

2023年高三数学学期教学反思总结(精选5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高三数学学期教学反思总结篇一

忙忙碌碌中，又到了期末。在本学期中，本人担任了高三（7）班和（8）班的理科数学教学工作。还记得当初学校通知我连任高三的时候，觉得压力还是挺大的。作为年轻教师，教学经验不足，对高考的把握始终不够。个性一个重点班和一个基础班，学生的学习差异比较大，基础不扎实。高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系到全校考生高考的成绩，数学教师的职责是重大的。

下面是我对这学期的教学工作的具体做法与反思：

由于在高一、高二时未能完成了整个高中数学的新课教学工作，所以高三暑假上课还得上选修的新资料，这样显得时间比较紧凑。新学期一开始就正式进入第一轮复习，其中我充分地利用复习资料，和学生一道，把各章的知识点及考点逐个理清，逐个完成各章节考点梳理，课堂典例互动等资料，认真扎实督促学生完成每节的课时智能训练，不留参考答案给学生，否则训练无任何效果；对学生的训练作业，严格要求，按时完成，对作业中的典型问题，逐个解决，不留任何一个疑点，扫清一切障碍。

在学生进入高三前，我把近两年高考理科数学常考公式及结

论，花了两三天时间总结打印给学生。要求学生平时课余学习中逐条理解记住，以便于学生在每次周考、月考及平时训练中灵活运用。

我把重要的知识板块中的一些小结论，总结打印给学生，要求学生熟练掌握，以便学生在每次考试中能信手拈来，不用再花时间去推敲一番，多花时间，从而提高学生的解题速度。

透过认真研究高考大纲及考试说明，发现x省高考近两年理科卷中的16题为解三角形或三角函数题，17题为概率题，18题为立体几何题，19题为函数应用题，都是容易得分的题目；所以在复习中，我针对上述五个方面的知识板块进行了详细讲解，并且精选部分习题进行了足够的强化训练；这样能使学生在之后的每次综合测试中，取得较理想的成绩，效果较为显著。

规范答题卡填涂，规范解答题作答训练，使学生在考试中避免丢分。复习中我认真分析解答题中的书写格式，高考阅卷的分步计分及采分点，让学生在考试中透过规范解题，在高考网上评卷时，能取得各题最大限度的分值。

反思今年高考备考过程，我认为今年的复习中存在如下不足之处：

- 1、在暑假的一个月，我应发放备课组所订资料中的阶段性测试卷给学生回家练习，巩固刚刚从学业水平考试复习中的知识点，也有利于学生解题潜力的提高。

- 2、从高二第一个学期就开始做的《小题狂做》未能督促学生全部完成，而只是完成其中的大部分；这是因为在高二要完成学业水平考试的复习，当然就应恰当安排好。

- 3、不应在暑假发复习资料中的课时智能训练给学生做。因为部分学生在假期不是认真去做，而是应付老师检查而抄了相

当一部分习题的答案。造成高三复习时很多学生该做的作业不去做，而是拿暑假抄答案后的习题交来应付作业，所以训练的效果被削弱。

综合上述的几种状况，今后的对策是：

其一，学生进入高二到高三，教师要恰当安排复习资料，个性是练习卷的使用，这样避免之后复习中产生的负面效应。

其二，从进入高二起，个性要培养学生学习数学的兴趣，爱好，把学生的数学基础打好，使学生越学越有信心。

其三，要关心爱护学生，走近学生，把他们从心里上当作自己的孩子来教，这样让学生亲其师，则信其道，学生成绩才有可能提高。

其四，多花时间注重尖子生的培养，关心他们数学解题潜力和成绩提高的同时，也要关注其全面发展。

其五，要扶持差生，利用木桶子理论，大面积提高学生的成绩。

总之，谋事在教师，成事在学生；只有学生成功了，才有教师的辉煌！

高三数学学期教学反思总结篇二

高三数学教学的三年中，高中过去一年的复习和考试工作除外。我们付出了努力。结果和我们的工资相等吗？得失的具体方面是什么？我不断地总结、反思和探索，希望能找到一条让学生学好数学、高考成功的途径，并用所学到的经验教训来指导未来的数学教学。前面的总结也写了一些东西。在这里，我主要想谈一谈关于数学解题的思考：

高三数学复习课的基本模式是在学生实践后，以传统的教师说学生听的方式呈现。老师们常常口若悬河，口干舌燥，但学生们却听不懂，无法振奋精神。在最后一个月的一些测试之后，我与一些学生进行了交流，问他们是否知道如何从试卷中反思和提高。事实上，解决问题的反思是大多数学生的弱点。我不知道反思、如何反思以及许多学生的共同点。它反映了问题解决教学中的主要错误。

