 据统计县直小学十二个月级学生数为 1079 人；二年级学生数为1105 人；三年级学生数为 991 人；四年级人数为 982 人；五年级人数为 851 人；六年级人数为 902 人。1——6 年级在校总人数为 5910人。一小总人数为 1738, 二小总人数为 20xx,三小总人数为 2108。

老师年纪结构 据统计，县直三所小学，30 岁以下老师有 4 人， 30——40 有94 人， 40——50 有 115 人，； 51 岁以上有 21 人。

老师学历结构 老师学历结构统计，高中（含高中）以下人数为 0 人，中师人数为 5 人，占比 %；专科人数为 123 人，占比 %；本科人数为106 人。占比 %。

二、学校现实状况 师资情况 县直小学多年来没有新人调入，年纪大老师逐年退休，造成老师配置不足。为使教学正常开展，有一部分为以教代训老师，还有一部分为借调老师，以教代训老师在岗时间通常为十二个月。借调老师和以教代训老师年底考评和绩效工资均在原单位。

课程开设 三所学校课程能按国家要求课程开设，体、音、美学科基础能按常规进行。但也存在着无法处理现实问题，如，一小体育学科受场地限制不能正常开展，三小信息技术无法开设，原因是没有专业老师，无电脑。

功效室使用 一实小功效室有多媒体教室、计算机教室、试验室、美术室。能正常使用有计算机教室、多媒体教室，受班额限制其它室基础不用。二实小有体、音、美、科学、数学、微机室，正常使用是微机室。三小有音乐教室、美术教室、试验室、图书室、多功效教室，正常受用使用是多功效教室。三所学校六年级全部有电子白板，老师现已使用娴熟，尤其是语文、数学老师，使用频繁，提升了课堂教学效率。

计算机技术 从老师问卷调查中，能够看出，六年级老师能制作课件，熟练使用多媒体教学。其它年级 70%以上老师计算机不熟练，45%老师不会制作课件。

教法利用 在长久教学实践中，多数老师全部形成了自己教学方法和教学风格，如：三小创设情景法、讲解法；二小趣味教学法、以读代讲法；一实小除老师们自己教学方法外，正在学习邱兴华尝试教学法，此教法是“先试后导”和“先练后讲”新模式操作，让学生在尝试练习过程中，经过老师指导自学书本，引导学生讨论，然后再由老师有针对性为学生讲解问题和答疑解惑，这种方法不仅让学生养成课前自学好

习惯，令学生对所学新知愈加清楚地掌握，还能够充足调动学生学习主动性，激发她们尝试精神、探索精神和创新精神。

读书情况 老师们常常看教育类报纸、期刊有《教育时报》《河南教育》《小学教学》《教育周刊》《小学语文》等，三年来读过书籍颇多，有中外名著，有经典书籍，有教育类书籍，还有流行书籍。为拓宽老师视野，丰富老师知识贮备，提升老师素质，一实小开展了同读一本书活动，定时在教研组内和校内开展读书交流。为确保“尝试教学法”顺利实施，今年全体老师共同阅读是《邱兴华和尝试教育人生》。

爱好爱好 多数老师在繁忙工作之余，喜爱运动，如，打篮球，打乒乓球；喜爱唱歌；喜爱看书；喜爱郊游等。

社团活动 依据现有条件，一实小组织有写作爱好小组，创办了校刊《小荷尖尖》，激发了学生写作爱好；二实小成立了书法爱好小组，组织学生开展写好字活动；三实小组织了“篮球队”，在秋举行县篮球比赛中获小学组第二名，还组织了“汉字听写比赛小组”现在在探索阶段。

9. 特色教育 为创办特色学校，三所学校办学特色，现有共性，也有个性。共性是三所学校开设有国学课，开展经典诵读活动，弘扬中华优秀传统文化。个性是一小特色教学为写作，二小是书法。三小为朗诵。

10. 教研活动和提议 三所学校教研活动扎实有效，如，一实小组内听评课活动，校级展示课活动，高低端语、数全能赛活动，读书交流活动、校级交流活动，班主任经验交流活动，专题论文活动等；二实小集体备课，老师读书活动等；三实小集体备课，校级公开课，推门课等活动。老师们也在问卷调查中对教学教研工作提出了合理化提议，多数老师期望多组织老师外出听课，教研形式要实用，给老师时间和空间，使她们把更多精力投入到教学教研中去。

