

# 2023年初中英语课题研究开题报告(实用8篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 初中英语课题研究开题报告篇一

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上，写论文主要是反映学生对问题的思考，详细内容请看下文。

### 1、适应新课程改革的需要

作为语言学习的主要输入方式，阅读在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。《新课标》在语言技能目标描述和基本学习策略描述中，都对小学生提出明确的阅读要求。二期课改更是规定小学阶段阅读量达到累计10-12万字。要达到这样的目标，没有足够的语言输入量是不行的。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践。英语阅读教学在复现巩固旧词，学习新词，扩大词汇量，激发学习兴趣，获取信息，锻炼思维方式，提高阅读速度、阅读理解能力和写作能力等起着不可低估的作用，为终身学习打下基础。

### 2、英语教学中存在的问题

目前，小学英语教学搞得轰轰烈烈，在课堂中随时都能看到：用英语说话，用英语唱歌，用英语表演的场面，一方面老师们侧重听说技能的培养，而忽略了对词汇的认读和拼读，这导致了学生接触一些篇幅较长的阅读材料时，一遇到单词或新句式，立即产生了畏惧感，觉得束手无策。另一方面大部

分教师在阅读教学中方法单一，基本上沿用了老一套的阅读教学方法：把阅读教学当成一般课文教学，如讲解生词，补充词组，罗列搭配，逐句逐段分析，不厌其烦分析语法等，过分地重视了词汇和语法教学，忽略阅读训练，或者把阅读当作课外阅读，解释生词，对对答案。如此走过场的教学非但时间上得不到保证，而且也使扩大阅读量、提高阅读能力成了一句空话。

### 3、我校英语教研方面的积累

我校早在1999年便开始浸入式英语课题研究，在2017年开展综合英语课题研究至2017年已结题，课题组教师在实验中快速成长，个个能挑重担。全科组老师共获省、市、国家级荣誉和奖项37人次，辅导学生参赛获市级以上荣誉和奖项达78人次。2017年9月全科组老师共同努力完成了《创建小学英语教学新体系》一书。我们以务实的工作和卓有成效的业绩赢得了社会各界的认可，也获得了学生家长的一致好评。

### 4、学生英语学习方面的情况

学生整体素质较好，参加各项英语竞赛多次获一、二等奖，在市区有良好的社会声誉。但在英语教学实践中发现学生由于词汇量不足和涉猎课外英语信息少，限制了学生情感表达，由于接触英语阅读范例少而限制了学生英语书面表达。其重要原因是我们忽视了学生的认、读、写的能力的培养。学生会说、不会写、知道单词，却不知联词成句，联句成篇。因此在小学阶段进行英语阅读教学研究，对于提高小学学生英语阅读能力具有重要的、现实的意义。

基于这样的认识，我们决定开展本课题的研究，以期通过教师对阅读教学的探索，更好地、更有目的地进行教学，从而提高外语教学质量。

#### (一)研究的总体目标

- 1、巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度。
- 2、为学生提供自主发展的空间和丰富语言材料，激发学生的学习动机。
- 3、培养学生的阅读策略，正确的阅读技巧。
- 4、培养学生良好的阅读习惯，丰富语言，提高语言运用能力和写作能力。
- 5、教师掌握有效的英语阅读教学策略。

## (二) 分级目标

年级阅读篇目(至少) 累计阅读量(以学年计算)

## 初中英语课题研究开题报告篇二

- 1、通过教学研究，深入研究如何针对不同的英语知识的教学内容来设计我们的英语教学生活化情境。
- 2、通过教学实践，进一步探讨英语课堂教学中英语情境的运用策略研究。主要针对创设的英语情境能否为教学服务，是否能引起学生兴趣，是否能适应不同水平的学习，问题解决方式是否具有多样性，学生在英语情境中如何挖掘英语问题，主动地去探索，去解决开口说英语的能力。
- 3、逐步提高课题研究理论水平、课堂教学水平和撰写论文、经验总结的能力。

## 五、课题研究实施步骤

### (一) 准备筹划阶段(9月—一月)

1、确立课题，撰写实施方案。

2、明确最终要达到的目标。

## (二) 具体实施阶段(年10月--1月)

深入学习新课程标准，挖掘教材内容，研究以往不适应时代要求的教学方法，从中吸取教训，积极探索小学英语课堂教学内容如何再现生活、并促使观察生活、体验生活、最终回归生活的有效途径，以着力于学生社会化、个性化的研究和培养。

在小学英语课堂教学的方式上，探索优化小学英语课堂教学策略，并在多元智能理论地指导下，研究英语课堂生活化教学如何促进学生的多元智能的发展。迁移儿童优势智能，培养儿童自信，在强项与弱项之间建立桥梁，以长带短。

## (三) 课题总结阶段(201月)

1、分析总结课题实施过程中的情况，撰写课题研究报告，为结题做准备。

2、撰写研究论文，全面展示研究成果。

3、收集整理课题研究资料，撰写结题报告。

## [参考文献]

1. 《新课程标准》教育部基础教育司组织编写北京师范大学出版社

3. 《生活教育》陶行知

4. 张正东，《外语教学技巧新论》，科学出版社，年；

5. 贾冠杰, 《外语教育心理学》, 广西教育出版社, 年;
6. 吴效锋, 《新课程怎样教》, 沈阳出版社年。
8. 王丽春, 《小学英语教学技能》, 华东师范大学出版社,

## 初中英语课题研究开题报告篇三

本课题的研究内容主要有以下几方面:

### 1. 高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面: 内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等, 外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

### 2. 高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分, 一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型; 二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

### 3. 高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型, 可以从以下几方面提出转化策略: 社会策略; 家庭策略; 学校策略等。

课题研究的步骤和举措

#### 一、研究步骤

##### 1. 准备阶段(.8)

(1) 拟定课题方案，确定课题组成员；学习有关理论，讨论课题开展的一些具体工作。

(2) 做好资源收集、分类工作。

## 2. 研究实施阶段(2013.9—11.1)

(1) 讨论课题研究的具体方案。

(2) 根据研究方案，启动课题研究。

(3) 根据研究方案，在英语教学中具体实施。

(4) 及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

(5) 完成资料、经验的总结。

## 3. 总结阶段与结题阶段(2014.2—2014.7)

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究论文。

(2) 申请结题，上交研究成果。

## 二、研究方法

1. 问卷调查法。采用问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

2. 分析法。这一方法旨在通过分析多方了解高中英语学困生的情况，找出其中的规律。

4. 访谈法。在对高中英语学困生成因及类型分析完成后，选取部分学科生进行面对面的访谈，以了解其行为态度，找到转化方案。

## 课题成果的预期和呈现

一份问卷分析报告《高中英语学困生现状分析报告》

一篇研究性学术论文《高中英语学困生的现状分析及转化策略研究》

一份课题结题报告

## 初中英语课题研究开题报告篇四

素质教育的重要职能是培养多层次、全方位、社会主义现代建设事业的人才，要使每位受教育者的潜能都能得到充分的开发和发展，这就要求基础教育必须面向每一位学生，为全体学生的身心素质和谐、全面发展提供均等、充分的机会和条件，这也要求全社会以至每一个家庭都要重视孩子的教育，尤其是重视英语教育。

