

最新中班语言要下雨啦教案(精选7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中班语言要下雨啦教案篇一

1. 练习手脚协调的走。
2. 能模仿教师做相应的小动物走的动作。
3. 在活动中知道不能离开教师。

1. 图片小猫。

1. 教师：看，这是谁呀！

2. 教师带领幼儿一起向小猫问好。

1. 请有个别练习。教师用夸张的动作提示幼儿，并用抱抱的方式鼓励幼儿愿意模仿的幼儿

教师：小猫是怎样走路的？谁愿意学学小猫是怎么走的？

2. 幼儿集体练习。

教师：我们一起当小花猫来走一走。

2. 教师以猫妈妈的身份带领幼儿模仿小猫走，并用情境性语言提醒幼儿要跟在教师的身后。

教师：你们还想学什么小动物来走一走呢？它是怎么走路的？

中班语言要下雨啦教案篇二

1、理解故事内容，并学说故事中动物的话，感受动物们友爱互助的情感。

2、知道水面倒影的有趣现象。

1□ppt课件、故事录音磁带。

2、幼儿人手一份操作材料。

一、说教材：

幼儿期是语言发展的关键期，对于成长中的幼儿来说，语言不仅是表达思想，交流感情的手段，也是需要学习的对象。语言使幼儿实现了与他人的沟通。优美的语言，可以陶冶幼儿的情操，美化幼儿的心灵，发展幼儿的智力。

《小土坑》讲的是关于小动物的故事，而中班的孩子对小动物是非常感兴趣的。因此，这个故事幼儿很喜欢听，而且不仅幼儿喜欢听，里面还隐含了社会和科学两方面的内容，有很好的教育价值。故事里的小动物们互相帮助，体现的是友爱互助的美好情操，属于社会领域的内容；小动物在小土坑里看到自己的影子，是镜面成像的原理，属于科学领域的内容，体现出教育活动内容的综合性。因此，我选择了本次活动内容。

二、说目标：

根据故事内容及中班幼儿的语言发展水平，我确定了本次活动的目标。第一是知识情感目标，通过学说故事中动物的话以及感受动物之间友爱互助的情感，这是本次活动的. 教学重

点。合理的教学目标能够最大限度地调动幼儿的学习积极性，积极地促进教学活动朝产生最大成效的方向发展。这就需要在制定教学目标时考虑到教材的特点，幼儿的内部需求，制定难易程度适中的目标，找到“跳一跳”才能摘到“果子”的最近发展区，只有这样才能使他产生良好的激励作用，激发幼儿强烈的学习动机，引起持久的学习积极性，达到良好的教学效果。因此我确定了本次活动的能力目标是：通过提出疑惑——观察分析——解决疑惑，让幼儿了解水面成像的有趣现象，这也是我的教学难点。

三、说活动过程：

本次活动过程是根据中班幼儿的年龄特点、学习实际、目标定位以及重难点的突破来设计的，力求让幼儿最大程度的参与到活动中来。为此，我设计了环环相扣、层层递进的四个环节。

第一环节：以ppt形式依次出示动物图片，了解故事中的主要角色；再出示小土坑，抛出问题，通过讨论知道小土坑的含义，从而了解下雨了，小土坑会积满水的现象。

第二环节：学说故事中动物的话，尝试说出动物着急的语气。在分段理解故事中，对于问题的提问、设置上层层递进，由尝试学说故事中的语句到理解性自主复述故事中的语句，给幼儿提供更多想象和表现的空间。

