

研究生实践能力的培养计划 研究生创新能力培养中的实践社群分析论文(优秀5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

研究生实践能力的培养计划篇一

内科学病种繁多、病情多变复杂，这就要求研究生进临床之前牢固掌握基础理论知识，培养自己的观察力和分析能力，对待科研要有严谨的态度，善于发现其中的不足和问题，提供对应的看法及应对措施。因课堂教学是培养及提高研究生能力的最基本环节，可以通过采用灵活多样化的教学形式，如病例讨论、专题小讲座、学术最新进展报告等，并定期在科室内开展疑难病例讨论或专业知识讲座，让研究生多角度、多渠道地掌握好专业理论知识，为今后的科研研究打下扎实的理论基础。同时导师可以针对性指导学生学习教育内科学专业相关课程，以本专业学科发展的最新动态为切入点，进行有的放矢讲授，让学生了解当前国内外本专业知识的学术进展，重视本专业发展的国际前沿学习，为今后的科研提供了更多更好的重要依据。向他们传授查阅参考文献的方法和技巧，鼓励他们养成查阅参考文献习惯，让研究生可以根据自己的兴趣、特点和临床能力制定相应的研究方向了解自己的科研课题在国内外的进展最新动态，了解目前研究所达水平，从而发现问题、提出问题、解决问题，甚至萌发新的见解。从而使学生更好地掌握基本的科研技巧，熟悉科研设计方法，了解实验仪器使用注意事项。

2.2 创立良好的教学科研环境和创新能力培养机制

内科学专业教师增强自己的教学技术和授课水平，是创立优良的教育教学和科学研究氛围的前提，教师的职业道德、授课水平、教学技术等都会直接影响研究生课内的教学效果。基于此，对内科学专业教师我们制定了以下要求：

(3) 研究生多开展研讨性课程，采用启发式、双向式教学，开展pbl教学法，逐渐培养学生发散性、求异性的独立思考能力，引导学生发现问题集查阅相关文献资料，并对相关问题进行展开讨论、分析、归纳总结，寻找解决问题的方法，鼓励学生融会贯通，培养研究生科研创新的意识和能力。其次，要建立良好的学术梯队，加强学术团队建设，注重培养团队主义精神。定期组织研究生科研工作汇报例会，要求研究生对目前科研工作作出总结，并提出目前遇到的问题和下一步计划。不仅对研究生科研工作完成进度起监督作用，而且对科研工作遇到的难题集思广益。同时也增进导师和学生之间的友谊，增加团队的凝聚力，促进学术团队的形成和进步，提高研究生科研创新的能力。此外，为了从根本上改善研究生的学风学纪，建立一个严谨、勤奋、认真、负责的学习氛围，要完善和健全学风建设相关的规章制度，要求老师学生严格执行。另外，积极构建竞争机制，强化导师指导小组的实际作用。研究生开展科学研究，并完成相关课题设计及写作，多基于导师引导下进行，可见研究生开展科研工作与导师主导的科研项目息息相关。一般而言，导师人格魅力、自身能力、学术水平、治学风格、个人修养等对研究生的成长具有十分重要的影响作用，故必须要重视导师素质、能级建设。严格进行导师选拔，构建招生遴选机制，每年管理部门向学生进行导师问卷调查表发放，要求其定期开展学术研讨会，强化与研究生的交流，并予以学术指导，拓宽研究生视野，强化实际操作技能锻炼，培养其协作能力。

2.3提高内科学研究生的学术理论水平与临床实验研究能力

要想加强内科学研究生的科研创新能力，首先要重视学术基础理论知识的积累，进而增强实验研究能力。具体而言，主

要表现在六个方面：

（5）提高对外交流参加积极性，重视课题申报与研究工作的参与。内科学研究生应参加讲座、学术会议等活动，重视对外学术交流，打好专业基础。明确临床最新进展；条件允许下可出国学习，参加学术交流与学习活动，接受专业培训。同时，研究生应重视课题申报与研究工作，将理论付诸实践，及时发现并解决实际操作中的问题，为今后科研工作积累经验。此外，内科研究生必须要树立科学的学习、科研态度，增强自身培养逆向型思维能力，积极采用新型技术或手段调整策略，进行全新的探索，提高自身发现、分析及解决问题的能力；坚持实事求是，敢于突破前人研究，并对医学伦理持尊重态度，树立科学的价值取向，促进医学技术可持续发展。