当前，全国各地的英语教学水平有较大提高，学生学习英语的热忱、英语运用能力也有很大提高。但是在高中英语教学过程中，由于长期以来被单纯应试教育的观念所困惑，一味地追求升学率，使高中英语学困生面大、面广的问题尤为突出，严重影响了学生的全面发展和综合素质的提高。在高中英语教学中，普遍存在这样一个事实：每个学校、班级、学期，英语差生的数量往往比其他学科多些，两极分化的速度比其他学科快些，且年级越高，差生比例越大。这种现象，在农村中学尤其明显。这批学困生的转化问题，一直困扰着广大英语教师。不少英语教师曾对此做过分析和探讨，希望找到症结所在。但在更多的情况下却是大部分教师对英语学困生采取“冷处理”的办法，只要他们不扰乱课堂纪律，对他们各项未达标的作业等情况只是睁一只眼闭一只眼，甚至不闻不问，听之任之。对那些个别扰乱课堂纪律的，则“请出”教室。更有甚者，为了追求班级成绩在年级的排名地位，还动员成绩不好的学生在考试那几天请假。这些做法极其不

利于学生身心的发展，完全违背了素质教育的目标，“让全体学生得到全面发展”成了一句空话。因此，高中英语学困生的转化问题研究迫在眉睫。笔者正是基于这一事实考虑，选取“高中英语学困生的现状分析及转化策略研究”作为研究课题，期望能够为解决高中英语学困生问题添砖加瓦。

本课题的研究具有深刻的现实意义和广泛的长远意义。教育部颁布的《英语课程标准》强调指出：“英语课程要面向全体学生，注重素质教育，要关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。”转化学困生是教育部的要求，因此教师要关注每一个学生，尤其是学困生，激发他们的学习英语的兴趣，帮助他们找到学好英语的动力，取得好成绩。同时转化英语学困生也是英语教师所面临的现实挑战。《英语新课程标准》中提出：“使每一位学生都得到发展是教师神圣的天职”，我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育；纵观我们的英语教学，英语学困生是一个长期存在又无法避免的问题，转化他们是我们教师教学工作的一个重要组成部分；学困生的存在不仅阻碍整个教学集体的教学进度，着眼于他们个体，出现偏科甚至发展为门门落后也极大影响了他们的考试成绩，阻碍了他们的学业及全面发展。由此可见对高中英语学困生的现状进行分析，并提出转化策略是时代的使命，是教师的天职和学生本身的要求。

本文旨在分析高中英语学困生的形成原因，并根据英语学困生的不同成因，提出有针对性的转化策略。研究解决这类学困生问题，不仅是提高英语成绩和英语兴趣的需要，而且对学生本身的成长也有重要意义，同时对学校乃至对社会都有重要意义，顺应了学生未来发展的要求，有助于培养学生良好的心理品质，有利于提高我校整体的英语教育教学质量。

## 课题名称的界定和解读

### 一、课题研究综述分析



## 1、国外研究

对于学困生的研究，已经越来越受到各国教育学界、心理学界、医学界以及社会各界的关注。国外对学困生常见的称呼有“studentswithlearningdisabilities”“studentswithlearningdisorder”等多种。尽管理论派别不同，所涵盖的学生群体也有差别，但关于学困生的研究历史悠久。国外最早研究学困生这一问题的专家是摩根[morgan]他是一位医生，在临床上发现有些儿童存在严重的“词盲现象”（能认一些词，但不知道词的意义），并针对这种现象进行了一些研究工作。当时人们对学困生的研究，也仅仅局限于神经学和医学的范围内，研究者把学生学习成绩差，特别是阅读上的困难，一些学习行为上的障碍都归因于大脑损伤的结果。但通过进一步研究，人们认为，并不是所有的学困生都是由大脑损伤所造成的，也可能是轻微的脑功能失调引起的，表现为知觉失调、学习障碍以及注意力涣散等现象。后来，研究者把研究的重点从智力上有缺陷的学困生转移到智力正常的学生身上。国外许多研究者直接对学校的教学活动进行了学困生心理过程和学习特征方面的研究，有针对性的帮助学困生克服学习上的困难。

美国学者大都致力于学困生心理特征的研究，如韦纳研究的学困生失败归因理论认为，学困生常常将自己在学习方面的失败归因于任务困难和运气不佳等外部因素，而很少归因于自己的努力程度。在他们看来，无论自己怎么努力，最终都是失败，于是形成了学习上的恶性循环。罗杰斯人本主义理论认为，学困生的实质是学习个体缺乏自信心与消极的自我概念。前苏联教育家苏霍姆林斯基把学困生称为“难教学生”，这一概念从教育的难度上把差生和优生进行了区分，具有一定的实用性和较强的科学性。他认为“难教儿童”虽然难教，但并不等于不可教，而应该根据他们的具体情况采取一种特殊的教育方法和教育措施。赞可夫也通过大量的实验研究立足于教学实践，从情感、意志等特点分析学困生。

## 2、国内研究

学困生问题在我国真正得到重视只有几十年的历史，在解放前以及解放后很长一段时间，由于学困生问题还不是很突出，并且当时我国的教育学和心理学都比较落后，因而很少看到有关学困生问题的文章和研究报告。\*结束后，随着我国教育学和心理学的逐步深入及差生问题的日益尖锐，许多研究者从各个方面、在各个领域探讨学困生问题，撰写了许多研究报告和论文。上海教育科学研究所钱在森这样界定学习困难学生：其一，智力正常，而学习效果低下；其二，智力正常，但学习准备与学习任务不相适应，学习效果低下，处于持续困难的学习状态。钟启泉的《差生教育与心理》，从原因诊断的角度，治疗的角度，教学论和性格学的角度，以及预防教育的角度综合地考察差生问题。钟启泉以国外的差生研究成果为依据，将差生分为“学习迟钝儿童”、“学习不良儿童”，并提出相应的教学策略近年来，我国在学困生领域的研究已经进入一个新的阶段，研究的重点已从探讨学习困难儿童的特点和原因，转变到如何通过教育干预，切实改善他们落后的学习状况，以便大面积提高我国的教育质量，同时也更加深入地探讨了如何指导帮助学习困难儿童成功进入社会。为此，我国教育工作者，从家庭教育、教育教学、学科教育、认知心理学等多领域入手，做了大量的研究，取得了显著的成效。这些研究，为本文的撰写提供了坚实的理论基础和实践基础。

## 3、国内外学困生研究的启示

通过以上的分析可以看出国内外学困生研究对我们有以下几方面的启示：学困生问题是国际教育普遍存在的问题，是教育研究的主题之一，我们在实施基础教育阶段如果能吸取国内外教育理论及实践中的经验和教训。做到“洋为中用”、“古为今用”，对于转变学困生，促进基础教育是大有裨益的。由于各国的制度、文化背景不同，研究的视角不同，这些对我们可能都有借鉴作用。由于我国的教育是大班