11. 素质评定 在素质教育方面，三所学校均利用素质评价手册对学生日常表现进行评定，三好学生评选不仅仅依据成绩，还要依据学生道德品质和公民素养，学习能力，交流与合作能力，运动和健身，审美和表现能力等进行综合评定。在班级内、学生内进行互评，最终班主任进行综合评定，老师给学生评语有激励性，如，一实小孟艳这么评价学生“宁凌，你是一个聪慧内敛，善于动脑，勇于探索，富有进取心好学生，是同学们学习好楷模，深得老师喜爱！拼搏、追求、奋斗是你取得优异成绩保障，期望你再接再厉，百尺竿头，更深入。”素质评价手册中不管自评、互评、师评还是家长填写内容，全部能认真填写。

12. 教研结果 三所学校教研结果分别为一实小结项有两个省级课题，三个县级课题，发表省级论文 16 篇，县级论文 19 篇；二小省、市、县全部有课题和论文发表；三小有阅读方面省级课题 1 项，每十二个月 2 项县级课题。

13. 制度落实 制度是学校工作保障，各所学校能依据实际，制订具体计划，备课、上课、教研评价、课题等制度齐全，可操作性强，落实到位。

14. 教案检验 三所学校教案收齐，备得认真，具体表现在书写工整，目标明确，教学反思真对性强。备课节数多有一实小邢巧云、张淑华、孟艳、侯月琴、张彩霞、辛非等，二实小朱红霞、张素琪、杨克真、梅晓芳等，三实小马艳琴、李博、宋军奎、李俊丽等。

15. 听课统计 三所学校为提升课堂教学质量，开学第一天就开始了一把手进班听课活动，一小霍校长只要不外出开会，就随机听课；二小李校长轮番听课；三小王校长坐班听课，一个班级一听半天，三位校长和业务副校长听课统计全部达 20 节以上，老师中一小邢巧云、汤素平等，二小王书会、郭素珍等，三小段艳辉、于艳芳等听课节数多，听课具体，评课意见具体，既肯定优点，又提出缺点，还给出了合理提议，

使评课愈加好地为研讨教学，提升课堂教学质量服务。

16. 作业检验 从作业检验整体情况来看，学生作业书写工整，书面整齐，这和老师严格要求和习惯培养密不可分。各级数学作业做到日日有部署，天天批改立即，且作业量适中。语文 3——6 年级作文周记兼周一次，大多数批改认真，有眉批，有总评。1——2 年级中字批改也很立即。

17. 听课评课 每到一所学校，不管听那节课，讲课老师全部认真准备。一实小杜亚萍是专业音乐老师，会跳、会唱、会弹，一节音乐课教学内容很丰富，有愉快律动，有发声练习，有乐理知识渗透，有新歌曲学习，有发明性演出唱等，这首欢快歌曲带给人是愉快心情，甜蜜回想，美好画面，这节课培养了学生对生活热爱和对美追求。这节课学唱歌曲《采山》是欢快，课堂气氛是欢快。孙风琴老师英语课，教学目标明确，教学方法灵活，教学基本功扎实。二实小张艳娇老师音色甜美，用示范唱引发学生学习新歌爱好，用领唱、齐唱、拍节奏唱、比赛唱等形式，活跃课堂气氛。三小谢红老师体育课最为突出亮点是老师组织能力强，师生活动有效，学习效果显著。

## 小学调研报告可以从哪些方面写篇四

根据区局工作安排，于2xxx年12月9日到下港下里小学进行了第二次督查，督查内容有：社会满意度提升工作，冬季安全管理、取暖工作、教学工作等项目。

（一）深入开展大走访活动，加强了家校联系，提升群众满意度。学校认真开展了暑假大走访活动，切实动员全体教师，深入学生及群众家庭，了解家长意愿，宣传我区教育政策及学校变化，及时和家长汇报学校的办学思想和办学方向，让家长和群众对学校充满期待。收集整理了家长意见和建议，并按时汇总上报。对有问题反映的家长，及时进行了精准走访，座谈沟通获取了群众的理解。在此基础上，组织20位社