面对高三的现实，许多问题的解决是不可避免的。问题是老师在问题解决教学中教了什么？引导什么？种植了什么？收益和损失是什么？学生在解决问题的过程中探索了什么？你经历了什么？你得到了什么？成功和失败的教训是什么？有什么困惑是你够不着的吗？这些都需要共同思考。因此，在高三复习和准备过程中，我认为问题解决反思无疑是一个重要的话题和环节。

我在网上读到曹凤山老师的一篇文章“数学问题解决——我想说，爱你并不容易；其中，他介绍了问题解决反思的原则，可以简单概括为“ldquo走三思而后行。

思考“是”——回顾问题解决过程：策略是否可取？

再三思考“卓越”——检查解决问题的过程：这种方法能更好吗？

三思而后行“连接”——改变问题或结论：法律可以普及吗？

引导学生在解决问题后进行反思：如果问题设置发生变化，结论是什么？如果必须设置问题，结论是否可以更一般？在探索通用性之后，找到通用方法。

如何让学生在长期解决问题中做好解决问题的反思，并坚持以下三个方面是有效的。

一、建立平时培训题反思档案，集中记录试题中的自我错误（特别是非计算错误引起的错误），包括原始错误的过程和方法、第一次纠错的过程和方法、分类和整理，为将来的反思留下空白。如果下次再没有错误，那将是一次收获。如果下次继续犯错误，要高度警惕，深刻反思上次反思的不足。

三、对难题的反复思考对难题的消化不可能一蹴而就。它应该是一个重复的螺旋结构。例如，在概念和性质上的疑点、难点、易出错点和易混淆点经常会遇到，并且可能经常出错。要经过多次反思，不断深化认识，最终达到深入人心的目的。

在高三复习备考实践中，问题解决反思具有重要的现实意义。只有基于连续反射的积累才能真正建立起应有的高度和厚度，这比所有机械重复都要好。否则，机械被动地解决问题，很容易陷入“问题海”战术的深渊。一句话小结：问题解决反思是高三复习和准备中要把握的重要环节。

高三数学学期教学反思总结篇三

本学期本人担任高三(2)、高三(13)两个班的数学教学工作。本届高三在教学时间上由于受各方面的影响（如开学之初气候炎热，推迟开学和9.16茗茶节活动等），多多少少被占用了一些教学时间，使高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，加之在几届高三的教学中，总是感到很茫然，时常在反思如何才能提高学生的成绩现就自己在教学中的几点体会反馈如下：

高三数学课型以复习课为主，大容量、大密度；如果老师不停的讲，学生被动地理解；到头来是老师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受；不顾及学生的理解程度；不顾及学生的学习实际。我觉得高三复

习课仍然要备学生，仍然要讲究教法，仍然要充分调动学生用心参与课堂教学的主动性。针对我校学生普遍基础较差这一实际状况，更要贯彻“以学生为主体”的课堂教学理念，学生真正的动起来了，课堂效果也就会大幅度的提高。要让学生真正成为课堂教学的主动参与者，而不是旁观者。

到了高三复习阶段，每个学科选配一种复习资料是适应高三复习和适应高考的必然选取，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益；如何处理好课本与复习资料的关系；这是高三复习课过程中首先要解决的一个基础性问题。我校学生进校时基础就比较差，务必以基础为主，以本为本。所以在第一轮复习时，要紧扣课本，以基础训练为主，查找知识上存在的漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。对于复习资料上的资料，老师要进行合理的取舍，不能采用拿来主义。每复习完一章以后，再次透过单元检测、试卷讲评查漏补缺，并让学生详细阅读课本上的本章教学资料，以便使知识系统化，条理化，绝不能留下空白点。

高三复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。近年来，高考试题的难度逐渐趋于平稳，教学上如何应对我认为首先抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的持续一些难度是必要的，也是务必的。在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生必须的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣和增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。结合我校学生的实际状况，务必抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的数学思维品质，高考说明对学生的个性品质的要求是：“要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神。”可见，在平常复习时持续适当的难度是贴合考试说明的。

高三复习课离不开试卷讲评如何才能使试卷讲评起到它应有的效果呢长期以来，总是老师讲，学生听，结果是学生听的提不起精神，教师讲的津津有味，最后的效果还是不如人意。我认为我们就应大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自己去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就能够了。

