

电路基础课程报告(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

电路基础课程报告篇一

论文摘要：会计专业教学质量的提高,是培养会计人才的关键,本文通过作者多年的教学实践,就如何提高会计专业教学质量,发表一下自己的几点看法。

论文关键词：会计教学；教学方法；质量

会计是一门技术性、应用性很强的学科。会计专业课程教学是枯燥的，难懂的术语、空洞的数字、无味的报表，让学生“望而生畏”。如何发挥教师的主观指导作用，来增强学生学习兴趣，调动学生学习的积极性和自觉性，从而达到高质量的教学效果呢？结合自己多年的教学实践，谈谈我的一些做法和体会。

一、上好会计专业第一节课

第一节课课堂教学效果的好坏直接影响到以后专业课程的学习。首先我从当前会计专业的就业形势分析开始：会计行业是一个朝气蓬勃、欣欣向荣的职业，高额的收入、稳定的工作、良好的发展前景是绝对诱惑，以此来激发学生学习会计的兴趣；其次我利用抽样调查数据与其他职业相比，会计的收入处于上游水平；再次从会计的职业前景分析，会计的教育或职业背景为一个人通往高层管理者奠定有利的基础。在会计业取得成功并不是遥遥无期，你可以从会计员做到高级会计师或高层经理或脱离财务部，走向领导岗位。你还可以创办一个会计师事务所或会计公司，提供会计服务或审计服

务或开办会计培训班或创办咨询公司，解决会计方面的疑难杂症。从学生全神贯注的表情迸发出强烈的求职欲望，激发了学生的学习热情，有了学习的热情就有了学习会计专业课程的强烈动力。

二、转变会计教育理念

一般说来教师扮演的职业角色是“传道、授业、解答疑惑”，重在知识的传承而忽略了学生能力上的培养。但是以当前的社会经济发展来说，这个社会更加重视人的学习能力和专业技能，单纯的只知道被动的去接受知识的人才已经不能适应这个社会的发展需求，取而代之的是需要能做事、做好事的人才。能做事是指具备做事所需要的知识和能力，做好事具体是说能灵活的处理好事情，事情做得比较周全，而不是只会在纸上谈兵的人才。因此教师需要培养可以适应经济发展的人才，重在学生能力的培养和创新思维的培养。会计作为一个技术性、应用性很强的行业，尤其注重从业人员的专业能力水平。这就要求我们会计专业教师要转变会计教育理念，既要重视会计专业知识的传授，更要重视学生会计专业技能的培养。

电路基础课程报告篇二

1.1 教学的对象情绪积极性不高

由于传统的护理教学主要是采用老师板书的形式进行教学，这种教学方式比较枯燥以至于无法激起学生的兴趣。而且由于护理课程本质上比较枯燥，特别是像助产专业这些动手操作能力要求强的学科。另外一方面，在护理课程的教学过程中，基本都是讲一些临床表现、诊断、治疗、护理措施，这些在传统的教学中都是采用的一致性的口述讲解，而学生在听讲时不易记住，即使记下了一部分知识点也很容易忘记。于是在大学经常出现一种情况，就是老师讲课大部分学生在打瞌睡、玩手机，考期大家才开始学习，这差不多在中高职院校

已经司空见惯了。

1.2老师教学方式单调

在护理类院校，一次课老师最多可以上完助产专业几页甚至几十页，这对大部分护理学生来讲是无法接受的。而究其原因无非是课时少、课程紧张、学科复杂难懂，这些都使得教学的老师基本每堂课都在有限的时间内进行全面化的教学，但就讲完每堂课时的内容就已经很难了，更别说在课堂上采用多种形式。我们也曾做过调查，调查的主题是针对护理院校，护理基础课堂上影响学生听课质量的主要因素，其中占了三分之一的护理学生认为这和老师的教学方式密切相关。这表明我们传统的教学方式方法中存在着很多的缺陷，老师的教学方式有很多待改正的地方。这项调查报告同时也给我们这些护理教育工作提出一个问题，我们到底应该如何进行教学才能改善传统教学中存在的这个问题。

1.3助产专业理论学习没有和临床实践结合起来

助产专业教学和其它大部分学科教学存在着很大的区别，护理是建立在实验、临床经验的基础上而诞生的一门学科。所以这就要求我们必须重视实验和临床实践，但是传统的教学却未能做到这一点。一方面，由于我们的技术条件无法做到，因为像助产专业这样的学科，我们一般的护理生没有资格进行实际的助产操作的，毕竟这是涉及患者健康的问题；另一方面，我们现在的护理生在逐渐增多，在进行教学过程中无法做好估计每个人的自身学习状况。综合上述原因，在传统的助产专业教学中乃至整个护理教育过程中都很难实现这样的突破性教学，当然还有一点最为重要的原因，传统上的教学注重书本知识的灌输，而在一定程度上忽略了实践的重要性。