会监督员走访入户，每位监督员入10户家庭，共计走访200户家庭。大大宣传了学校的各方面工作，取得了很好的效果。同时，学校还通过召开家长会，家长开放日，家长义工等形式，邀请家长到学校，听课和孩子做游戏、打扫卫生等活动，拉近了距离，沟通了思想，促进了工作。

## （二）常规教学

下里小学始终以课堂教学为重点，以教师素质为基本，以质量监控为手段，全面提高教育教学质量。

（1）抓好教学常规，提高教学质量。学校对教学常规常抓不懈，继续根据检查标准，采周检查、月汇总的形式对教师的常规进行及时评价。没有间断并且真实有效。

（2）抓好听评课，向课堂要质量。坚持听评课研讨不停歇。

（3）以过程监控为抓手，全面提高教学质量。学校除了抓好单元达标

以外，坚持双周清，及时对一单元的知识进行诊断补救，效果良好。

（4）抓好教师论坛，提高教师的业务水平。

学校按规定配备2名保安人员、配备安保器械、监控系统。落实了大门值班制度，外来人员、车辆进出校园一律进行了登记。学校无“三无”车辆接送学生。学校和家长学生都分别签订了安全目标责任书。并根据不同季节的需要，对学生进行了安全教育和紧急疏散演练。

## （四）取暖工作

下里小学面临着新教学楼的建设，又是平房，学校目前采用

取暖炉取暖。由教师早来点着，下午放学前熄灭。取暖效果很好。

1、多方争取，加快教学楼建设审批进度。

2、进一步凝聚集体智慧，提炼学校文化，突出办学主体思想，打造学校文化，提升办学品位。

总之，我将继续深入学校，和学校教师学生家长进行沟通，把督学工作做好做实，使学校各项工作取得长足的进步。

下港镇下里小学

2xxx年12月12日

## 小学调研报告可以从哪些方面写篇五

5月，区司法局关工委配合区依法治区领导小组办公室、区司法局为预防和减少青少年违法犯罪，加强和改进中小学校的法制教育，在靖安镇辖区内9所中小学设立了青少年法制信箱。经过半年的运作，青少年法制信箱作为面向学生普法的新平台，受到了师生们的普遍欢迎。区委副书记李汉桥到靖安镇检查青少年法制信箱运作时指出：青少年法制信箱是新形势下做好青少年学生法制宣传的新举措，全区所有的中小学都要设立青少年法制信箱。11月初，区依法治区领导小组办公室、区司法局、区教育局联合发文，要求全区73所中小学全部设立青少年法制信箱。三年来，青少年法制信箱这一新生事物在各级职能部门领导和局关工委的关怀下，在各中小学领导和师生们的直接关心下，健康运作、管理有序、学校组织动员到位、学生积极参与活动，使全区青少年学生的普法教育形式不断创新，青少年学生的法律素质不断提高，有效地预防和减少了青少年的违法犯罪，得到了青少年学生的赞同，取得了较好的社会效应，也为在新形势下如何做好青少年法制宣传教育工作起到了很好的启示作用。

青少年法制信箱的设立，创新了对青少年学生法制教育的模式，变灌输式为互动式，针对性强，学生喜欢，效果明显。因此，在中小学设立法制信箱，向青少年学生传播法律知识，提高青少年学生法律素质中，较好地发挥了以下三个功能：

一是法律释疑的平台功能。青少年学生求知欲强、接触面广、可塑性大，受到年龄和心理发育的影响，产生的困惑也就多。从青少年法制信箱收到的信件分析，涉及到法律困惑的占60%以上。如马群中学某学生来信咨询，父亲因交通事故不幸死亡，事故赔偿金能不能以我的名义存在银行（已年满16周岁）？对这种法律知识专业的问题，学校政教处及时向区法院的法官请教，得到准确的答复后再反馈给这位学生，及时消除了他藏在心头的困惑。三年来，全区73所（现52所）中小学为青少年学生解答从法制信箱来信中提出的各类咨询共14000余件，既满足了青少年学生的法律需求，也提高了广大青少年学生法律素质。