2.4增加内科学研究生的学术交流几率

对国内外本专业相关的学术交流会要加以重视，便于扩大交流的同时了解本专业在各国新的研究动态和方向，扩大技术交流与合作，鼓励研究生大胆向国内外专家发表自己的学术观点，从而拓宽学术视野，启迪智慧，提高创新能力。其次在研究生毕业课题进行到一定阶段时，导师可以要求研究生定期对实验数据进行整理分析，掌握课题进展，归纳课题成果，按照相关杂志期刊要求撰写成文并发表，参加内科学专业为主题的研究交流会议，培养学生独立完成课题研究以及撰写论文的能力。同时，锻炼学生的外语能力，随着知识全球化、教育全球化的发展，随着我国医疗卫生事业的兴盛，研究生只有掌握了良好的英语听、说、阅读、写能力，才能融入到国际医学界里，吸收先进的医学知识，进行国际医学交流，也是我国医学卫生事业与国际接轨、不断发展的需要。因此实际的科学研究教学中，建议学生学习背诵本专业优秀sci论文，定期进行最新专业文献的研究讨论，组织学生参加英语学术交流讲座，辅导学生撰写英文文章，全面提高学生英语的听、说、阅读、写能力以及专业英语能力。

2.5 重视思想品德教育和学风培养

医疗卫生事业是个特殊行业，肩负着维护人民生命安全及身体健康的重任。它的服务对象是人。因此注重思想品德和人文精神培养在研究生教育中有着极其重要的地位。首先树立正确的医学、职业道德和人生观。除了对研究生进行最基本的职业道德培训，还要从人文科学的角度教育研究生，以一种“大爱”精神与患者沟通，增强患者战胜疾病的信心；还可定期开展研究生的思想道德教育活动，以谈话交流、专题讲座等方式对研究生进行医德医风教育；务必将医德教育渗透到研究生的临床实习、科学研究和社会实践等各个环节中。同时导师用长期积累的经验陶冶教育研究生，使其理解人文道德精神的价值，提高研究生的人文素质、社会责任感、文化品位，树立正确的职业价值观。这对研究生的良好医德、无私奉献精神的职业道德和胸怀宽广的人文精神起到了积极的作用。总之，研究生教育担负着为国家培养高层次、高素质、创新性人才的重任，直接影响我国的医学事业的发展。随着全球化体系的进展，医疗卫生专业人员已经成为全球性的合作团队，这种形势使医疗科学得到了前所未有的迅猛发展。研究生作为医疗科学的接班人，要求其科研能力与时俱进，所以对研究生的医学教育在整个医疗体系中具有举足轻重的地位。值得我们医学教育者深入探索和思考，今后我们还要与时俱进，不断完善研究生培养模式，培养更多的优秀内科学专业的研究生，为我国的医疗卫生事业的发展输送高水平的内科学人才。

研究生实践能力的培养计划篇二

中医药研究生教育是我国中医药领域培养高层次人才的主要途径，研究生教育作为最高层次的学历教育，其最重要的使命是培养具有创新能力和创新意识的高层次人才，从而实现国家创新体系的源头性和开拓型创新，进而发展、提升国家综合国力和竞争力[1-2]。研究生本身面临激烈的竞争，也需要不断培养创新能力，提高自身的综合素质。因此，提高研

究生创新能力，必须放在研究生教育的中心地位。

1招生模式的突破

我国现有的中医药研究生选拔有些未能考虑到学生的创新能力，主要通过统一的入学考试，测试学生对书本知识的记忆，虽然有复试影响，但没有起到决定性的作用。在当今严峻的就业形势下，也出现了一大批对科学研究不感兴趣，仅为了“一纸文凭叩开就业大门”的学生进入研究生队伍，这些原因造成了目前研究生在校期间，很难取得创新性成果。各高校应针对目前出现的问题，改进研究生复试工作方案，完善复试标准。在面试过程中除了考察学生对本学科基础知识的掌握之外，还要对本学科前沿知识和交叉学科知识相关情况的关注程度等进行考察。通过全方位的考核，筛选出那些基本功扎实，有创新潜质的学生。