集体教学，班级人数多，故正视学生发展水平的差异，并积极探索转化学困生的规律更具有普遍意义。学困生是与教育的普及相伴的，基础教育阶段应使每一个学生得到充分发展，提高他们的综合素质，使他们成为未来社会的合格公民。综观世界教育，学困生问题既有共性，又有特殊性。英语学困生与“差生、后进生”是特殊与普遍、部分与整体的关系，即有个性，也有共性。总之，以上这些启示为英语学困生的研究提供了很好的方向。

## 二、课题研究的主要内容

本课题的研究内容主要有以下几方面：

### 1、高中英语学困生的成因分析

高中英语学困生出现的原因有主要有两个方面：内因与外因。内因主要有学生基础学力不完善、缺乏学习兴趣、意志力薄弱等，外因主要有社会因素、学校因素、家庭因素、教师因素等。

### 2、高中英语学困生的类型分析

高中英语学困生的类型可以从两个方面进行划分，一是按照学困生的表现分为缺乏学习动机型、情感障碍型、意志薄弱型、自我消极型；二是按照学困生的成因分为自身因素不足型、社会环境异化型、家庭责任过度型、学校教育缺失型。

### 3、高中英语学困生转化策略探析

根据高中英语学困生的成因及不同类型，可以从以下几方面提出转化策略：社会策略；家庭策略；学校策略等。

## 课题研究的步骤和举措

## 一、研究步骤

### 1、准备阶段[20xx]8]

(1) 拟定课题方案，确定课题组成员；学习有关理论，讨论课题开展的一些具体工作。

(2) 做好资源收集、分类工作。

### 2、研究实施阶段[20xx]9——20xx]1]

(1) 讨论课题研究的具体方案。

(2) 根据研究方案，启动课题研究。

(3) 根据研究方案，在英语教学中具体实施。

(4) 及时收集研究信息，注意调控，不断完善操作过程。

(5) 完成资料、经验的总结。

### 3、总结阶段与结题阶段[20xx]2——20xx]7]

(1) 汇集材料，整理分析研究结果，撰写研究论文。

(2) 申请结题，上交研究成果。

## 二、研究方法

1、问卷调查法。采用问卷、观察等方法进行调查，为研究提供依据。

2、分析法。这一方法旨在通过分析多方了解高中英语学困生的情况，找出其中的规律。

4、访谈法。在对高中英语学困生成因及类型分析完成后，选取部分学科生进行面对面的访谈，以了解其行为态度，找到转化方案。

课题成果的预期和呈现

一份问卷分析报告《高中英语学困生现状分析报告》

一篇研究性学术论文《高中英语学困生的现状分析及转化策略研究》

一份课题结题报告

## 初中英语课题研究开题报告篇五

### 1、适应新课程改革的需要

作为语言学习的主要输入方式，阅读在听、说、读、写四项技能中占有重要的地位。《新课标》在语言技能目标描述和基本学习策略描述中，都对小学生提出明确的阅读要求。二期课改更是规定小学阶段阅读量达到累计10-12万字。要达到这样的目标，没有足够的语言输入量是不行的。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践。英语阅读教学在复现巩固旧词，学习新词，扩大词汇量，激发学习兴趣，获取信息，锻炼思维方式，提高阅读速度、阅读理解能力和写作能力等起着不可低估的作用，为终身学习打下基础。

### 2、英语教学中存在的问题

目前，小学英语教学搞得轰轰烈烈，在课堂中随时都能看到：用英语说话，用英语唱歌，用英语表演的场面，一方面老师们侧重听说技能的培养，而忽略了对词汇的认读和拼读，这导致了学生接触一些篇幅较长的阅读材料时，一遇到单词或新句式，立即产生了畏惧感，觉得束手无策。另一方面大部

分教师在阅读教学中方法单一，基本上沿用了老一套的阅读教学方法：把阅读教学当成一般课文教学，如讲解生词，补充词组，罗列搭配，逐句逐段分析，不厌其烦分析语法等，过分地重视了词汇和语法教学，忽略阅读训练，或者把阅读当作课外阅读，解释生词，对对答案。如此走过场的教学非但时间上得不到保证，而且也使扩大阅读量、提高阅读能力成了一句空话。

### 3、我校英语教研方面的积累

我校早在便开始浸入式英语课题研究，在开展综合英语课题研究至已结题，课题组教师在实验中快速成长，个个能挑重担。全科组老师共获省、市、国家级荣誉和奖项37人次，辅导学生参赛获市级以上荣誉和奖项达78人次。9月全科组老师共同努力完成了《创建小学英语教学新体系》一书。我们以务实的工作和卓有成效的业绩赢得了社会各界的认可，也获得了学生家长的一致好评。

### 4、学生英语学习方面的情况

学生整体素质较好，参加各项英语竞赛多次获一、二等奖，在市区有良好的社会声誉。但在英语教学实践中发现学生由于词汇量不足和涉猎课外英语信息少，限制了学生情感表达，由于接触英语阅读范例少而限制了学生英语书面表达。其重要原因是我们忽视了学生的认、读、写的能力的培养。学生会说、不会写、知道单词，却不知联词成句，联句成篇。因此在小学阶段进行英语阅读教学研究，对于提高小学学生英语阅读能力具有重要的、现实的意义。

基于这样的认识，我们决定开展本课题的研究，以期通过教师对阅读教学的探索，更好地、更有目的地进行教学，从而提高外语教学质量。

## 二、研究目标

## (一)研究的总体目标

- 1、巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准确度。
- 2、为学生提供自主发展的空间和丰富语言材料，激发学生的学习动机。
- 3、培养学生的阅读策略，正确的阅读技巧。
- 4、培养学生良好的阅读习惯，丰富语言，提高语言运用能力和写作能力。
- 5、教师掌握有效的英语阅读教学策略。

## (二)分级目标

年级阅读篇目(至少)累计阅读量(以学年计算)

一年级:

## 初中英语课题研究开题报告篇六

### (一)课题研究的背景

《中学英语课程标准》指出：“基础教育阶段英语课程的任务是：……使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。”英语综合语言运用能力的内涵是十分丰富的，其中阅读能力的培养始终是中学英语教学的重要任务。《课标》对阅读教学给予了相当的重视，中小学九级英语中的每一级目标都有具体的内容。但是由于中考、高考的压力，中学英语阅读教学在培养学生阅读能力方面存在不少的缺陷，例如重课内指导轻课外指导；重题型训练轻自主阅读；重精读轻泛读和略读等。这就妨碍