二是维护权益的渠道功能。青少年学生的权益如何维护，一直被学校、家庭和社会忽视。学校强调的是青少年学生的智育和法纪教育、家庭则重视孩子的成绩名次、而社会关注的是日益增多的青少年学生的违法犯罪现象。因此，青少年学生生活、学习、成长等方面的权益没有引起足够的重视，国家《未成年人保护法》的贯彻力度也远不如《预防未成年人犯罪法》。青少年学生来信中提出各类维权要求多，约占来信总数的30%。如龙潭中心小学三年级的一位学生在来信中提出：“天气热了，能不能请学校在教室安装吊扇”。有些学校的学生还提出了在教室安装空调、配置饮水机的要求。全区各中小学对于学生从法制信箱中来信提出的维权要求，认真分析研究，能办到的尽量满足学生的要求。如龙潭中心小学领导认为学生提出安装吊扇，理由充分，及时为每个教室安装了4台吊扇。一时解决不了的，向学生作出解释。全区青少年法制信箱运作三年中，共收到青少年提出的各类维权信件约7000封，各中小学都认真组织解答、及时改进，得到了学生们的拥护和支持。



三是沟通心灵的桥梁功能。青少年学生生长在信息化时代，学习压力、家庭不当教育、社会不良引诱等，所思不解、困惑很多，内向的孩子碰到疑惑，在家不敢问，在校不敢讲，日久生郁。多数中小学尽管设置了心理疏导室，配置了专门的心理辅导老师，但这些患有心理障碍的学生，很少有勇气走进心理疏导室。相反的是，我们从青少年法制信箱中发现了这类信件，约占总信件数的10%，有200余封。面对这些青少年学生，各中小学政教处、少先队大队辅导员们，出于对青少年学生成长的关爱，分别以个别疏导、逐个辅导的方式，因人施导、因事解惑，打开一扇扇封闭、压抑、忧郁的心灵，让这些青少年学生的脸庞重新露出灿烂的笑容。栖霞中学初一女生张某因父母离婚，法院判决张某随父生活，因父亲经常出差，照顾女儿的生活有一定困难。而张某内心也希望同母亲住在一起，但又不知道找什么部门解决。在父母离婚一年半的日子里，原本成绩优秀的张某，脸上失去了笑容，学习成绩下降，沉默寡言。她鼓足勇气向学校法制信箱投信，提出了自己的想法。学校收到信后，认为张某同学的心愿满足不了，必然会影响孩子的学习和成长。经过学校、法制副校长和法庭的协调，由法庭出面找张同学及父母谈话，征得了他们三方的同意，变更了张某的抚养权。从此张同学脸上露出了笑容，学习成绩也逐步上升。许多中小学校的师生普遍反映：法制信箱的设立，犹如在学校和学生之间架起了一座沟通青少年学生心灵的好桥梁，法制信箱让学生说出了心理话。

一是坚持宣传到位。青少年法制信箱是“四五”普法期间涌现出来的新生事物，是面向学生开展法制教育的新平台，也是依法治校成果的最好体现。区司法局关工委、区依法治区办公室、区司法局始终把把握青少年法制信箱健康发展的主流，正确引导、及时总结、宣传成效、打造品牌。主要抓住了以下三个环节：一是抓宣传发动。当青少年法制信箱设立之初，全区73所中小学分层次召开了校长办公会、班主任会、教师会、学生干部会，对设立青少年法制信箱工作的目的和意义，进行反复宣传，以增强学校开展法制教育的责任感，提高青

少年学生的兴趣，并积极参与。二是抓舆论造势。当青少年法制信箱逐渐凸现社会成效时，区依法治区办公室利用简报及时宣传。多次邀请区委区政府领导、市区政法委领导、市依法治市办公室和市司法局领导、区政法系统关工委领导先后到15所中小学检查指导、听取汇报。其中，市政法委、市司法局、市关工委就栖霞区在中小学设立法制信箱开展专题调研3次，中央电视台、《江南时报》、《江苏法制报》等国家级和省级新闻媒体报道过4次，区级电视台、报纸专题报道过7次，区依法治区办公室、区司法局关工委牵头组织检查指导3次，及时召开现场经验交流会、组织专题论文研讨积极推进。三是抓网络建设。区依法治区办公室、区司法局、区司法局关工委共同组织、整合资源、齐抓共管；各街镇成立青少年法制信箱领导小组，由各街镇司法所长抓；各中小学由分管校长、法制副校长、政教主任、少先队大队辅导员组成工作小组，具体负责青少年法制信箱的运作。通过一系列的宣传，大力弘扬了法治精神，正确引导和规范了青少年法制信箱的有序运作，不断推进中小学的法治化进程。