2课程教学体系的优化

大多数中医药类院校还是单项灌输授课的教学模式，学生很少甚至没有思维的余地，束缚了学生的想象力。研究生管理部门要树立创新意识的课程观，课程应该逐渐向前沿性、多元化方向发展，在课程总体规划上，加强基础理论与基础知识的比重，优化培养过程，倡导个性培养。授课方式上，改变单纯传授知识的模式，开展以提出问题为基础的教学模式，让学生带着问题学，改善学生的思维方法，提高研究生的创造能力。

3构建创新型导师队伍

研究生教育的主体是导师和研究生，一个学校研究生教育的质量在很大程度上由其导师队伍的水平所决定。目前我国研究生导师素质参差不齐，部分高校为了适应迅速扩大的研究生招录规模，降低了导师的评定标准，使一些不具备导师资格的教师进入导师队伍，从而影响了研究生创新能力的培养。

导师队伍的建设是提高研究生教育质量的重要保障，要培养出具有创新能力的研究生，一流的导师队伍建设是关键[3]。学校应严格遴选导师，以思想道德水平较高、学术上造诣较深、教学水平和管理水平较高的教师为主，采取动态调整机制，淘汰缺少责任心、知识结构严重老化、长期没有科研项目的导师；加强导师培训、交流，让资历丰富的导师对资历较浅的导师进行指导，鼓励导师参加国际型学术交流；建立、完善导师工作质量评估体系，建立相应的激励与管理机制，最大限度的发挥导师的潜能。

4加强学术交流

目前，我国中医药类院校与一些综合性大学比起来相对封闭，与国内外著名大学和科研院所进行科研交流合作较少，再加上部分研究生参与学术活动的观念淡薄，导致科研前沿信息获取出现问题。学术交流是研究生培养过程中教学和科研活动的重要组成部分，是培养研究生创新能力的重要途径和有效方式。积极组织研究生参加一定数量的学术活动，来开阔研究生的眼界和思路，通过多学科、多领域专家专题讲座和不同专业研究生之间学术交流，改善研究生的思维方法，开发研究生创新意识，提高研究生创新能力。

5重视研究生培养平台建设

为了培养研究生创新实践能力，必须在保障研究生教育教学质量的基础上，建立高水平科研创新平台。大力加强科研实验平台建设，解决研究生培养的硬件问题；加强实验室管理，整合各学科的科研优势，建立综合科研创新平台，避免科研资源的浪费；鼓励研究生参加高水平的科研工作，为研究生实践创新思想开辟场所，通过各种国家级研究中心和重点实验室等平台来推动研究生培养。总之，研究生创新能力，不仅直接影响高等学校知识的水平，也关系到国家未来的整体创新能力[4]。中医药研究生创新能力的培养是受多因素复杂交错影响的，我们要在实际的管理和教学过程中，找准研究

生培养的基本特点，秉承提高研究生创新能力的指导思想，更新教育观念，只有这样，才能达到中医药高等教育适应新世纪知识经济的要求，培养出具有创新能力的中医药研究生。

【参考文献】

研究生实践能力的培养计划篇三

一、什么是“以活动为中心，学生自主学习”

“以活动为中心，学生自主学习”就是指教师在研究教材与学生实际情况的基础上，设计和组织能激发学生兴趣的，具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动。在活动中，鼓励学生主动参与、主动实践、主动思考、主动探索、主动创造，并通过学生活动，让学生自己学会发现问题、解决问题，自己摸索学习方法，积累学习经验，在不断的学习实践中培养自主学习的能力，以促进學生整体素质全面提高为目的的一种新型的教学模式。

二、为什么要“以活动为中心，学生自主学习”

二十一世纪是一个信息日新月异的时代，二十一世纪培养的人才，不仅要掌握扎实的基础知识和技能，更重要的是必须具备较强的主体意识、合作意识、竞争意识和创新意识，以及较强的动手能力、创造能力和社会适应能力等。这种跨世纪人才素质的培养需求，促使我们反思已往所进行的英语教学存在着很大的局限性：重理论、轻实践；重书本知识的传授，轻动手能力的培养；重学习结果，轻学习过程；重间接知识的学习，轻直接经验的获得；重教师讲授，轻学生探索。传统的教学模式是以教师的讲授为主，学生接受型的教学理论体系。学生学习英语的动机是外在的：记住教师所教的语言知识和通过考试。因此，我们认为课堂教学改革的进一步深化，必须确立以人的发展为终极目标，探索一种崭新的适应时代发展需求的教学模式。