第三环节：通过交流讨论，知道水面倒影的现象。

第四环节：通过动手操作，进一步巩固幼儿对水面倒影的理解。

一、导入活动，激发幼儿学习兴趣：

1、出示ppt1□逐一出示各种动物

师：瞧，草地上谁出来玩啦？

2、出示ppt2□观察小土坑，理解小土坑

师：这是小土坑，你们知道什么是小土坑吗？

小结：在草地上凹下去的蛮大的一个洞就是小土坑。

3、出示ppt3□了解土坑的变化

师：下雨了，小土坑有什么变化？

小结：下雨了，下雨了，母鸡、公鸡回家了，大肥猪、小山羊回家了，老黄牛也回家了。淅沥淅沥，小土坑里积满了水。

二、理解故事内容，学说故事中动物的话

（一）分段理解，学说对话

1、出示ppt4

（2）教师用着急的心情讲述故事片段。

（3）幼儿学说故事中的语言。

2、出示ppt5

（1）提问：公鸡来到土坑边，有没有看见母鸡？它看到了谁？它会怎么说？

（2）教师与幼儿对话，教师说旁白部分，幼儿学说公鸡的话。

3、出示ppt6

(1) 提问：小山羊也像母鸡、公鸡一样，叫了起来，它会怎么说？

(2) 请妹妹朋友和教师一起念旁白，弟弟朋友学说小山羊的话。

4、出示ppt7

(1) 大肥猪它又会怎么说呢？

(2) 谁来说旁白？谁愿意来做大肥猪？（幼儿和幼儿之间说对话）

5、出示ppt8

提问：想一想，前面的小动物是怎么说的？老黄牛会怎么说？（鼓励幼儿自主学说故事中的语句）

三、经验提升，理解水面倒影的现象

1、出示ppt9

大伙都来了，现在土坑里有谁？它们会怎么做呢？

2、出示ppt10

小动物们找了自己的朋友来救它们，它们往土坑里一瞧：土坑里有谁？为什

么？

3、带着问题完整的倾听故事。

4、提问：母鸡的话对吗？小动物们究竟有没有掉进土坑里？

小结：原来小土坑里的动物是他们自己的倒影。

四、实践操作，集体验证

1、出示操作材料，

要求：在附页的6幅小图中，对应大图片，选出正确的3幅，在下方拼贴倒影。

2、幼儿自主操作，教师巡视指导

3、分享交流，集体验证。

中班语言要下雨啦教案篇三

1、认识颜色与图形。

2、通过游戏尝试小组合作。

3、培养幼儿积极参与活动，体会合作的快乐。

1、教具颜色骰子，图形骰子。

2.、幼儿操作材料。

一、图片导入骰子。

二、出示教具颜色骰子。

认识颜色，通过投骰子请幼儿在记录卡上找出相应颜色。

三、出示图形骰子。

认识图形，通过投骰子请幼儿在记录卡上找出相应图形

四、掷骰子。

请幼儿上台2个骰子同时投出，如红色、圆形。引导幼儿认识并说出红色圆形，并在记录卡上找出来。

五、幼儿操作。

- 1、讲述操作要求与规则。
- 2、分发操作材料。
- 3、教师巡视幼儿操作。
- 4、评价幼儿操作记录卡。

六、活动结束。

中班语言要下雨啦教案篇四

故事《合适的工作》情节生动，富有童趣。内容上构思新颖，巧妙地把动物的特性与人类的职业特征联系了起来。结构上简单、平行，适合幼儿学习，也给幼儿提供了很大的创编的空间。本次活动，旨在通过让幼儿思考、分析故事中的情节，帮助幼儿进一步了解各种动物的特性与各种职业的联系，并学习根据动物的特性为其选择合适的工作，提高幼儿的知识迁移能力和逻辑思维能力。

- 1、熟悉故事内容，理解故事中动物的特性与人类职业的相关性。
- 2、感受小动物找到合适的工作后的快乐，体验帮助他人的乐趣。

ppt课件

一、谈话导入，认识工作。

1、师：森林王国的小动物们都在找工作，你知道什么是工作吗？

小结：工作就是一种职业，通过自己的劳动，让生活更美好。

2、我们看看是哪些动物在找工作呢□□ppt呈现）

幼：小猴子、小猫、小鸭、小羊。

师：这些动物有什么本领呢？

小结：原来每个小动物都有自己的本领。

二、引导幼儿按照动物的特性，将动物与“职业”正确联系。

（1）分别展现每个动物与工作的错误搭配。

师：职业介绍所的小白兔说为这四种小动物都找到了工作，我们来听一听他们找到了什么工作？（教师讲述故事）师：小动物们都找了什么工作呢？想不想看一看？（播放ppt课件）