二是坚持解答到位。各中小学设立青少年法制信箱后，学生来信踊跃、信件内容广泛。归纳起来基本分为以下四大类：有询问法律知识的，有对学校德育教育和教育秩序提出意见和建议的，有反映社会问题的，还有的就家庭和邻里关系不和谐如何处理等。各中小学针对学生提出的问题梳理、分类、登记后，组织力量专门解答。对于共性问题，利用学校板报、橱窗、广播等，统一解答。对于个性问题，学校政教处、少先队大队辅导员、法制副校长、管段民警及时和学生对话了解情况，做好工作，防患于未然。如马群中学把学生提出的问题归纳为九个方面，用书面形式组织解答，学生反映良好。也有的学校请法制副校长等作专题讲座，及时解答学生们的疑惑。

三是管理到位。各中小学法制信箱一般每月开箱2次，由分管校长和政教处主任、少先队大队辅导员负责开箱。学生信件有署名和不署名2类，有的信件内容涉及到学生家庭隐私，也

有的信件涉及到教师的操行等。各中小学在具体操作中，严格做到信箱钥匙专人保管、信件梳理专人负责、定期开箱、及时解答，切实保护学生隐私。龙潭中心小学对信件登记梳理后，统一装订成册，做成台帐，靖安镇把学生信件集中到司法所，派专人分类整理并归档。全区73所（现52所）中小学设立青少年法制信箱3年中，至今未发生信件丢失和学生隐私外泄现象。

栖霞区在中小学设立青少年法制信箱后，达到了智育教育与素质教育相结合、德育教育与法制教育相结合、学校教育与社会教育相结合的目的，得到了各级领导、学校师生和社会各界的认可，凸现出三个社会成效。

一、扩大依法治校内涵、构建和谐教育环境。在中小学设立青少年法制信箱，既是新形势下加强青少年法制教育的新举措，又是扩大依法治校内涵的新做法。青少年学生是依法治校的主体力量，动员他们积极参与依法治校的各项活动，争当构建和谐校园、平安校园、法治校园的小主人，不但有重要的现实意义，而且在义务教育阶段的9年中，培养他们树立起崇尚法治、学法用法的理念，更是对学生们如何走好未来人生路的积极引导。

二、法制宣传趋向互动、学生自觉遵纪守法。青少年学生的法制教育如何落到实处，长期以来被学校、家庭和社会所关注。自从在中小学设立青少年法制信箱后，对青少年的法制教育变灌输式为互动式、变被动接受教育为主动提出法律咨询，青少年学生学法的热情高了，守法的意识强了，用法的习惯有了，遵纪守法蔚然成风。

三、学生法律素质提高、违法犯罪明显下降。通过设立青少年法制信箱，全方位、多形式地向青少年学生开展法律释疑、维护权益、心理疏导，较系统地宣传了《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》，增强了青少年学生的民主法治意识、国家意识、权利义务意识、守法用法意识，提高了青少

年学生的自我约束、自我保护能力，从而预防和减少了青少年学生违法犯罪。全区在校青少年学生违法犯罪与同比下降67%，与同比又下降了45%，第一季度无在校青少年学生违法犯罪。

## 小学调研报告可以从哪些方面写篇六

xx□校长)

xx□各教研组长和年级组长)

1. 学校规定每学期初进行三天教科研培训，聘请专家来校讲学，进行新教师培训和校本教研活动。
3. 青年教师每学年写一篇教学论文，其他教师写一篇教学论文或总结。
4. 每学期对教师的学习情况进行考核，考核结果存入个人成长袋并与年终考核挂钩。

1. “给教师的建议” 苏霍姆林斯基著
2. “班主任工作” 魏书生著
3. “说课、听课与评课” 教育科学出版社出
4. “共同应对”——普通高中新课程实验的困惑与思考 常州高教研室编著
5. “课程与教学” 上