三、实施原则

“以活动为中心，学生自主学习”型教学模式不应仅仅是帮助实现教学目标的工具，而且要遵循现代学生认识的发展顺序，帮助学生实现认知的飞跃。教师在实际教学中设计的活动应该是学生能够接受，愿意接受，主动探求的形式，应始终贯穿以下原则：

1、趣味性原则

在新课程标准中分级制定了情感目标。教学中一定要注意激发学生的学习热情，使他们树立自信心，主动求知。

2、实践性原则

主体的实践性活动、直接经验对学生身心发展具有决定性的影响。教师应通过设计丰富多彩的活动，引导学生用眼、用口、用手、用脑，在活动中启发多种感官去获得直接经验，增加感性认识。通过完成具有挑战的活动任务，让学生在亲身实践和实际体验中，独立思考，积极参与，提高解决实际问题的能力。

3、自主学习原则

使全体学生都成为活动的主体，这是衡量活动教学成功与否的标志。要求教师确立学生在活动中的主体地位，尊重学生的自主权，尊重他们独特的思维方式和活动方式，尊重和保证活动的独立性与差异性，让学生积极地、自主地、创造性地活动和发展，真正使学生成为自己学习和活动的主人。

4、生活性原则

在活动的设计中，要注重通过日常生活中具体的经验与生活来学习，要在经验的范围内发现适合于学生学习的材料；注

重选择有可能引起新经验的知识点；注重选择与学生生活贴近的大自然和社会生活来展开教学，使他们有更多的对生活的实际感受和与现实、大自然的直接接触，让他们从现实和生活经验中发现课题，在多样的、具体的生活经验中培养“用英语做事的能力”。

5、开放性原则

活动教学过程是一种开放的过程，这主要体现在教学环境和氛围的创设上，一是开放的人文环境，要求营造出民主的，为学生所接纳的、无威胁的、富于创造性、主体性发挥的师生氛围，使学生形成一种自由的、无所畏惧、独立的探索心态，以激发学生参与各种活动的积极性，因为学生的学习积极性与满足感是在一种允许提问与自由探索环境中获得的；二是开放的时空环境，表现在时间上不限制在一节课和在校学习时间，空间上重视教室内环境的灵活安排与组合，同时将课堂引向社会和大自然，利用更为广泛的教育资源，使学生得到最为广泛的关注与发展。

6、合作性原则

“以活动为中心，学生自主学习”型教学模式是以学生活动为中心进行的一种同伴间交往互助，合作交流。通过合作，学生能够相互学习，齐心协力解决问题。有助于培养学生的合作精神，提高沟通能力、学习适应能力和社会适应性。合作还应包括师生共同优化教学的过程。教师要关爱每个学生，从学生的心理需求和认知水平出发，设计出学生喜闻乐见的活动，以情促知。在活动过程中及时给与学生指导和帮助，对他们的成绩给与积极地评价，尽量排除他们的心理障碍。教学活动中师生的和谐交往可以激发学生对认知的兴趣，对学习的热爱。教师亲切的话语及与学生平等的关系，使学生在轻松愉悦的意境中提高运用英语的能力。

四、主要的活动方式

1、信息差的活动

例如：在七年级下册unit7whatdoeshelooklike□一课中可以设计“寻人”的活动。

情景：（1）假设一名学生是公园里的保安，另一名学生找不到自己的妹妹 / 弟弟，前来求助。

（2）一个学生扮演警察，另一人扮演刚被坏人抢走背包的受害者，前来报警。

（3）一个学生请另一个学生帮忙，去机场接自己的外国笔友。

活动方式：学生两人一组，合作编排情境对话并表演出来。

目的：准确地表述出人物的

2、游戏竞赛类的活动

例如：在七年级下册unit4iwanttobeanactor一课中可以设计“猜职业”的游戏。

活动方式：小组活动，每组给一些写有职业名称的单词卡片，让一个组员提问“whatdoyoudo□”

根据另一个组员的肢体语言表演，猜出卡片上的词汇。哪一组在单位时间里猜出的最多，哪一组取胜。

目的：强化新词汇，操练询问职业的句型，培养集体荣誉感。

3、合作型活动

例如：在八年级上册unit3whataredoingforvacation□一课中可以结合七年级下册unit3wheredidyougoonvacation□的内