了中学生英语素养的有效形成。因此，在中学生英语教学中探讨培养学生阅读能力的新途径，对贯彻《课标》精神、培养中学生英语综合语言运用能力有非常重要的意义。

英语不是学生的母语，学生缺乏英语环境的熏陶，学生对英语阅读内容的视野不广，对异域文化缺少了解。另外，迫于中考、高考的压力，学习时间紧，学生在阅读能力的方法与策略存在这样或那样的缺陷，主要表现：学生知识面窄，语感弱；词汇量少，对所读文章的内容不熟；语法知识掌握不牢，影响对文章内容的理解；阅读技巧掌握的不好，明白文章的大意，拿不到问题的正确答案；受自身表达习惯、发音标准等多方面的影响羞于开口，渐渐失去对英语阅读的兴趣，这样学生主动参与少，主体地位也难于发挥。新课程，新挑战，从教师方面来说，《课标》要求教师以“知识为本”的教育理念向以“学生发展为本”的教育理念转变；以“我”为中心向以“人”为本，以学生为主体转变，树立新的学生观；从教学目标的单一性向教学目标的综合性转变，不断学习新知识，发展新的教学策略。可是教师在阅读教学中主要表现：教师重课内指导轻课外指导，重题型训练轻自主阅读，重精读轻泛读和略读，重视让死记硬背轻技巧培养，大搞语法分析的现象与具体语境割裂，妨碍了中学生英语素养的有效形成，使学生对英语阅读产生了腻烦心理。因此，在中学生英语教学中，探讨培养学生阅读能力的新途径，对贯彻《课标》、培养中学生英语综合语言运用能力有非常重要的作用。

随着国家基础教育课改的逐步深化，全面推行新课程改革，我校积极响应，通过近几年的不断摸索，明确提出课堂改革的目的是“教会学生学习”；目标是：“轻负担、浓兴趣、大容量、高效益”；具体要求是“三转”“五让”，“三转”即变注入式教学为启发式教学，变学生被动听课为主动参与；变单纯知识传授为知情并重。“五让”即在教学中，要让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。实践中，多次的校间



联谊、教学观摩探讨活动，“自主、合作、探究”的新课改理念已经被广大师生所接受，并取得了可喜的成绩，走在了河北省中学课改的前列。伴随着我校课改的不断深入，课堂教学过程的一些细节还需要不断的完善和提高，英语阅读在英语教学中占相当大的比重，这样对阅读教学的有效方法以及有效策略的研究显得十分紧迫和必要。

## （二）国内外课题研究的现状分析

英语作为一种国际通用的交际语言，它的学习与使用受到全世界的重视。很多专家对这方面都有有关的阐述。比如，陈贤纯《外语阅读教学与心理学》对外语阅读与学生的心理关系作了阐述；胡春洞，戴忠信《英语阅读论》谈到英语阅读的方方面面；王敬之《英语快速阅读的策略与技巧》着重从阅读的策略和技巧方面谈都制约阅读的速度；翟立柱《中学英语教学如何培养阅读兴趣》就培养学生兴趣方面如何教学；付兰；常建宝；于玲玲《谈谈猜词技巧在英语阅读中的运用》用实例谈到阅读与猜词的关系，熊鹰《谈谈提高英语阅读技能的策略》等等。本课题通过论述吸取他们的经验，补充他们的理论，在实际中提高教学效率的目的。阅读能力既是英语考试的重要内容，也是运用英语的主要能力之一。在目前课改的新理念下，注重学生自主学习，重视学生积极参与、乐于探索、勇于实验，勤于思考的探究过程，强调学生知识与技能同时培养，培养他们的科学与探究能力，逐步形成科学的态度与科学的精神，最终促进学生的终身的发展。由于目前课改教学实施时间不长，经验不足，阅读课上，教师一堂言，教师满堂灌，忽略学生主体地位的教学形式仍然存在，这样对学生创造性和创新能力产生了极大的障碍。让人可喜的是有一些开拓性的人物和学校不断出现，新的切实可行的教学理论得到传扬。比如，张熊飞教授1995年创立的“以诱思探究教学”理论，尝试一些新方法，已经在全国产生广泛影响，并受到显著教育效益。洋思中学、杜郎口中学、茌平中学等等在课改中都有大家可取之处。

### （三）创新点与特色

本课题侧重在新课标的要求下，通过对阅读方面的理论与实践的研究，强调学生主体作用，通过积极、主动的课内、课外阅读，扩大信息的摄入量，在一定的词汇量和语法知识的基础上，通过练习，得出有效的阅读方法与策略。另外一方面，展示教师如何发挥自己的阅读指导作用，在新课改实践中不断改进、反思，形成更具体、更有针对性和实用性的指导方法；提高学生的阅读兴趣、能力，提高学生的综合运用语言的能力，从而达到应试教育与素质教育的有效结合。

### （四）课题研究的理论意义和实践价值

实践意义：

（一）有利于学生英语阅读能力的培养与提高，引导学生掌握阅读的各种技巧，在了解异国文化的基础上，提高自己的阅读能力，培养阅读兴趣；激发学生的阅读热情，体验学习的快乐，促进学生的智力因素和非智力因素协调发展，促进学生身心健康。有利于激发各层次学生的学习英语的激情，积极参与教学活动，防止个别学生掉队，大面积提高教学质量。

（二）有利于促进教师的专业成长。通过对本课题的学习、探讨、研究与实践等教研活动，使各位教师努力寻找有效的阅读方式和方法，最终形成探究、合作、民主的科研气氛，促进教师理论水平和研究技能的提升，促进学校教育教学质量提高，提升学校办学层次。

（三）有利于学校课改的有效展开。在新的课改背景下，只有根据课改的要求，学校通过各种途径号召并大力支持，给师生提供必要的课改环境，激励教师大胆去创新，去实践，推进教学理论的研究和发展。要求学生在阅读方面合作、探究，共创一个和谐的教学氛围。

理论意义：

在新的课改形势下，新的教学理论不断出现。通过对本课题的研究，可以使许多教学理论在实践中得到更细的体现，得到充实和补充，减少对理论的死板硬套，机械使用和使用理论的随意性、盲目性。在正确、有效的理论指导下，更有效地推进阅读教学。

## 二、课题研究的范围和基本内容界定

### （一）什么是阅读

阅读是为了获取信息，而信息是以语言为表达形式的，所以它必定受到语言表达形式的影响。

### （二）什么是阅读能力

教育心理学研究指出，学生阅读能力是学生在阅读过程中，对由视觉输入的语言文字符号的信息进行辨认，加工，处理，获取作者意图的能力。研究表明，学生阅读理解能力大致有二个层次。对文章字面意思的理解，把握主要事实和线索，是第一层次；在第一层次基础上，能对作者的意图，态度，观点及寓意有正确的理解，是第二层次。因此，阅读过程是一个思维过程，是积极的，能动的，是一个人通过眼睛的移动，注视等获取信息，并通过大脑对直观信息进行辨认，识记，联想，分析，推理等复杂的心理过程。阅读使学生的眼，口，耳，脑并用，所以阅读既可以帮助学生理解吸取书面信息及内涵，又能加强记忆，锻炼思维能力，扩大词汇量，丰富语言知识，还能了解英语国家的社会与文化。阅读是掌握语言的所必需的基本技能，也是语言学习的一种方法。它和非语言因素，才能全面提高阅读能力。