（2）引导幼儿根据自己已有的经验，判断小动物的工作是否合适。

师：小动物们都找到了不同的工作，你觉得他们找到的工作合适吗？

师：为什么不适合？你用因为……所以来回答。

（请个别幼儿先来示范，强调语句的完整性。）例：因为小鸭不会爬高，所以不能做路灯维修工。

小结：因为小动物们并没用根据自己的本领来找工作，所以

这些工作都不适合他们。

（3）引导幼儿分别为这些小动物换工作。

师：小动物找到的工作都不合适，我们来帮他们换工作好吗？

师：你想帮谁换工作？请说出你的理由哦，请你用因为……所以来回答。

例：我想帮小猫换工作，因为小猫会抓老鼠，所以看管粮仓最合适。

师：小动物们最后找到的工作是不是和小朋友们说的一样呢？我们一起来看一看吧！（播放ppt课件）

小结：只有按照自己的本领来找工作，才能找到适合自己的工作。

三、游戏：为小动物找合适的工作

1、师：森林里面找工作的小动物越来越多，看，谁来啦？

师：这些小动物有什么本领呢？

2、小组讨论：他们做什么工作最合适呢？

幼儿讨论好后，请个别幼儿用“因为…所以…”的句式回答。

小结：只有根据自己的本领做适合自己的事情，这样才能把事情做得更好。

四、评价、结束活动。

中班语言要下雨啦教案篇五

活动目标：

- 1、了解太阳对于人们生活的重要性。
- 2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

活动准备：

教学课件，太阳图片，眼罩。

活动过程：

一、故事导入

——中班的小朋友都长的特别漂亮，你们还记得自己小时候长的也这么漂亮吗？今天何老师给你们带来的故事说的就是小时候的故事，看看是谁小时候的故事。

——太阳公公也有小的时候，猜猜太阳小时候会是什么样的？
（出示太阳小时候的图片）

二、阅读理解故事

——看看他们想出的是什麼办法呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

三、小鱼救太阳

——这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？

——实践体验，找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。

活动结束：

我们都很喜欢这个找太阳的游戏，我们再来找一次吧，找太阳之前先跟后面的老师说再见吧！

中班语言要下雨啦教案篇六

中班语言活动：月亮姐姐出来了（早期阅读）教学活动教案
活动目标 1. 仔细观察画面，欣赏图画书的色彩美和意境美。

2. 觐解图画书内容，能连贯地进行讲述，3. 感受朋友间的友情和关爱。

活动准备（一）材料投放：课件、语言领域绘本大书《月亮姐姐出来了》，幼儿活动操作材料《月亮姐姐出来了》。

活动过程：

一、以猜谜语的形式导入，激发幼儿学习的兴趣。

引导语：今天老师出一个谜语让小朋友猜猜看，它什么物体？有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像面圆镜，有时像把镰刀。谜底是（月亮）二、出示封面，激发阅读兴趣、：

引导语：今天，老师带来了一本很好看关于月亮的图画书《月亮姐姐出来了》。看，封面上有弯弯的月亮，月亮是什么时候出来的？宁静的夜晚，有月亮还有谁呢？我们仔细看看书。

二、集体阅读，感受意境美。

（一）集体阅读第 1 页、第 2 页：月亮什么时候出来的？树林里的景色让人感觉怎么样？（二）小结：夜晚来到了，月亮姐姐悄悄出来了。到处静悄悄，绿绿的树林变成了一片

湛蓝，景色真美呀。

（三）集体阅读第 3 页、第 4 页：宁静的夜晚真美啊！树丛中还躺着谁？他在做什么呢？会和月亮姐姐说什么呢？三、自主阅读，推测图画书内容。

（一）引导语：小鸟会和月亮姐姐说什么话呢？还有谁也还没睡呢？请你们自己看看图画书！（二）阅读要求：一页一页地翻书，仔细观察画面内容。边看边想图画书上有谁、他们说了什么。