2如何提高助产专业教学的质量

2.1 培养学生的意识

兴趣是最好的老师，这句话适用于各行各业、每个阶段的人群。学生的学习兴趣在我们的助产专业教学中也是特别关注的，因为这会极大提高学生在课堂的吸收性，所以我们要注重培养学生的兴致。这就要求我们教育工作者和学生两个方面都做好自己的本质工作，而我作为一名教育工作者，首先做到的就是树立好自身的教育形象，其次是形成自己独特的教育方式，做到有特色和有目的。而作为学生，我是希望他们能正确进行自己的定位，意识到自己的身份中所承担的责任，并且最主要的是要做好学习的规划，在助产专业学习中形成自己的学习方式，同时要树立自己的目标，并朝着这个目标努力、前进。

2.2 运用现代化的多媒体进行教学

在现在这个互联网覆盖的时代，多媒体教学是很重要的。而且这种教学方式较传统的护理教学来讲融入了更多现代化的科技，现在都是提倡ppt教学。同时，我们也需要进行pbl、tbl、cbl等这种学生参与度更高的方式，这样也可以开阔学生的视野、增加学生的学习主动性。另一方面，我们在助产专业教学中会增加相应的临床手术护理等相关视频，这样会使学生学习更加深刻。而且这样的教学方式与现代化的科技相接轨，这样有利于给学生普及更多当前时兴的科研前景以及助产专业方面的临床研究问题。

2.3 实行临床实习导师制以增加学生的临床实践能力

在现在很多的护理院校，我们会发现大部分的同学实际上很少接触临床这一块，而且基本没有导师制，经过之前的一些院校的实验发现这种制度对学生有很大的帮助。所以我们院校也在考虑通过这种模式来培养学生，建立学习的导师制会使学生学习到更多的知识，因为这会给每个学生一个更好的机会接触老师。通过建立导师制，让更多的学生有机会跟着

导师到临床接触更多的患者，了解患者的实际情况。鉴于这种方式通常需要更多的医务工作者投入到教学中来，所以目前这种导师制的教学并未大范围的应用于大部分院校。

3结语

助产专业的教学工作目前虽然没有系统的教学方式，但是在不断的探索中逐步改善当前存在的一些管理和教育、教学上的漏洞，相信通过助产专业教学工作者的不断努力和探索，最终会形成一整套系统的管理模式，提高助产专业教学工作的质量。而且目前随着我国二胎政策的开放，医院也在完善助产专业方面的管理以保证患者的健康，同时增加产妇家属对医院的信任度，这就需要以后的助产专业工作人员做好自身的工作、丰富自己的知识储备，这也对我们助产专业教学工作者提出了更高的要求。

参考文献：

[1] 王萍，符逢春. 病案教学法在中医妇科学教学中的应用[J]. 中医教育，2007，27（03）：73~74.

[2] 尹伶，瞿秋红，韦立蓓. 浅谈如何提高助产专业教学质量[J]. 护理教育探索，2008，7（05）：503~504.

电路基础课程报告篇三

直流电路是电路学中最基本的内容，学好直流电路这一章节对《电路基础》典型的电路分析方法进行总结和比较，为大家分享了直流电路分析方法，欢迎借鉴！

解决复杂直流电路问题的基本依据是两类约束：第一约束是拓扑约束——基尔霍夫定律（节点电流定律—— kcl 与回路电压定律 kvl ）第二约束是元件约束——电阻元件、电源元件及受控元件的伏安关系 vcr

同一电路可用不同的分析方法，计算出同一结果。例如支路电流法——是以支路电流为变量，列写出电路的kcl与kvl方程组，最后求解联立方程得到电路的各支路电流及其电压。与此相应，还有支路电压法。这两种方法共同的不足之处是：当电路的支路数目较多时，列写方程和求解联立方程都比较繁琐，而且容易出错。采用节点分析法与网孔分析法，可减少分析、计算电路所需独立方程的数目，而且具有普遍的适用性；而使用叠加定理与戴维南定理，可简化电路的分析、计算。现谈谈运用“节点分析法、网孔分析法和叠加定理、戴维南定理”的方法：

1节点电压分析法

第一，要掌握“节点电压分析法”，必须理清如下几个概念：“节点”、“节点电压”、“自电阻”与“互电阻”