以上几点是我的一点儿想法，期望能与同行共勉。

高三数学学期教学反思总结篇四

通过一年来的学习与摸索，如何引导学生在高三数学复习的过程中抓住根本，合理利用时间，提高学习效律，对于高三的教学工作有一些体会和反思，我结合高三教学的实际情况，认为以下几点在当前的教学形势下依然不可忽视，自我小结如下：

对于一个没有高考教学经验的教师来说，如何尽快地进入角色，在有限的时间里达到最佳的复习效果，就必须深入了解高考，解答大量的高考题，了解哪些是重点。首先，我仔细地研究了近年数学高考试题，特别是四川卷和全国卷，在试卷内容上变化不大，重点难点也较稳定，没有大的变化，但是每年都会出现一些新的题型，或是让我们意料不到的题。但是，他们都不脱离课本的基本知识。而且基本知识考查分数占到70%以上。其次，关注教材和新大纲的变化也很重要，我们这届是还是人教大纲版，试题相对稳定，难度和以前相当。第一次上高三复习感觉有些紧张，教学内容较多，相对习题量、试卷也较多，所以有时在总复习中抛开课本，一位复习资料，试图通过多做，反复做来完成“覆盖”高考试题的工作，结果是极大地加重的师生的负担。使得我累，学生也觉得累。为此，我向很多有经验的教师探讨学习过后，较之有所改变。让学生们回到课本上来。每年的试题都与教材有着密切的联系，有的是直接利用教材中的例题、习题、公式定理的证明作为高考题；有的是将教材中的题目略加修改、

变形后作为高考题目；还有的是将教材中的题目合理拼凑、组合作为高考题的。

从近几年来高考命题事实中我们可以看到：基本知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。开始在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，很容易导致学生在考试中判断错误。然而，近几年的高考数学试题对基础知识的要求更高、更严了，只有基础扎实的考生才能正确地判断。也只能有扎实的基础知识、基本技能，才能在一些难题中思路清晰，充分发挥解题能力，取得高分；另一方面，由于试题量大，解题速度慢的考生往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。很多学生考试结束后就这样感叹：不是做不来，是不粗心了。我却不这么认为。往往基本知识出现了错误，主要原因还是在平时练习中不注重细节，没有严格的答题步骤，甚至很多学生做题只是看题，感觉做的来就不管他了，没有认真的去完成基本格式及其步骤。以至于考试时，时间、准确度、书写格式等均出现或多或少的问题，从而导致丢分。

《考试大纲》是高考命题的依据。研究《考试说明》可以同时分析历年的高考试题，以加深对它的理解，体会平时教学与命题的专家们在理解《考试大纲》上的差距，并争取缩小这一差距，才能克服盲目性，增强自觉性，更好地指导考生进行复习。比如，《考试大纲》指出：“考试要求分成4个不同的层次，这4个层次由低到高依次为了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”。但如何界定“了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”，《考试大纲》并未明确指出。同样，《考试大纲》还指出：“考试旨在测试中学数学基础知识、基本技能、基本方法，运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及运用所学数学解决问题的能力”。这些能力如何界定，如何具体化？上述种种都只能通过深入研究近年来的高考数学试题才能使之具体化，从而指导我们平时的教学工作。从这个意义上来说，研究《考试大纲》，分析近年来的高考数学试题是

非常必要的。我认真阅读了20xx数学（文）《考试大纲》，并把考试大纲上的一些例题直接作为上课的题来讲，让学生感受高考到底要考查什么。

在复习的过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，我都会经常的回头看一看，停下来想一想，自己的复习对学生的成绩的提高有没有实效，是否使学生掌握的知识和技能得到了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。这样时常反思就可以根据学生的实际情况有针对性的进行知识复习和解题训练，而不是简单做完习题对完答案就可以万事大吉了。同时对典型习题、代表性习题的练习更加多下功夫，针对这方面我采取将省和各市质检卷试题中的易错题、重点题重新拼起来，让学生重复的练习，防止犯相同的错误。这样学生遇到做过的题目的时候就能够很清楚的了解该题考查了什么内容，其特征是什么，还有其他更好的解法吗？长期坚持对典型习题的练习就能化腐朽为神奇、能掌握数学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活的解决数学问题，从而能够达到举一反三的目的，久而久之，学生分析问题和解决问题的能力就会有所提升。反思高三的教学其实最重要的就是“抓落实”。一模过后，学生对于自己知识的掌握情况有所了解，我就要求每个学生针对自己的情况并且对照高考大纲的要求找出自己还有哪些知识点掌握的不是很好，然后由我归纳出来，挑出重点来，再根据这些相应的出些习题，希望在这个环节中将学生的薄弱环节全都消灭掉。复习过程中我一直注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性，这也是我去年教学主要遵守的原则以及复习的主导思想，我认为这样的复习针对我班学生是有一定效果的。另外，我还时常在每次月考后，找一些考试成绩变化大的学生交流下学习问题，找到他们在学习过程中出现的问题，帮助他们找正学习方法。