（三）指导幼儿理解画面人物的对话内容。

四、共读交流，理解图画书内容。

（一）提问：小鸟会和月亮姐姐说什么话呢？月亮姐姐是怎么回答他？还有谁也还没睡呢？青蛙会跟月亮姐姐说什么呢？月亮姐姐会怎么回答他？（二）重点引导幼儿观察前后画面的异同，如月亮的手势、青蛙唱出的音符等，体会他们之间的友情和对小朋友的关爱。

（三）请幼儿讲述画面的内容。

（四）小结：宁静的夜晚，月亮姐姐出来了，小鸟和小青蛙都没睡，他们很喜欢月亮姐姐，小鸟想和月亮姐姐说悄悄话，青蛙想唱歌给月亮姐姐听。月亮姐姐很开心，可是，深夜了，月亮姐姐摸着小鸟的头，让他早点睡：月亮姐姐给青蛙摆摆手，让他轻点唱歌，别吵醒刚睡下的小朋友。

五、表演对话，感受友情关爱。

（一）教师带领幼儿边完整欣赏，边讲述图画书的内容。

（二）师幼分别扮演月亮、小鸟和青蛙角色进行对话和讲述。

（三）小结：大家和月亮姐姐都是好朋友。夜深了，小鸟、小朋友们就要睡觉了：月亮姐姐在高高的天上看着呢。这本图画书真好看。

六、活动延伸 区域活动：引导幼儿在阅读区中阅读图画书《月亮姐姐出来了》，续编和表演图画书的内容。

中班语言活动教案

【精选】中班语言活动教案范文六篇

中班语言要下雨啦教案篇七

活动目标：

- 1、引导幼儿理解儿歌内容，掌握儿歌的结构特点：什么是什么的家。
- 2、尝试学习仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

活动重点：学习朗诵诗歌并能仿编诗歌。

活动难点：培养幼儿能大胆表达创编的诗歌

活动准备：

- 1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。
- 2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友贴绒学具。
- 3、小图片每人一张。

活动过程：

一、激发兴趣，引出课题。

2、师：小朋友们都有自己的家，我们的小客人也有自己的家，那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3、师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、出示图片，教师有感情的朗诵诗歌。

1、帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么，要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句，其他幼儿跟学一句）

2、你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清清的河里？……

3、集体完整朗诵诗歌一遍。

4、分角色朗诵诗歌。

5、请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家，还可以是谁的家呀？
幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家，说完整，什么是什么的家。）

2、依次类推仿编诗歌

3、师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4、请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片，想一想它的家在哪里？用图片仿编一句诗歌，再把它送到家里。

课后反思：

引出诗歌，这个环节小朋友表现得非常棒，许多平时不举手的们学习诗歌时，我有些操之过急，将孩子们的能力高估了，在孩子们还没有完全掌握诗歌的情况下，就急切的转换到下一个环节，以至于有些孩子们仿编时出现不会编的情况，这也是我没有考虑周全，不能只看到那些能力强的孩子，而要顾全大局。

活动中，孩子们在表达时不会自觉地用完整的语言回答问题，特别是在叠词方面，有些孩子说完自己的想法之后还需要老师的引导和提醒才会运用叠词。在仿编诗歌这一环节，很多孩子想得也非常好，如绿绿的草地是是小马的家，高高的天空是太阳的家等，但孩子在活动中表达得并没有这么完整，甚至只会说“小蜜蜂的家在花朵里，花朵是红色的”等诸如此类的语言，自己还不会总结诗句，孩子还不习惯句式的转变，还需老师的提醒。游戏《送图片回家》时，孩子们的情绪已经十分激动了，在还没听清楚我交代的要求就开始行动，大多数孩子能理解各种事物之间的关系，能贴到相应的家里去，但就是没有把话说完整就去贴，以至于出现混乱的现象。本活动我把创编环节放在重点，时间占了很多，听了其他老师的反馈，我也觉得对中班幼儿来讲创编可以适当放低要求，不要作为一个最主要的环节来做可能更合适。