第二，掌握“节点电压法”的解题步骤：

2) 对于 $n-1$ 个独立节点，以节点电压为未知量，列出节点电压表示的每个节点电流方程；其中列写用节点电压表示的节点电流方程的规律可归纳如下：

本节点的节点电压 \times 本节点所有自电导之和 $+$ 相邻节点的节点电压 \times 本节点与相邻节点间所有互电导之和 $=$ 本节点所有有源支路的电流源的代数和。（其中：电流源 i_s 流入为正，流出为负；而电压源 u_s 必须转换为电流源 i_s ）

3) 将所列的节点电流方程联立成方程组，求解得到 $n-1$ 个节点电压；

4) 用节点电压表示求出各支路电流（支路两端的节点电压之差除以该支路上的电阻）。

2网孔电流分析法

第一，要掌握“网孔电流分析法”，必须理清如下几个概念：“网孔”、“独立回路”。

第二，掌握“网孔电流分析法”的解题步骤：

1) 选定网孔，确定其绕行方向，并在电路图上标明网孔电流及其参考方向。网孔数 $l=b-n+1$ 其中 b 为支路数 n 为节点数。若全部网孔电流均选为顺时针（或反时针）方向，则网孔方程的全部互电阻项均取负号。其实，自阻为正时，互阻的正负取决于流过互阻的两个相关网孔电流方向是否一致，若一致为正，反之为负。

2) 对于 l 个网孔，以网孔电流为未知量，列出网孔电流表示的各回路电压 kvl 方程；其中列写用网孔电流表示的各回路电压方程的规律可归纳如下：

本网孔的网孔电流 \times 本网孔所有自电阻之和 $+$ 相邻网孔的网孔电流 \times 本网孔与相邻网孔间所有互电阻之和 $=$ 本网孔所有电压源的电压代数和。（其中：电压源的电压 u_s 的方向与网孔电流一致时为正，相反为负）

3) 将所列的回路电压方程联立成方程组，求解得到 l 个网孔电流；

4) 用网孔电流表示求出各支路电流 vcr 方程，求得各支路电压。

3 叠加定理

只要是一个线性电路，当它有多个电源共同作用时，多个电源在电路中产生的响应，均可看作是各个电源单独作用下在电路中产生的响应的叠加。

第一，要掌握“叠加定理”，必须理清如下几个概念：“线

性电路”、“线性元件”。

第二，掌握“叠加定理”的解题步骤：

- 1) 分清该电路是否属于线性电路，并数清该电路的作用电源数及在图上标出各支路电流；
- 2) 然后由各个电源单独作用时，求出各支路电流，并分别在图上标出；
- 3) 各支路电流等于各个电源单独作用时各支路电流的代数和。

4戴维南定理

第一，要掌握“戴维南定理”，必须理清以下几个概念：“单口网络”、“二端网络”、“有源二端网络”、“无源二端网络”。

第二，掌握“戴维南定理”的解题步骤：

- 3) 将有源二端网络的开路电压 u_{ab} 作为等效电源的电压 u_s ，开路电阻 r_{ab} 作为等效电压源的内阻 r_s ，用 u_s 和 r_s 相串联组成戴维南等效电路，代替原来有源二端网络，然后接上待求支路，利用欧姆定律可求出待求支路上的电流及其电压。

总之，对于同一电路，可用不同的分析方法，得出相同的结果。掌握好分析电路的方法和基本定理，可让我们更熟练应用于各种电路的分析、列写电流与电压方程、计算出电路各支路的电压与电流，达到学习电路分析的目的。

电路基础课程报告篇四

(一) 启发式教学方法

上课提问是启发教学的一种方式。它可以带动学生去思考，回忆，去创新，促使学生的思维紧随老师的讲解步伐，从而更好地与老师沟通。比如，在讲投资的概念时，首先让学生对当前的投资热点发表意见。“国家的教育投资、三农投资、企业电力、燃气投资等”投资的主体不同，投资的目的是为了获得最大的经济效益。启发了学生的思维后，接着又提出问题从理财角度讲，你如果有了钱，怎样办？鼓励和引导学生发表自己的见解。“存入银行；买股票、债券、基金、保险；买房等”课堂气氛非常活跃，学生的思维处于积极状态。我简单分析各种投资存在的风险与报酬。然后我总结概括投资有广义和狭义之分，企业的投资主要有股票、债权和其他投资三种方式。通过层层设问、循序渐进导入本节课所授内容，深化了学生对投资的认识。