### （三）阅读策略

是指为了有效地组织和安排阅读活动而采取的行动和步骤。它包括阅读观念和阅读管理两个部分。阅读观念是读者对于如何做好阅读理解的各种认识的总和，它对阅读行为起着无形的支配作用。阅读观念具有稳定性与可变性，它受读者的所处的文化环境、个人经历与传统学习的影响。正确的阅读观念需要培养，更需要长期的锤炼与不断修正。阅读管理是读者调控阅读过程的手段与措施，它包括认知与情感两方面的因素，两者是阅读活动不可或缺的两个方面，只有协调得当，阅读活动才能取得最佳效果。

#### （四）课题实施范围界定

河北省临城县临城中学届学生，即高一共1373名学生包括各个层次的班，即：奥赛班、实验班、普通班和特长班。七位英语一线教师：国文红、吴玲娜、赵淑敏、周沉茹、米建香、赵娟珍、冯丽华。

### 三、课题研究的理论依据

（一）多元智能理论。多元智能理论是由美国哈佛大学心理学家加德纳提出的。英语教学应充分利用学生的各项智能来发展语言智能，同时，英语学习也可以带动学生其他方面智能的发展。智能理论支撑下的英语教学并不强调面面俱到，而是以学生运用多元智能理解文章为目的，让其在规定时间内掌握文本信息，在一定程度上减轻学生的学习压力，同时也提升学生阅读兴趣。

（二）建构主义理论。从建构主义理论的角度出发，通过大量阅读教学实践，对中学生提高英语阅读能力方面进行理论研究。建构主义强调教育过程中教师与学生是互动的，教育过程既是学生参与知识建构的学的过程，同时也是教师指学生知识建构的教的过程。教师在教育过程中应是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

（三）任务型教学理论是20世纪80年代外语教学法研究者和第二语言习得研究者在大量研究和实践的基础上提出来的有重要影响的学习理论。任务型教学强调了学生语言运用能力的培养,充分体现了以教师为主导、以学生为主体的素质教育理念,在英语课堂教学中越来越显示出其优越性。学生在完成任务活动时,教师指导学生发现问题、思考问题和解决问题,从而获取知识。这样提高了学生学习的积极性和主动性。

（四）全面发展教育论。全面发展教育论追求人的全面和谐发展,达到个人发展与社会发展的统一。它要求我们必须确立“主动发展观”,以学生终身学习和主动学习发展为宗旨,构建呼唤主体精神,塑造健全人格,开发认得潜能,促进学生主动参与的教学模式。

#### 四、课题研究的目标

（一）对学生阅读能力的培养关系到中学生英语素养的有效形成,中学英语阅读教学要学生通过课堂内、外的阅读,利用自己获得的背景知识,利用词法、句法、语义、篇章知识、方法策略以及已有的知识经验去自主的阅读,培养学生自己的阅读策略、语感并在阅读过程中获取和处理信息的能力,注重培养学生分析问题、解决问题的能力,发展批判性思维为目标。

（二）帮助教师转变观念,提高自身素质。教师通过综合运用行之有效的方法,培养学生的英语阅读兴趣,指导学生选择阅读内容、学会阅读方法,要指导的有方、有力、有节,从而提高阅读教学与应试的实效性的目标,自己本身素质也是一个提高。

（三）学校方面,学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素质整体发展基础上,提高了综合语言运用能力,达到思想情感素质的升华,从而达到学校的育人目的。

## 五、课题研究的内容

课题的基本内容主要包括以下四个方面：

- （一）探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用
- （二）语法基本知识对阅读能力的制约
- （三）中学英语阅读方法合理运用的策略研究
- （四）探讨培养中学英语阅读兴趣的途径

毕竟学生正处于学习的过程中，相对来说各方面知识很薄弱，阅读时难免受到词法、句法、语篇结构、语法基本知识的影响。更进一步在考试中要做好阅读，必须学习和掌握一定的阅读技巧，掌握精读与泛读的规律。学生应该在教师的指导下，学生通过课内外阅读，了解各国文化背景，扩大知识面，培养阅读语感能力，同时注意平时词汇积累，在扩大词汇量的基础上，进行快速阅读。只有课堂内外重视培养学生的阅读兴趣，养成阅读习惯，进一步进行积极、主动、创造性的阅读，才能提高自己的思想意识。

## 六、课题研究的对象和方法

课题研究的对象：

通过对本课题的选择，确定研究对象基本是我们本校的2011届学生，总人数1373人，为了课题组成员方便沟通，确定课题在中学主要是高中阶段学生英语阅读情况的分析，尽可能包括高一各个水平的班，比如：奥赛、实验、普通、特长班等等，涉及面尽可能广，以便各个年龄段和水平的学生都能考虑到。

研究方法：

### （一）案例研究法。

案例研究法是对典型的阅读教学案例进行分析研究、点评，或许用单一的一个片段，或两段阅读的对比，或许一类用一个课时综合讲评，也可以专体讲座的形式归纳整理出相应的有效的教学行为方式，倡导新理念、新策略。

（二）行动研究法。行动研究法即师生在阅读教学教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边总结，边完善，把阅读教学的研究与实践紧密地结合起来，使研究成果为学生者理解、掌握和应用，从而达到解决实际问题，改变阅读行为的目的，最终形成一套系统的有效阅读教学策略体系。

### （三）文献法。

文献分析法作为学习理论、收集信息的主要方法，其中信息资料主要来源于教育理论书籍、报刊杂志以及网络下载的相关的阅读方面的资料等。通过对这些资料信息分析与研究，达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外延，并制定研究目标与实施方案，在课题研究过程中修正研究的方向等目的。调查法主要调查本课题研究阅读教学的现状、师生理解情况以及对研究过程中、研究之后的状况进行详细跟踪调查，为研究的顺利进行提供事实性依据。

## 七、课题研究的过程

课题的整个研究过程包括：学习、研究、设计、实践、反思和提高几个阶段。

### （一）准备阶段（2011.1——2011.6）

达成目标：成立课题组，拟定课题研究方案，邀请有关专家对课题进行论证。填写《河北省教育学会“十二五”规划课题研究规划项目、申报、评审书》。并进行文献学习、研究，

对“中学英语阅读能力培养策略研究”的目标作初步计划。

阶段成果：完成研究方案的制定及课题申报、评审书的填写。完成《中学英语阅读能力培养策略研究开题报告》的撰写。

## （二）实施阶段（2011.6——2012.2）

达成目标：进行探讨，制定课题组的研究计划，具体实施课题的研究，完成“探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用”和“语法基本知识对阅读能力的制约”子课题的研究。

成果形成：课题研究论文和经验总结。

## （三）中期论证：（2012.2——2012.10）

达成目标：进行阶段检查、总结和反思，调整和改进下阶段研究工作，完成“中学英语阅读方法合理运用的策略研究”和“探讨培养中学英语阅读兴趣的途径”子课题的研究。撰写中期研究报告，接受市县专家的中期评估验收。

