

2023年温度的测量教学反思与改进 测量教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

温度的测量教学反思与改进篇一

1、学会用停表和刻度尺正确地测量时间、距离，并求出平均速度。

2、加深对平均速度的理解。

会用停表和刻度尺测量运动物体的平均速度。教学难点：记时，绘制表格。

秒表、长卷尺。

一、引入新课

根据公式我们需要知道的物理量是物体运动过程中走过的路程和所用的时间。路程可以用尺子测量，时间可以用表来测量。今天我们就用表和尺子来亲自动手测量平均速度。

二、新课学习

探究点测量平均速度

(一) 实验原理

1、测量刘翔110m栏的平均速度的实验原理是什么？

2、实验中需要用到哪些测量工具？

学生根据所学知识汇报实验原理。结合实验原理汇报实验中所需要的两种测量工具。

（二）设计实验

1、你能否结合实验桌上的器材，设计一个实验来测量小车运动的平均速度？

2、实验的过程中，斜面的坡度大一点好，还是小一点好？为什么？

3、金属片在实验中有什么作用？如何能使测量的时间更准确？学生结合实验桌上的实验器材，交流讨论实验步骤。思考并讨论斜面坡度对实验所带来的影响。思考并讨论金属片的作用，明确为了使测量结果更准确，应在正式试验前练习测量几次。

（三）进行实验

1、使斜面保持较小的坡度，把小车放在斜面顶端，金属片放在斜面底端，测出小车将要通过的路程 s_1 □ s_2 □填在表格内。

2、测量小车从斜面顶端滑下并撞到金属片的时间 t_1 □ t_2 □填在表格内。

小组分组实验1、组织学生动手实验，指出实验中需要注意的问题，并巡回指导。

2、注意事项：测量小车沿斜面下滑的平均速度时，要使斜面保持较小的坡度，主要是为了便于测量小车运动的`时间。

3、选两个优秀小组展示汇报。

学生在正式测量前，练习使用停表测量小车运动的时间。然后学生分组实验，并将测量的数据记录在表格内。最后展示汇报实验过程。

（四）分析论证

做变速直线运动的小车在不同路程内的平均速度一般不同。

- 1、组织学生计算小车在不同阶段的平均速度。
- 2、引导学生分析归纳实验结论。

学生计算小车在不同阶段的平均速度。然后分组交流讨论，并归纳出做变速直线运动的物体在不同阶段内的平均速度关系。

（五）交流与评估

- 1、实验设计有没有不合理、不充分以及不完善之处吗？
- 2、操作过程中出现了哪些失误？你们是如何解决的？有哪些值得别人借鉴的经验？

人借鉴的经验？

- 3、测量结果是否可靠？有哪些因素可能会影响实验结果？

学生分组进行交流评估，提出各小组在实验中存在的问题、总结宝贵经验，分析实验误差。

三、板书设计

第4节测量平均速度

一、实验目的：测量物体运动的平均速度

二、实验原理 $v=s/t$

三、实验器材：轨道斜面、玻璃球、垫块、刻度尺、停表、挡板。

四、实验步骤：

五、收集数据的表格：

温度的测量教学反思与改进篇二

知识与技能：

1、学会用停表和刻度尺正确地测量时间、距离，并求出平均速度。

2、加深对平均速度的理解。

教学重点：

会用停表和刻度尺测量运动物体的平均速度。教学难点：计时，绘制表格。

教具准备：

秒表、长卷尺。

教学过程：

一、引入新课

根据公式我们需要知道的物理量是物体运动过程中走过的路程和所用的时间。路程可以用尺子测量，时间可以用表来测量。今天我们就用表和尺子来亲自动手测量平均速度。

二、新课学习

探究点测量平均速度

（一）实验原理

1、测量刘翔110m栏的平均速度的实验原理是什么？

2、实验中需要用到哪些测量工具？

学生根据所学知识汇报实验原理。结合实验原理汇报实验中所需要的两种测量工具。

（二）设计实验

1、你能否结合实验桌上的器材，设计一个实验来测量小车运动的平均速度？

2、实验的过程中，斜面的坡度大一点好，还是小一点好？为什么？

3、金属片在实验中有什么作用？如何能使测量的时间更准确？学生结合实验桌上的实验器材，交流讨论实验步骤。思考并讨论斜面坡度对实验所带来的影响。思考并讨论金属片的作用，明确为了使测量结果更准确，应在正式试验前练习测量几次。