（二）情境式教学方法

根据学生已有的知识，设置情境，把学生带入角色，引导学生参与教学过程，思考问题，解决问题，达到学习目标。比如在讲授会计的两大基本职能时，先举例：如果你是一个小厂的业主，拥有几台机器和五六个工人，每天都有进货和发货，月末还要给工人发工资，向政府交税。好记性就不如烂笔头，你必须用笔来记录所发生的一切业务，日积月累，记录越记越多，如果没有一定的方法和体系，面对这些杂乱无章的记录，连你自己都理不出头绪，到底是赚了还是赔了，都难以讲清，这就需要采用一定的方法，来将这些业务记录、整理和分类，并最终以一种一定的方式表达出来，这就形成了会计的第一大职能会计核算。接着，如果你的生意越做越大，单靠你一个人管理，显然力不从心。于是，你也许会聘请人帮你经营。为了使你的资产不外流，你就必须考核管理者的业绩，这就引出了会计的第二大职能监督。然后在学生对概念有初步认识的基础上对概念进行深入地介绍，学生比较容易理解，学懂了才有兴趣学下去。

（三）案例教学法

它是在教学过程中，采用企业的实际案例，进行交流和探讨，使学生被动、消极地接受知识为主动学习和内化知识，提高学生的综合分析和判断能力。

比如，我在讲解会计原则时，通俗理解就是会计的游戏规则，就像世界杯，不管你是参赛者还是观赛者，必须懂竞赛规则。会计作为核算系统，必须遵循一定的规则。讲解及时性原则，引用诺基亚及时购买中文字幕显示功能专利，及时搜集整理信息，走向成功地案例。讲解重要性原则时用企业短缺900元的现金和计量工具不准造成元的损失，让学生判断哪个更重要。

（四）实践教学法

会计课堂，理论和实践并重，在介绍完基本理论后，注重培养学生实际操作的能力，这就需要采取实践教学方式，才能提高实践教学效率，提高教学效果。

我在讲解会计凭证这一节内容，都是非常枯燥、抽象的基本理论。会计凭证的概念、分类，内容等不容易记忆和掌握。我采用了实物演示法。在讲授本节课内容之前，我给学生留一个作业，让学生在超市购物时索要一张发票带到课堂上。课上我对学生购物时得到的发票进行提问，学生非常踊跃回答，气氛变得活跃，告诉学生这些发货票就是来记账的依据，账不可乱记，必须有书面证明才可以记帐，这种记账证明就是会计凭证。这张发货票是你从外单位取得的，就是外来原始凭证。知识在不自觉中得到了掌握。这种方法使教学内容的更直观，增强了可理解性，压缩了教学时数，提高了教学效果和效率。

教学是一门艺术，既有定式，又无定式。会计专业教师在教学过程中应灵活运用各种教学方法，并不断探索和完善，从而提高教学效果。

电路基础课程报告篇五

在中职学校的所有专业课程当中，基础会计这门专业课程是一门比较难入门的专业，它虽然只是们基础专业但是这门专业理论知识性比较强，实践和操作性都比较难，再有一般来到中职学校的这些学生大多都是学习理解能力比较低的同学，所以这也给基础会计这门学科的教学上提出了更大的挑战，所以这就对我们的教育工作者提出了更高的要求，我们首先要从老师自身的专业知识过硬，其次在教育方法上就灵活多变讲课生动有趣，和学生之间有互动容易接受，其次就是在师品师德方面上要加强这方面的意识，多多应用多变的教育措施和方法，多采用现代化多媒体设备来进行教学，把学生的主动学习性调动起来，改进考评测试的方式，更好的提高基础会计的教育质量。以下我们就从几个角度来提高基础会计专业课程的方法做出了介绍。

一、提高和加强基础会计专业课程的教学质量

首先要增强老师自身的专业知识素质及师品师德。想要提高基础会计教学的质量首先就要增强教师自身的师品师德素养，这也对教学效果有着重要的影响。师德的表现主要表现在几个方面。第一必须教师本人要热爱教师这份工作，有一颗爱岗敬业的心，尊重教育事业，就像某些科研人员一样，为了研发一项技术或者课题，一生都呕心沥血，最终成就大业，作为教师从事教育行业就更加如此，教师行业本身就是伟大的职业，教书育人，只有教师的师德素质过关才能教育出好学生。第二就是要爱护自己的学生，就像对待自己的孩子一样，不论从学生的学习上还是在学生的生活思想方面作为老师都要及时的和学生沟通，特别是在上中职学校这种学校的孩子一般都是学习成绩比较差，在学习上理解能力和接受能力也比较差所以作为教师就更应该加倍的关心这样的学生，慢慢的有道，晓之以情，动之以理。第三个方面就是作为老师自身要作出，为人师表，言传身教的标准模范，给学生们留下美好的印象和形象，每一名教师的自身的人格魅力都影