阶段成果：教学案例和课题研究论文。

## （四）总结阶段：（2012.10——2013.3）

达成目标：整理各子课题的终端研究报告，撰写总课题研究报告和结题报告。接受课题鉴定组的终期评估鉴定。

阶段成果：课题组总的结题报告及各种课题成果形式的出版。

课题研究进度即具体时间安排：

## 八、课题研究的成效

### （一）理论成果



## 1. 提高了师生对英语阅读的新认识。

在新的课改形势下，通过对本课题的研究，2011届的教师和学生对英语阅读的多种理论有了一个新的认识。七位课题组教师在自己的英语课堂上，强调学生的主体地位，发挥自己的引导作用，使很多的理论在英语教学实践中体现出它们的高效性。在这方面，米建香老师与周沉茹老师在学生阅读方法方面的指导非常成功。课前学生准备，课上学生主动讲解，讨论，学生成了学习的主人，学习积极性很高涨，每次考试的成绩比较突出。多元智能理论充分利用学生的各项智能来发展语言智能，同时，英语学习带动学生其他方面智能的发展；建构主义理论教育过程既是学生参与知识建构的学的过程，同时也是教师指学生知识建构的教的过程。教师在教育过程中应是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者；任务型教学理论强调了学生语言运用能力的培养，教师指导学生发现问题、思考问题和解决问题，从而获取知识；全面发展教育论要求我们必须确立“主动发展观”，以学生终身学习和主动学习发展为宗旨，促进学生主动参与的教学模式。这些理论使师生对英语阅读深刻理解，有了重新认识。

## 2. 促使师生对影响学生的阅读因素有了深刻的理解。

在课题研究的过程中，通过对2011届学生不同层次班级的阅读研究，我们发现了阻碍学生英语阅读的重要因素：文化背景知识、词汇、语法知识、阅读量、阅读兴趣和阅读技巧。通过分析使学生既能体会成功又能看到自己的不足从而调整自己的阅读行为。通过学习制约学生阅读的英语基本知识，促进了学生英语整体水平的提高。在学好英语的同时，需要了解英语国家的风俗习惯、生活方式，即所谓的文化背景知识。英语学科不同于其它学科，阅读内容极广，尤其是外国文化方面。比如，有一篇阅读是关于不同国家的人第一次见面时问候的方式。日本人和韩国人在第一次见面时，通常鞠躬；美国、墨西哥和中国人喜欢握手表示友好；而巴西、

英国、法国和加拿大人以亲吻脸颊表示友好。学生对这些知识不太熟悉，做题速度明显受到了限制。当教师介绍时，学生表现得非常好奇，体会不同的国家的风俗文化与文化差异好像是一种快乐。阅读技能的掌握和运用不仅能使学生在校时通过阅读来获得上述知识，而且当他们离开学校以后，能够坦然地面对信息时代广泛而有效地进行阅读，培养终身阅读的能力。通过对我校学生的情况进行调查发现，我校普通班学生阅读学习能力较弱，没有明确的学习目的和计划，85%以上的学生没有阅读习惯，阅读能力较薄弱。实验班和奥赛班要好得多。因此本课题注重对学生阅读能力的培养，把以教师为中心的阅读教学模式转变为以学生为中心的阅读教学模式，这就要求教师必须在完成教材所规定的阅读目标的同时，教会学生自主学习的方法，培养学生良好的阅读习惯和形成有效的阅读策略，从而实现自主性阅读。在近三年的教学实践中，我们立足于学生自主阅读能力的培养，积极探索，提高教学效果。阅读的内部动力，变“要我读”为“我要读”，教师应重视对学生阅读兴趣的激发和阅读能力培养。把学生自主阅读能力的培养作为阅读教学的终极目标。

## （二）实践成果

1. 提高了教师的教科研意识，养成了及时进行阅读教学反思、及时经验积累的好习惯。

我们课题组成员过去对英语阅读系统研究不够，创新意识不强，现在随着课题研究活动的逐步深入，课题组老师都能有意识地、积极地寻求自己学生在阅读方面存在的不足，通过互相交流，取长补短，自己教学水平不断改进和提高。比如，英语词汇量大，词汇意思多，有引申义，还有言外之意，学生对文章的理解就有了难度。比如，有一篇阅读涉及到“attraction”“景点”的意思，不是词的本义“吸引”。吴玲娜老师所带的班是高一普通班，普通班学生基础相对差一点。吴老师讲课时学生有种种表现：不发言的占少数；发言的一半是错的，认为词的意思是“攻击”；另一半说的是本意

“吸引”，几乎没有学生说出在文章中“attraction”讲“景点”的意思。同样的内容，在赵淑敏老师的高一实验班，大多数学生都说对了。这说明学生程度不同对词汇的掌握与理解是不同的。问题如何解决？我们评课时在一起商量，在普通班讲课分三步走：首先让学生自己动手查字典，从词的构成上把“attract”与“attack”区分开；然后讲“attraction”是动词“attract”派生出来的名词，与“attract”只是词性的不同；最后，根据上下文“attraction”在本文中的意思是“景点”。这样，教师用比较的方法，让学生积极参与，自己动手，体现了学生是学习的主人；同时教师指导得条例、清楚，帮助、照顾普通班大多数学生，最终解决了问题。吴玲娜老师所在的高一普通班与赵淑敏老师所在的高一实验班表现很不同。通过相互借鉴，吸取了对方的经验，使自己的课堂有了新的改观。这种做法极大地促进了教师的专业成长，提升了教师素质。

## 2. 撰写了研究论文，提高了课题教师科研水平

课题组成员在平时教学中积累了大量的优秀案例和失误案例，为本课题的研究提供了第一手资料，也为今后的教学总结了经验和教训。课题研究开展以来，教师进一步加强了理论学习、更新了教学理念，改善了课堂教学。

通过座谈、上课和个案调查等方式展开研究，从临城中学学生、教师和学校三方面现状进行了研究，并撰写研究论文。2011.6—2012.2完成论文《探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用》和经验总结《语法基本知识对阅读力的制约》2012.2—2012.10完成教学案例《中学英语阅读方法合理运用的策略研究》和论文《探讨培养中学英语阅读兴趣的途径》。在课题实施过程中，课题组老师的教育学科研水平得到了提高。随着课题研究的不断深入，促使课题组老师在研究的同时不断学习现代教育教学理论，了解相关课题的研究现状，借鉴他人的经验教训，在实践中不断反思，提高

自身的素质，激发了大家参与教育教学改革的热情。现在，重视并参与课题研究的老师多了，撰写教育教学论文的老师多了。虽然由于种种原因，这一次的课题研究存在不少不足之处，但为我们今后继续进行这一类的课题研究打下了良好的基础，培养了一支教科研的队伍。