高三数学学期教学反思总结篇五

本学期我担任了高三两个文科班数学教学工作。经受了磨砺

和考验的我，在各个方面都得到了很大的提高，尤其是学科知识的理解和业务水平方面更有明显的进步，这都离不开学校领导和同组老师的支持和帮助。

高三文科数学集体备课组利用集体备课时间组织全组教师学习高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学。同时抓集体备课，讲课，对每周三的教研组会都认真准备，。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个非常好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

这半年来我认真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时积极主动的学习其他教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。

为了以后更好提高教学效果。经过一番深思，我个人觉得高三文科教学，应该作到夯实“三基”，理顺知识网络。因为高考命题是以课本知识为载体，全面考查能力，所以，促进学生对基本知识、基本概念和基本方法的巩固掌握相当关键。我从中得到的教学反思如下：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。这是很重要的。

2、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊植法，

极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

3、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

4、教学定位要合理化，重基础知识、基本方法和基本思想

通过半年来的高三的文科数学教学，以及对高考试题的研究分析发现，文科数学考查的多是中等题型，占据总分的百分之八十之多，所以我认为，对于大多数的文科生作好这部分题是至关重要的。我的做法是：加大独立解题和考场心理的模拟训练，这是我们可以进一步改善的地方，可大大提高整体的数学成绩。在自己作题时有意识的找出最佳方法，尽量不要有较大的思维跳跃，同时结合参考题解加以取舍，也可以把精彩之处或做错的题目做上标记。查漏补缺的过程就是反思的过程。除了把不同的问题弄懂以外，还要学会“举一反三”，及时归纳。

5、教师指导好学生对教材的合理利用。

高考考查点“万变不离教材”，许多的试题就来源于教材的例题和习题，提高学生对教材的重视的同时，关键做好学生的学习指导工作，对于教材的改造和加工至关重要，先整体把握全教材的章节，再细化具体的内容，用联想的方式，对于详略的处理交代清楚，使学生在自己的头脑中构建知识体系，理解解题思想和知识方法的本质联系，提高实际运用能力非常重要。

6、理解知识网络，构建认识体系

各知识模块之间不是孤立的，我们要引导学生发现知识之间的衔接点，有的在概念外延上相连，有的在应用上相通等。这样，就可以把已有知识连成一个完整的体系，在解决问题时便会左右逢源，如鱼得水。

事实上，在知识点的交汇处命题，在高考试题中已非常普遍。因此，在教学中，选用练习时，不宜太难，以基础题训练为主，否则就会挫伤学生的信心；也不应过重，不利于对知识的理性归纳。由于文科学生的数学基础普遍较差，复习时节奏与速度也不宜太快，尽量给予补缺补漏的时间。

7、高度重视新课程新增内容的复习。

新课程新增内容：简易逻辑、平面向量、线形规划、概率统计、导数是大纲修订和考试改革的亮点，在高考都有涉及。现行教学情况与过去相比，教学时间比较紧张，复习时间相对短，新增内容考察要求逐年提高，分值也不断加大，如向量和导数已经成为分析和解决问题不可缺少的工具。

在新课程试题中，有些题目属于新教材和旧教材的结合部，在高考命题中采用新旧结合的方法。例如函数的单调性问题既可以用导数解决也可以用定义解决。立体几何问题的处理既可以用传统方法也可以用向量方法。只有重视和加强新增内容的复习，才能紧跟教改和高考改革的步伐，提高学生的认知能力和思维能力。

8、加强学生的考试心理的指导。加强学生的心理素质极其重要，以平和的心态参加考试，以实事求是的科学态度解答试题，培养锲而不舍的精神。考试是一门学问，高考要想取得好成绩，不仅取决于扎实的基础知识、熟练的基本技能和过硬的解题能力，而且取决于临场的发挥。我们要把平常的考试看成是积累考试经验的重要途径，把平时考试当做高考，从心理调节、时间分配、节奏的掌握以及整个考试的运筹诸方面不断调试，逐步适应。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。