响着其每一个学生的人格品质的养成，每一位教师的人格品质对学生的影响甚至是对其一生的影响，所以作为教师一定要提高自身的人格品质，这是作为教师来说非常重要的。

二、中职学校老师的专业知识素养对教学质量的影响

作为一名人民教师，不仅要在自认的人格品质素养上具有高尚的品质，并且也要求在自身的专业素质水准上也要过硬。特别就对于中职专科的这些同学来说本身对新知识的接受能力较差，那么这就要求我们的教师要具有丰富的.教学经验和坚实的专业实施为基础，在讲解知识是深入浅出，学生通俗易懂只有这样教学方式学生才能对专业知识吸收消化。才能够把基础会计的知识传教给同学。

三、增强师德素养，加强教师自身的专业素质水平

作为中职学校的专业课程的教师，老师自身要明白自己所担负的本职工作，要不断的学习教学知识理论教育法律法规和教师职业道德标准规范，从自身的主观意识上思想上觉得教师这份职业是光荣的伟大的也是责任重大的，不断的增强自身的师德品质和品格。在教师的专业素质水平方面，教师自身要不断学习，温故而知新可以为师矣，努力进修学习，不断的增强自身专业知识水准，丰富和更新自身的专业知识更好的做好教师的本职工作，提高基础会计专业的教学质量。作做的更好。为教师要看淡功名利禄，把心思都用在教育事业至上，这样才能够把教育质量和教学效果。但是在实际的情况当中，有很多的中职学校都在用一些学历较低，专业知识素质低，没有什么实际的教育工作经验的教师来进行教育工作，这就导致了学生很难听懂其上课传教的知识，很难做到理论知识及实际教育效果的统一协调，所以作为会计专业的教师要在一定的时间阶段要到校外的一些企业当中或者事业单位等做兼职工作，增加实际的工作经验和业务的拓展，再进一步的考取更高资格的学历证和资格证，把自己往双师型的教师类型而努力。

四、培养和提高学生对基础会计专业这门课程的学习兴趣

名人曾说过兴趣就是最好的老师，所以不管是什么专业什么学科。如果自身不感兴趣，所以老师在努力的教育，学生也是学不好的，就像教师职业一样要干一行爱一行，如果你不热爱自己的工作那么你的工作你是做不好的，所以作为教师，教师很大程度上都影响着学生对这以专业学科的兴趣的程度，所以作为教师要努力的想尽办法的诱导学生来对该专业感兴趣，这就可以促进学生的自身主观能动性，学生自己主动学习，遇到不懂的问题在请教于老师，这样对于学习效果来说一定是显而易见的，更加有利于提高教学质量。

五、改变陈旧观念，梳理新形象打造和谐可亲的师生之间的关系

作为一名教师，其第一位主要职责是教书，其次就是育人，所谓教书育人。其实而这时同样重要的，如果你教育出的学生，专业成绩十分出色，但是在人格品质方面出现问题，这也是作为一名教师的重要错误，你培养出来的优秀专业人才，如果人格品质出现问题，把它所学习的专业知识用到了歪门邪道上那么久是作为老师在其人格品质上的教育的严重失职，都说罪犯不可怕，可怕的是罪犯有文化。所以作为教师不仅要在专业知识上加强教育，在学生的人格思想品质上也要时刻注意加强学生的思想工作也是极其重要的。教师要对在中职学校的同学多多的关心和肯定，多沟通和交流，少一些批评多鼓励少批评，要有耐心和宽容之心来打造和谐的师生关系，增进师生之间的情谊，在同学心目中留下良好的教师形象。总而言之，在我国很多的中职学校的教育中，我们要增强师资力量培养，加强及时的师德和教师的专业知识水平，教师是教育事业的关键学生是教育事业的主体，所以我们要不断的增强教师的职业责任感，荣誉感，努力提高和进修自身的专业素质水准，应用多种教学方式，提高培养学生的积极性，增加实践性的教育学习，提高同学的时间能力，让其在以后的生活当中有一技之长，这样就可以不断

的提高基础会计专业课程的教学质量。

【参考文献】

[1]刘杰. 如何提高中等职业学校《基础会计》课程教学质量[j].考试周刊. (09)

[2]刘劲松. 漫谈中职《基础会计》教学中存在的问题与对策[j].时代教育(教育教学版). (10)

[3]郑钧. 对中等职业学校会计教学改革的几点认识. 中国职业技术教育. (13)

[4]曾文兰. 论强化中等职业学校基础会计课实践性教学. 时代金融. (04) [5]齐文君. 基础会计入门课教学探索[j].职业. (06)