（三）进行实验

1、使斜面保持较小的坡度，把小车放在斜面顶端，金属片放在斜面底端，测出小车将要通过的路程 s_1 、 s_2 填在表格内。

2、测量小车从斜面顶端滑下并撞到金属片的时间 t_1 、 t_2 填在表格内。

小组分组实验1、组织学生动手实验，指出实验中需要注意的问题，并巡回指导。

2、注意事项：测量小车沿斜面下滑的平均速度时，要使斜面保持较小的坡度，主要是为了便于测量小车运动的时间。

3、选两个优秀小组展示汇报。

学生在正式测量前，练习使用停表测量小车运动的时间。然后学生分组实验，并将测量的数据记录在表格内。最后展示汇报实验过程。

（四）分析论证

做变速直线运动的小车在不同路程内的平均速度一般不同。

1、组织学生计算小车在不同阶段的平均速度。

2、引导学生分析归纳实验结论。

学生计算小车在不同阶段的平均速度。然后分组交流讨论，并归纳出做变速直线运动的物体在不同阶段内的平均速度关系。

（五）交流与评估

1、实验设计有没有不合理、不充分以及不完善之处吗？

2、操作过程中出现了哪些失误？你们是如何解决的？有哪些值得别人借鉴的经验？

3、测量结果是否可靠？有哪些因素可能会影响实验结果？

学生分组进行交流评估，提出各小组在实验中存在的问题、总结宝贵经验，分析实验误差。

教学反思：

三、板书设计

第4节测量平均速度

一、实验目的：测量物体运动的平均速度

二、实验原理 $v=s/t$

三、实验器材：轨道斜面、玻璃球、垫块、刻度尺、停表、挡板。

四、实验步骤：

五、收集数据的表格：

温度的测量教学反思与改进篇三

本节课的教学重点是在教师的指导下，依照制作测量纸带的步骤进行制作，并利用测量纸带测量一些物体的周长。

课堂开始我让孩子们回顾上一节课我们用的什么标准物进行测量的，进而问在家里测量的沙发长度是多少，一下子打开了孩子们的'话匣子，然后我又问，如果测量家里的小桶，小方块怎么测量呢？谁有更好的方法呢？这个问题一出来，大部分孩子还是说来摆小方块或者粘在一起之类的，时间过去三分钟了还没有孩子说出画小方块做纸带，然后我就直接说让看微课视频，老师这里有一个更好的办法，感觉不是太好，有点突兀，但是也没有想到更好的处理方式。

接下来就是让孩子们动手操作的环节，孩子们做的都很认真，都很投入，只不过花的时间很长，在规定的时间内，只有一小半的同学做成了我们的纸带，所以我要求剩余没有做好的孩子在回家之后接着做，然后在家里测量家里的沙发的长度和床的长度，来感受纸带与小立方体测量时的方便程度。

在下一个班级上课之前先让他们预习这节课的内容，并把活动手册最后一页纸按虚线剪好，所以课堂的引入问题，基本上孩子是可以说出用小方块做纸带来测量，后面的操作环节也节省了时间，可以让孩子们自己来用纸带测量小桶的周长。

温度的测量教学反思与改进篇四

本课教学中，我能够把握住本课的重难点：认识气温计和对数据进行绘图分析上。在引入环节，通过收集提问的方式培养学生提出问题的能力，完成单元探究目标。在认识气温计的过程中，能够站在学生的立场上，让学生通过发现式的'主动学习，而不是被动听讲，极大的提高了学生的兴趣，学生在观察时的注意力也有明显提升。在进行数据分析时，因为是三年级学生第一次绘图，所以花了大量时间，一步步地教学生绘制柱状图，踏踏实实地做好基本功，为学生未来的发展打好基础。

本课教学中，教师能够准确的把握住学生的学情，在充分了解学生已知的部分后，在符合儿童心理特点发现的基础上，积极寻求新的教学方式，充分调动学生积极性，培养了学生自我探究的能力。同时，本课时是小学科学阶段第一次出现数据记录表、数据分析图，教师极具耐心的为第一次尝试的学生给足时间，做足功夫，强化了数据记录、数据处理、数据分析几个非常重要的学生能力，从多角度鼓励学生分析、辨别几种数据处理的方式，极大的为之后的有关数据的处理打下良好基础。

温度的测量教学反思与改进篇五

第一单元《测量》是孩子们感兴趣的学习内容，因为大量知识于孩子们的亲身体验，于他们息息相关的生活。很多孩子都觉得数学很有趣，很好玩。这几节课看起来学生似乎一直都在玩，量课本、铅笔盒，用尺量自己身体上的数据如步长，量教室的长度、门高，还有大量的估测、观察等活动，学生在玩中学，学中玩。

其次为学生准备。如在讲测量的方法时，我先讲具体的操作步骤，一对齐，二读数，三写单位，并且边讲边演示，始终有学生不知道该怎么对齐，该怎么读数，然后我就把这三步骤制成，用演示，一对齐，指被测量物体边沿与尺子有刻度边沿对齐，0刻度与被测量物体边沿起点对齐，二读数，指读出刻度线代表的数，三在数字后写单位，学生看跟一起做，这个难题得到较好地解决。

最难的是单位换算，因为学生要先记住、理解了才能进行换算，现在学生没有学习100以上数的乘法和除法运算，我先出示千米1000米10分米10厘米10毫米，让学生先理解相邻两个单位之间的进率，用进率进行大单位化小单位的换算，后再讲中间空一个单位的进率，最后讲小单位化成大单位的方法。

虽然我花了九牛二虎之力，效果还有待提高，哎！难噢！