### 3. 发表教研论文，推广科研成果

本课题组撰写的论文在有关教育刊物上发表，并在校报和教研交流会上推广，极大地调动了广大英语教师上课的积极性。大家参与课堂，活跃了课堂气氛，拉近了老师和学生的距离，也收到了较好的效果。教师针对研究论文中提出的英语阅读所存在的问题，对照自己的做法，加以改进，并参考论文中提出的对策应用。在公开课和观摩课中，讲课教师精心设计，改进公开课和观摩课。大家在听课评课活动中积极发言，热烈讨论，都把自己的经验和教训毫无保留地说出来，全组老师再一起讨论研究，共同学习，共同改进，共同提高。这种课堂模式也是符合新课标要求的，因此得到了学校领导和教学科研督导处的认可，并把我们的英语课题组的这种课型进行推广，要求其它学科向英语组学习，英语教师的公开课要求其它学科老师参加。学校的大力支持促进了我们教研成果的推广，同时也使我们的研究更加深入而细致，使我们的教师不断成长。

### 4. 突出学生主体地位，调动了学生学习的激情

本次课题活动，学生也能通过自己的分析、研究、讨论和总结得出新知识，这样学生的学习过程就充满乐趣，充满激情；能自主的去获取知识，因而知识掌握更为牢固，也就大大地提高了学习效率。学生阅读兴趣的提高也推动了课程改革的发展，本课题组的科研成果符合新课程标准的理念。改进教学语言主动让学生发言，参与，让学生参与就会以学生为主体，使学生成为课堂真正的主人。

## 九、课题研究存在的主要问题及今后设想

存在问题：

（一）由于学校实行分层次教学，各个类型的班遇事不能整齐划一，要“因班而教，因人而教”，为达到研究的有效性，教师工作量大了。为每位学生找到适合于自己的阅读方法，不现实。

（二）各位课题组教师本身专业素质有限，尽管大家教学经验不少，但难以形成理论化的东西；新课程、新课本，教师都在探索，上课操作不太熟练；教学模式与课程整合需要进一步研究。

今后设想：

我们对培养学生英语阅读兴趣的研究还比较肤浅，需要进一步拓宽相关教学理论和解决中实践存在的诸多矛盾，需要我们今后积极探索更有效、更多样的阅读方法，努力实现理论创新，提升课题意义。今后将继续围绕“培养学生英语阅读兴趣”展开各种英语教学活动。立足课堂，把已有的教学理论应用到课堂中，带动常规课的研究，集大家的智慧，解决重点和疑难问题。要通过反思-实践-反思来实现教师的专业化水平不断得以提高，在具体的教学实践中发扬成功之处：激发学生阅读兴趣，活跃课堂气氛的作法；对重点词汇、重要句型反复练习；课堂的随机应变策略；对教材的创造性处理；限时阅读把握；考试得失的分析等等。反思失误之处：课堂提问是否给予学生思考的空间；学习活动的组织是否有利于学生的自主学习；学生之间的合作是否流于形式；课堂气氛是否沉闷；课堂检测是否有成效；课堂的学习是否关注学生情感、态度、价值观的发展；阅读教学对师生共同的好处：学生的独到见解、精彩回答、创新思维都源于学生对课本知识的独特理解，反过来学生学习中的迷茫和误区，对教师改进和完善今后教学也有开拓思维的良好作用，也是教师

可利用的宝贵教学资料。

## 十、参考文献

《普通高中英语课程标准》（实验），中华人民共和国教育部制定，人民教育出版社，

《英语学习策略论》，文秋芳，上海外语教育出版社，

《英语教师》第12期，曹荣苏；葛春生

## 初中英语课题研究开题报告篇七

词汇是语言学习的基础，小学词汇教学在小学英语教学中占有非常重要的地位，现行小学教材中也把词汇教学列为独立的课时教学内容和重点，作为小学英语教师，努力做好词汇教学，并研究出最高效实用的词汇课教学方法对长期英语教学来说是事半功倍且又必须做好的事情。

目前课堂中大多数老师针对词汇教学采用的方式多为机械的重复和操练，容易使学生对英语学习产生厌烦情绪。通过本课题研究，力求使学生通过观察、发现、归纳等方式，掌握语言规律，形成有效的学习单词策略，体验学习的乐趣。

课题名称的界定和解读

关键词：小学英语词汇课教学方法

词汇课：既以词汇包括单词或者短语为主要教学内容的课堂教学。

教学方法：为了完成教学目标所采用的方法和手段，在本课题中是指为了完成词汇教学任务而采用的各种教学手段，包括教具及准备。

本课题旨在研究小学英语而非中学或者其他教学形式的词汇教学方法，且是词汇教学的具体可行教学方法，与实际教学紧密相连。通过教师充分发挥自己的创造性，在词汇教学中设计不同形式的教学活动来激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高词汇教学的效率。

## 课题研究的步骤和举措

通过本课题的研究，探索新的词汇教学方式，解决课题教学单调效率低的问题，提高小学英语词汇教学效果。

### 一：课题研究的步骤：

#### 第一阶段：课题研究的准备阶段(xx年5月-xx年6月)

- 1、学习相关教育教学理论，制定好研究计划和方案。
- 2、进行初步研究，了解目前词汇课教学现状，包括对学生学习和识记词汇的方式以及教师教授词汇的教学方法进行记录和整理。

#### 第二阶段：课题研究的实施阶段(xx年7月-xx年3月)

- 1、小结调查情况，和课题组老师及其他同行老师进行交流讨论，总结出词汇课教学方法。
- 2、对词汇教学方法进行课堂实践，反复验证。
- 3、集体制作教具、课件，展示词汇教学初步成果。
- 4、收集资料，总结出小学英语教学词汇最有效的教学方法。
- 5、完善教学方法，请专家老师指导，改进。

第三阶段：课题研究的总结阶段(xx年4月-xx年5月)

- 1、对研究资料进行归纳整理。
- 2、撰写结题报告。
- 3、撰写相关论文。

二、课题研究举措：

- 1、认真进行理论学习，扩大知识面。
- 2、耐心细致的了解目前教学现状，及时记录，反思。
- 3、采用多种教学方式，准备各种素材，辅助教学。
- 4、多和同行及指导老师交流。
- 5、坚决按照研究计划进行，优化课堂，保证课题研究时间。

课题成果的预期和呈现

- 1、课题结题报告。
- 2、制作的词汇教学单词卡片及图片。
- 3、词汇教学随笔感悟数篇。
- 5、教学课件。

## 初中英语课题研究开题报告篇八

本课题研究的背景：

- 一、随着我国国际地位的逐渐提高和现代教育事业的不断发



展,以英语为主导的外语教育已经逐步走向科学化和规范化。据一项研究显示,“听”占人们日常语言活动的45%，“说”占30%，“读”占16%，“写”仅占9%。由此可见,“听”在语言交流中的重要地位。听力作为语言输入、信息输入的过程,在英语学习以及英语的实际运用中显得尤为重要。听力测试作为一种常见的英语考试题型,主要考查学生对英语语言的把握,考查学生对英语日常交流的理解能力。中学阶段,听力水平也是新课程标准对中学生英语能力的基本要求。因此,怎样运用有效的听力教学策略帮助学生提高听力水平是学生和老师都非常关心的问题。