容，让同学们办一期以“vacation”为主题的英语板报。

活动方式：课内外相结合。同学之间分工合作：调查、撰稿、排版、绘画、书写等，各展所长。

目的：自由地就“度假”的话题展开交际，学习书面表达。学会分工合作，进行美育教育。

4、学习策略训练型活动

例如：在每个学期期中与期末的复习阶段中可以安排学生就已学过的单词进行归类记忆。

活动方式：课后总结，设计表格

目的：将单词归类记忆是一种词汇学习策略，有利于我们记单词，扩大词汇量。

研究生实践能力的培养计划篇四

建筑学研究生创新能力的培养，应是研究生教育教学工作的重中，也是教学模式改革的目标。创新能力培养面临着一系列问题，针对这些问题提出显性和隐性培养环节并重、注重科研课题的跨学科延伸的措施和途径，以期对建筑学研究生培养问题上提供理论依据。

1建筑学研究生创新能力培养面临的问题

我国城市化进程不断快速发展，高校建筑学专业人才在迎来机遇的同时，也面临着严峻挑战。创新成为社会发展的根本推动力，建筑学学科创新型人才成为推动行业进步的稀缺资源。为满足社会发展的要求，建筑学学科教育从业人员应积极探索创新教育途径，培养有良好的理论基础和实践能力，具备较强科研能力的创新型人才。建筑学是艺术与技术相结

合的学科，不同于以思想和文化现象为研究对象的社会科学学科，建筑学研究生需要综合运用科学原理，针对建筑设计、建筑艺术、建筑技术等方面的工程实践提出新见解、解决新问题。因此，善于发现实践中的科学问题，并能运用丰富的专业知识、科学方法、创新途径解决问题，最终形成创新的理论与实践成果，是培养建筑学创新型人才的目标。

创新型研究生应该是具有宽阔深厚合理的专业知识结构、不断提升的实践创新能力、勇于探索的创新个性品质，三者要有机统一。其中，宽厚合理的专业知识结构应该包括建筑工程类专业知识、人文社会科学知识、自然科学知识、实践知识及计算机辅助分析软件等工具类相关知识。实践创新能力是在专业实践的创新活动过程中，用具有创新意义的方式发现、研究和解决问题的过程。创新个性品质是指具有对科学问题的高度敏感性与洞察力、独立思考能力和实事求是的科学态度。见图1-1。

1创新型建筑类研究生素质结构1

学位论文

相关信息

等几方面，而对于研究生心理综合素质、实践训练技能、科研创新能力等缺少评价机制。

2建筑学研究生创新能力的培养途径

2.1创造三构成理论

在对创造力的研究中，哈佛大学的阿马比尔[amabile]教授提出的创造三构成理论较有影响力。他认为，创造三构成理论包括专业知识[expertise]、创造技能[creativityskills]和工作动机。在阿马比尔的创造三构成理论中，专业知识是创造者

创造能力和创造性工作的基础，而创造技能是开展创造的重要保障和手段，在这个过程中工作动机起到了巨大的推动和促进作用²。见图2-1。

图2-1阿马比尔的创造力三构成理论²

2.2 显性和隐性培养环节并重

在研究生显性培养环节中，课程的设置对研究生知识的积累非常重要。研究生在所修课程中不仅获得了专业知识，提高了专业技能，而且通过选修不同的课程完善了自身的知识结构，为其创造能力打下了坚实的基础。同样一门课程，授课教师不同、所选用的教材和参考资料不同，其教学内容就会在课程内容的前沿性、教学深度等方面有明显的差别。教学方法不同也将会影响教学效果，恰当的教学方法能引导学生思考，并激发学生的学习兴趣。

从创造三构成中的专业知识来看，创造能力的培养并非天赐，而是必须与扎实的专业知识的传授紧密结合。显性培养环节与隐性培养因素对研究生的创造力培养几乎同等重要。导师不仅应该关注研究生是否完成了实践环节，还应该关注其有效性，以明确显性培养环节和隐性培养因素的效果。创新是研究生教育的核心内容，而创造能力培养更是建筑学研究生教育的重要目标，创造三构成理论为建筑学研究生创造力教育研究提供了理论支持。

2.3 注重科研课题的跨学科延伸

将建筑设计和科研实践引入教学过程中，是培养研究生创造性的重要手段。研究生可通过建筑设计和科研实践获得多方面的综合训练，并在实践中整合和补充新的专业知识和技能，提高运用所学知识分析和解决问题的能力以及综合研究和设计能力，从而由一名学生转化为符合需要的高层次、应用型、复合型人才。