## 小学调研报告可以从哪些方面写篇七

摘要：近年来，农村教育远远差于城市教育是众所周知，有

目共睹的。同时，我们可以清醒的看到我国教育发展过程中出现的这样那样的问题，阻碍了教育快速前进的脚步。农村小学教育所存在的一系列问题已经成为制约我国农村经济发展的巨大障碍。我们应客观地认识现状，评价现状，不能在困难面前茫然而不知所措，被困难吓倒。那么，农村小学教育现状究竟是怎样?本文以海城市牌楼镇三角村三角小学为例，分析当前农村小学教育现状，并提出了一些解决问题的建议，仅供有关部门参考。

关键词：教育，现状，薄弱，改善

引言：农村教育问题的成因是多样的，其中最关键的因素是师资配备不足，留不住人才;最严峻的现状是学生学习不够积极主动。解决这一系列问题需要一个长期的过程，在这期间可以尝试加强硬管式的传统教育方法，着重要给学生树立起积极拼搏的意识。其根本的改善必须举全国之力而为之，且要坚持下去。

三角小学于xx年由东沟小学，小堡小学合并在一起，学校总占地面积8000多平米，建筑占地面积800多平米□xx年中心校为学校将木窗换为铝合金窗，办公用品均是由中心校统一购置。学校共设有1个微机室，没有实验室和图书室，学校操场设有篮球架和乒乓球台□xx年学校购置了电脑，共22台，3~6年级可以上微机课，课上2人使用一台电脑。全校共6个班级，6个年级，分别为学前班、1、3、4、5、6年级，由于xx年没有招来一年级学生，导致没有二年级。因为现在学生人少，所以学校每两年招一次生。学生共105人，以前学生有200多人，每个班级至少30人，但后来越来越少，到镇里去上学的孩子越来越多。

学校有老师12人，2个领导，6个班主任，班主任主要教语文和数学。全校只有一名英语老师，负责3、4、5、6年级的教学，是特意给三角小学派来的，来到三角小学已经有4、5年了。学校无专业音体美、思想品德、自然老师，都是一个老

师教多个科目。在缺少老师时，学校会在村里寻求高中学生作为代课老师。老师大部分住在牌楼镇中，每天上下班有专门的车接送。教师年龄在36~50多岁之间，最长教龄长达30年，最短教龄为16年。工资2600~2700元/月，过节时没有待遇，今年只有降温补贴100元。学校会逐年评选优秀教师，但评出的优秀教师都会被调走，老师的安排是轮流调换，调走原因有很多，有的是因为工作需要，有的是根据个人原因。老师在同一所小学最多呆6年，很少有机会参加外出培训。三角小学里有一位刘老师，是6年前调来的，教学认真负责，经常给孩子家长打电话反映情况，刘老师实行一帮一原则，一好带一坏。

每学期开一次家长会，但家长来的人数很少，其中老人占很大比例。因为老师家住在牌楼镇上，来回不方便，平常教师不常与家长沟通。学校每学期考一次试，试卷由镇上统一印发。每学期评选百分之三十的三好学生，百分之十五的优秀少先队员。每学期期末老师都会进行家访，针对对象是学困学生和贫困学生，每次5~10个学生。学校采取硬式教育，考试之后不排榜。

1、老师们认为，孩子好坏不能根据考试成绩来评价，因为孩子成绩起伏不定，有可能同一科目，上次考试成绩与这次考试成绩相差太远。而且孩子有自己的特长，有可能英语不好，数学却很好，这些都不能用来比较孩子的好坏。

2、现在上学书本都不要钱，每年只需要拿些卷纸钱，所以因为家里贫困而退学的原因极低，孩子不爱学习的主要原因就是认为学习累，吃不了苦，越是家庭条件好的越不爱学习。孩子学习氛围差，害怕问老师题。

3、还有一种是父母把孩子留给爷爷奶奶，他们根本不管孩子学习，也管不了。现在的孩子越来越贪玩，也越来越难管，爷爷奶奶很多也会溺爱孩子，随着孩子来。因此，孩子玩起来更加无所忌惮，很多都因为贪玩而荒废了学业。

4、老师们普遍认为，学生家长认识不到孩子学习的重要性，采取放羊式教育，家长以为把孩子送到学校就是对孩子的教育了，对孩子的学习也是不管不问。一位老师说，农村家长与镇里家长重视程度相差太多，镇里家长重视程度占80%~90%，而村里重视程度不到10%(老师自己认为数据，不一定准确)。