## 二、中学英语听力教学中存在以下问题:

(一)中学生英语语言基础知识积累不足,对材料所涉及的背景文化知识储备量小,必备的语音知识缺乏,辨音能力差,词汇量小。

(二)英语听力教学方式单一,缺乏有效的教学策略,主要以听录音核对答案为主,学生对听力易产生厌倦与畏难情绪。

(三)听力训练时间不足。

## 三、本课题主要解决以下问题:

(一)通过对高中英语听力教学策略的案例进行研究,探讨和发现可行的、有效的策略,让教师在听力教学中有的放矢,正确引导。

(二)帮助中学生养成良好的听力习惯,掌握正确的解题方法和解题技能,从而有效地提高学生的交际能力和英语成绩,避免聋哑英语的出现,激发学生的英语兴趣,更好地进行素质教育。

本课题研究的意义:

一、听力水平在人们日常生活交际活动中起着非常重要的作用，也是读和写的基础。

二、根据陕西省高考新动态，高考英语将于20xx年恢复考查英语听力。

三、由于近几年陕西省高考不考英语听力，大部分老师和学生都把注意力放在了阅读、语法、词汇和写作方面，因此学生的听力能力相对较弱，亟待提高。

四、由于中国学生的英语学习都在非英语环境中进行的，如何通过有效教学策略来提高学生的听力水平已成为英语教学中师生共同探讨和研究的课题，也是一个迫切需要解决的实际问题。

### 课题名称的界定和解读

随着我国国际地位的提高及新课标的提出，英语听力成为陕西省高考英语的“焦点”，英语听力课也逐渐成为许多教师所着力探讨的课题。“听”的过程是对接收到的声音信息进行分析处理，并快速做出反应的积极而又复杂的心理过程。传统的英语教学中教师更注重语法、词汇，阅读等方面，以致学生在听音的过程中常常有先翻译后理解的心译倾向，严重影响信息的输入，导致学生可能听到的是支离破碎的词或句子，从而影响对语言的综理解。如何帮助学生排除听力障碍，掌握听力技巧，提高听力水平是我们中学教师着力探讨的问题之一。

听力作为衡量学生英语水平的重要测试形式，越来越受到教师和学生的关注和重视。关于“教学策略”，很多研究者所给出的阐释不一。华东师大心理学教授、教育心理学博士生导师邵瑞珍认为，教学策略是教师在教学过程中，为达到一定教学目标而采取的一系列相对系统的行为（李晓文、王莹：《教学策略》，5页，北京，高等教育出版社□20xx□□□“教学

策略是指教师在课堂上为达到课程目标而采取的一套特定的方式或方法。教学策略要根据教学情境的要求和学生的需要随时发生变化。无论在国内还是国外的教学理论与教学实践中，绝大多数教学策略都涉及到如何提炼或转化课程内容的问题。”（施良方，）。但无论何种解释，教学策略都是为了达到不同的教学效果而采取的技术和手段。在现行条件下，中学生的英语学习主要是在非英语环境下进行，而听力教学策略作为教学内容、教学组织形式、教学谋略和技术的综合，其效果直接影响学生听力能力的培养。

听力教学策略的案例研究是指在实施听力教学的过程中，截取研究对象所进行的典型的听力教学现象及活动，对相关问题进行深入的研究分析，发现并总结其普遍性和规律性。此课题确定我校高中学生个体为研究对象，选定特定的研究对象，展开听力教学，分析其中所采用的听力教学策略的目标达成度，通过跟踪调查不同教学策略在同一个学生身上的不同效果，总结出效果更佳的、更具操作性的教学策略，以帮助学生养成良好的听力习惯，提高学生的英语交际能力和英语成绩，从而提高英语听力教学效果。

## 课题研究的步骤和举措

### 一、研究目标

本课题主要是通过对高中英语听力教学策略的案例进行研究，探讨和发现可行的、有效的教学策略，让教师在听力教学中有的放矢，正确引导，并帮助高中学生养成良好的听力习惯，掌握正确的解题方法和解题技能，从而有效地提高学生的交际能力和英语成绩，避免聋哑英语的出现，激发学生的英语兴趣，更好地实施素质教育。

### 二、研究内容

（一）通过仔细调查和研究中学生在听力课上的表现和课堂

效果，发现学生存在的问题，找出这些问题的根源。

(二)通过随堂听课和教师之间的交流和探讨，了解目前中学听力教学中普遍采用的教学策略及这些策略的长处和不足。

(三)通过前期的准备工作，使学生具备相关的语音、语义以及语法方面的基础知识，再开展听力教学，并且选出特定的研究对象，以我校高中学生为实例来与以往的听力教学策略相比较，观察在同一个学生身上两个教学效果的差异，找出最佳的解决策略并在实践应用中不断完善。

(四)总结和提升研究中的收获和感悟，并呈现出相应的研究成果。

### 三、研究方法

(一)行动研究法：搜集资料，分析问题，确定问题。

(二)实验法：建立课题实验班，确立特定的研究对象，展开跟踪式调查，并比较不同的教学策略在同一个学生身上的不同效果。

(三)比较法：比较实验班与其它班级的效果。

(四)文献法：通过查阅资料了解本课题的研究现状。

### 课题研究的步骤和举措

#### 四、研究步骤

(一)研究时间：一年□20xx.12——20xx.12□

(二)研究步骤（共分三个阶段）

第一阶段准备阶段□20xx.12——20xx.03□

- 1、选题、成立课题组。
- 2、申报课题。
- 3、开题论证。
- 4、课题组教师学习相关理论、收集信息、借鉴经验、确定初步的研究方案。

#### 第二阶段实施阶段□20xx.04——20xx.09□

- 1、通过问卷、座谈、调研等形式对学生、教师进行跟踪式调查，了解学生在听力训练过程中遇到的实际问题，了解教师在听力教学中通常采用的教学策略。
- 2、根据学生实际及听力教学现状，将本课题改进后的教学策略应用于教学实际，并比较教学效果的差异。
- 3、在总结前期研究结果的基础上，写出阶段小结。

#### 第三阶段总结阶段□20xx.10——20xx.12□

- 1、教师撰写相关研究论文及教学设计，并汇编成册。
- 2、进行研究总结，撰写课题结题报告。
- 3、申请结题。

#### 五、课题组人员分工

课题负责人：孙娟，为本课题的总策划人与负责人，负责课题实验的总体规划、整体指导与监督工作，开展课题实验教学活动，负责课题方案的制定，课题申报书填写，对课题参与教师进行培训和理论指导，及时检查与督促课题教师开展

各项工作，撰写课题结题报告和论文。

课题组核心成员：雷静、李向力、茹静静负责相关资料的整理，做好课题实验班听力课的调查，收集好教案、课件、学生的作业、练习和考试试卷等。开展听力教学策略的研修活动，完成课题负责人安排的其它工作任务。

课题组其他成员：课题组成员梁晓花负责资料分析整理，协助课题负责人完成实验报告和论文撰写，完成课题负责人安排的其它工作任务。

课题成果的预期和呈现

本课题研究的预期成果

通过对本课题的研究、归纳整理，形成以下成果：

2. 课题组教师课堂教学实录等。