建筑类研究生需要理论与实践结合，针对实践中科学问题，激发创新意识，研究新方法、新技艺，提升创新能力。产学研结合的协作式培养模式无疑是非常适合建筑类研究生创新实践的途径。导师要顺应社会发展需求，在新形势、新变化下不断更新知识，提高自身的学术水平。另一方面，导师要鼓励学生敢于质疑、大胆创新，将传授知识转为启发思维、激发创新潜能。

在确定研究方向时，导师应鼓励学生扩大阅读范围，拓宽专业知识面，培养对学术问题的研究兴趣，关注社会现实和学科的发展趋势，在专业知识的学科交叉点容易产生创新点，应重点关注。课题应具备研究意义和可行性，同时要重视课题研究的技术路线的确立，从研究方法上对课题的顺利完成提供保障。建筑学研究生应熟悉建筑设计、建筑艺术、建筑历史和建筑技术等研究方向，面对新现实和新课题，能做到专业知识的熟练运用，目光独具，及时在纷繁复杂的现象中发现要解决的问题，并能够总结凝练成学术课题，通过调查研究和运用科学方法使之解决。

3结语

建筑学研究生应兼具理论研究能力和实践动手能力，具有一定的独立开展科研课题学习的学习者。在有限的培养时间中，教师应及早根据学生的专业背景和研究特长确定科研课题的研究方向，传授一整套研究方法，向学生提出阅读资料和提高研究技能的要求，督促研究生按时完成课题研究。在这个过程中，应通过各种渠道，提高建筑学研究生的独立思考能力和创造性的发挥，培养研究生的过程，就是对提高其创新能力的过程。这中间导师发挥着主导性作用，师生应该是一种科研伙伴关系，相互信赖，相互启发，共同合作，以便顺利完成建筑学研究生的培养工作。

目前，建筑学专业学位研究生培养中还存在偏重理论学习而忽视专业实践的问题。文章介绍了哈尔滨工业大学建筑学

院“两院一体化”办学模式下的建筑学专业研究生培养模式，即从培养模式的创新入手，通过在课程体系中增设建筑设计专题与开放设计等课程，在实践环节上采取联合设计与联合科研等措施，解决校企联合培养中培养目标滞后，课程设置指向性不强，以及实践环节流于形式等问题。

1993年，国务院学位委员会决定推进建筑学硕士等三个专业学位研究生的试点工作。从那时起，建筑学专业学位制度逐步建立并发展。建筑学专业学位研究生教育旨在通过高级别的系统专业教育，使研究生在掌握专业理论知识的基础上，获得从事建筑设计等实用性专业技术的能力。多年来，由于一些主客观因素，很多高校建筑学专业研究生培养还偏重于理论性学习和研究，忽视了实践教学的核心地位。

哈尔滨工业大学建筑学院为解决以上问题，从创新培养模式入手，实践了国际联合、校企联合、校所联合等多种培养模式。在校企联合方面，实施“两院一体化”办学模式，即建筑学院与建筑设计研究院两院院长合一，曾经界限清晰的两个单位通过强强联手，取长补短，弥补了双方发展中最迫切的需求[1]。“两院一体化”模式下的建筑学研究生校企培养，解决了培养目标滞后，课程设置指向性不强，实践环节流于形式，实践基地缺乏软硬件支持等问题，成为具有哈尔滨工业大学特色的研究生培养途径。

一、培养模式创新

度，明确了“双导师”的职责，校内学术导师以指导理论知识和科研方法为主，设计院导师指导项目实践并参与课程建设与论文指导工作。

（一）“1+1.5”模式

这种模式主要针对应用型研究生的培养。第1、2学期，研究生在建筑学院完成理论课程的学习。第3学期，进入设计院参

加横向科研实践。第4、5学期，在学校导师和设计院导师共同指导下，确定研究课题，在设计院导师指导下完成定岗实践、课题研究与学位论文的撰写。

（二）“1+0.5+1”模式

这种模式主要针对学术型研究生的培养。第1、2学期，研究生在学校完成理论课程的学习。第3学期，进入设计院参加与学院导师科研课题相关的横向科研实践，同时进行资料的收集分析并确定研究课题。第4、5学期，回到学院继续开展课题研究，完成毕业论文。

二、课程体系改革

（一）建筑设计专题课程

选聘建筑设计院的一线资深建筑师，根据其专业的主攻方向和行业前沿科技，为研究生开设建筑设计专题课，课程教学内容要及时反映社会实际和行业发展需求，将行业发展的新技术充实到教学内容中去，提高课程教学的针对性，开阔学生的视野（表2）。

（二）开放设计课程

开放设计课程以实际工程项目为对象，设计院导师与学院导师共同组成导师团队指导学生开展追踪学术前沿的建筑设计，实现“基于项目教育和学习”。开放设计课采用集中授课方式，优化教学内容，改革教学模式。在知识教学的过程中将理论联系实际，突出培养学生应用专业知识解决实际问题的能力，将知识教学和能力培养有机结合（表3）。

三、强化实践环节

研究生在设计院阶段的实践环节分为以横向项目为主的联合

设计和以纵向项目为主的联合科研。根据学生不同情况有所侧重。整个实践环节与学位论文的选题紧密联系，工程实践为学位论文写作提供基础和准备，学位论文的研究解决实践中遇到的实际问题。通过两者的相互作用，培养学生解决实际问题的能力。

（一）联合项目实践

研究生对课堂所授知识的理解能力各不相同，绝大多数学生缺少工程实践经验，毕业生缺少就业竞争力。联合项目实践的目的在于优化实践教学内容 and 教学方法，强化培养研究生的实践能力和创新能力，通过有针对性的教学提升实践教学层次，教学中融入企业的岗前培训，缩短理论和实践之间的差距。

鉴于上述问题，在实践教学过程中根据学院导师的研究方向，在设计院选择相关的项目开展联合设计，并通过配套设计院导师的校企合作人才培养模式，让学生真正参与工程项目。通过设计全过程，使学生掌握从建筑设计前期准备到施工图绘制各阶段的相关内容，进一步理解建筑设计的有关标准、规范，较好地将建筑结构、建筑技术、建筑设备、建筑材料、建筑经济等知识应用到实际工程中，体会设计全过程中建筑师的职责，了解各工种之间相互配合的重要性及建筑师的综合、协调作用（表4、图1、图2）。

（二）联合科研攻关

强化实践环节教学的另一个重要措施就是依托研究生导师的纵向科研课题，结合设计院相关的项目开展实例研究。例如，笔者的学生在设计院实践期间，就将本人的教育部新世纪优秀人才支持计划课题“参数化建筑设计理论与方法研究”的部分研究成果应用于实际工程当中，为项目提供前沿的科技支撑。项目完成后，根据对研究成果的挖掘和整理，学生撰写研究生学位论文。

同时，也可以选择设计院的科研课题开展研究和论文撰写。例如，部分研究生参加了设计院作为主持单位的“十一五”科技攻关项目“村镇小康住宅规划设计成套技术研究”，发表了《寒地村镇住宅厨房功能改善研究》《寒地村镇住宅屋顶设计的气候适应性研究》等一系列文章，并以相关研究为基础进行硕士论文写作。

四、实践基地制度建设

为保证研究生校企合作培养能正常运作和健康发展，学院成立了研究生联合培养指导委员会。由学院和设计院的主管领导分别担任委员会的主任和副主任对各自明确分工，加强各项工作的协调统一，建立联合培养的管理规章制度，制定设计院导师聘用管理制度，以及经费、项目、成果管理办法等。

五、结语

通过以上的联合培养实践，研究生在课程、工程实践及科研项目方面得到了很大的收获，培养了实践动手能力，增强了团队意识，构建了完备的知识、能力和素质结构。近几年，建筑学研究生连续多次中标重大项目，并在国内外设计竞赛中取得了优异的成绩。

研究生论文

相关信息

选题也更加贴近学科的热点与难点问题，一些研究成果对建筑学领域的技术进步起到推动作用。

总之，哈尔滨工业大学建筑学院通过“两院一体化”模式下的建筑学研究生校企联合培养，有效解决了研究生培养过程中遇到的一些难题，为建筑学专业研究生培养探索了一条新路。

研究生实践能力的培养计划篇五

目前，创新能力不足是我国研究生教育培养中存在的问题之一。有关对研究生就业单位的调查显示：用人单位普遍认为研究生对于新事物的接受力很强，但有自己独特见解的人很少。在调查的用人单位中，大部分的研究生被用人单位评价为“缺乏创新性、能力一般”。究其原因主要归为以下几点：

- (1) 研究生扩招导致总体水平下降
- (2) 长期应试教育的后果
- (3) 导师指导不力