

幼儿园与小学衔接的含义 幼儿园幼小衔接实施方案(汇总7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

语文复习课教学反思篇一

小学语文是一门综合性特别强的基础学科，内容庞杂，头绪繁多，复习时给师生带来不小的压力不小。要改变这种状况，要求我们在安排复习时，无论是内容还是形式，结构体系都应该呈现出新的势态。

首先要解决为什么要复习的问题。因为一学期以来学生学习的内容很多，许多知识点已经疏漏，所以“复习”本身是一种温习。温故而知新，也可以说一种补课，把平时的弱点补上去。其次是解决怎样复习的问题，复习的总体要求应是防止穿旧鞋走老路，即要有新要求和新的延伸。

一、复习课导入要创设情境，增强乐趣，激发欲望。

由于内容是已经学过的，学生对于复习的注意力很难向刚学时那么集中，好奇心也会不足，如果教师仅凭一味枯燥的讲与问，呆板地让学生回忆，效果肯定不好。如果注重营造一种宽松、和谐的氛围，创设适合中年级学生心理特征的情境，那么学生学习时觉得特别轻松、愉快。

1、注重设计方案的设计。复习课前，教师首先要对学过的知识进行整理，找出书中涉及到复习内容的题目。然后进行富有创意，将要复习的内容做有机的结合，以一种新的问题方

式呈现给学生，使学生有新颖感、惊奇感，由此来唤起学生的注意，促使学生主动学习。

2、注重复习方式的新颖性、趣味性、多样性，通过生动有趣的游戏和活动引导学生积极加入到复习中来，并灵活运用教学方法以及设计一些可以从多角度思考的问题，通过复习，可以发展学生思维的灵活性。提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。激励学生主动参与复习。例如针对小学生的心理特点，适当参加有趣的编题活动，让学生更主动地参与复习教学活动。

二、重视生活与语文的实际联系

1、联系生活，体现知识价值。我们的生活，实践，处处离不开语文，可以说语文是我们生活中必不可少的一部分。语文不仅仅是一门学科，更是一门语言，是随时随地都能用到的东西。所以复习课要选用学生所熟悉的生活实际作为题例，将知识与生活有机结合，还知识本来的面目，体现知识的实际价值。

2、联系生活，将知识串联。“整理与复习”不是教师简单的将知识进行机械式的重复，而应引导学生积极主动得将所学知识与原有知识挂钩，将新知识纳入原有的认知结构，使一个个零散的知识串联成线，形成更充实的知识网，以便在以后的学习运用中及时灵活的提取。而要达到这一目标，离不开教师的有效引导，教师可设计生活情境，将原有的知识与新知识联系在一起，然后知道学生讨论交流。

三、复习内容要有针对性，开放性，突出实效性。

复习时，进行系统的复习和整理，复习的内容要有选择性，针对性，开放性。复习中的练习，不是旧知识的单一重复，要体现知识的综合性，达到训练学生思维跳跃性、创造性的目的。例如，我把期末复习的内容大体分为三部分：一是基础

知识，即字词句的练习；二是阅读题；三是写话题。在复习时注意让学生主动回忆和整理学过的知识，哪个方面薄弱就进行针对性的练习。又如阅读复习课，应加强朗读训练来提升学生的阅读能力，但是，也不能为了朗读而朗读，而是每一次的朗读训练，都要有明确的目的性，而且，教师指导朗读时，注意阶段性，要正确、全面衡量学生的能力水平，力争取得好的效果。

四、螺旋上升，有效复习

认知规律表明：学生的认识由低到高，由易到难的认知过程，因此整个复习过程中应遵循循环上升的原则，让知识像滚雪球一样越来越大。

- 1、找准链接点。教师要找准分类知识之间的链接点，围绕这个点设计有针对性的复习内容，并从这个点发射开来，逐渐增加复习的量和相应的练习难度，以次减缓复习的坡度。
- 2、注意控制复习的时间，每天复习的量不宜过大，应根据学生的实际情况来把握。
- 3、面对全体学生，特别注重补差工作。差生之所以差，就是因为前面拉下了一大截，复习的主要任务是之一实际上是帮他们把这些缺少的知识补起来，引导他们真正掌握牢固。

总之，在整个语文复习中，基础知识是一个重点，学生见得多了，记得多，并能分类整理，才可能得心应手的运用，而我们教师的作用就是引导学生广泛积累，引导他们灵活运用，相信通过师生的共同努力，一定能为学生打下夯实的基础，为下一阶段的学习做好充分的准备。

语文复习课教学反思篇二

期末复习已经开始一段时间了，复习课的质量的高低决定着效果如何。在复习中，带着学生一起看书，一课一课的，一个单元一个单元的复习，一张试卷接着一张试卷的做，可到头来发现学生掌握不住的还是照样掌握不住，自觉性不高者还是大有人在。自己静下心来反思反思，发现了不少问题：

一、是在复习时老师没有向学生说清复习的内容和要求。

二、是没有引导学生对所学的知识进行梳理、总结、归纳，帮助学生理清知识点和知识的联系。

三、是对学生的复习情况尤其是个别差生的掌握情况了解得不够到位。

四、教师的复习计划缺乏条理性。

1、学生不愿做重复的题目。

2、做错题时不能及时改正。

3、有的学生做题时过分依赖老师。

4、学生的上进心不足。

5、个别后进生缺乏自信。

找到原因后对症下药，做法是：每复习一单元时确定复习的重点和难点，自己认为很难掌握的地方，让学生自己出卷。老师归类分块地出些试卷，不断地订正，每节课的教学任务要按时完成，而且每节课都有新的内容出现。对这一单元的掌握情况老师要心里有底，以便最后综合的时候有所侧重。对个别差生的辅导要及时，当天的内容当天消化。

一、在复习课中，老师要多设计些新颖的练习形式，保证每一节课的质量。

二、在课堂复习中，教师要注重趣味性，要善于运用表扬，帮助学生树立信心。

三、让学生对复习结果进行自我评价，通过评价给予学生一种成功的体验或紧迫感，从而强化或激励学生好好复习。

四、教师每复习一阶段都要进行反思。

语文复习课教学反思篇三

1、要精心设计问题情景：

我在引导学生精读“百草园”一段时，先从课文前面的插图和作者笔下的描写作对比引入，然后要求学生说说为什么作者写得如此精彩。这样的问题设计得不够深入，学生只是按照老师的吩咐被动地去寻找，谈不上带着探索的热情去精读课文。学生没有能够做到主动学习，或者说他们学习的热情没有被激发出来，学习的效果当然不会高。专家指点可以设计这样的问题情景，“请同学们认真读读这段描写的文字，划出你喜欢的句子，谈谈你为什么喜欢它们？”学生有兴趣，愿意去探究。我想以后备课，考虑怎样使学生喜欢学比让学生学什么更为重要。

2、要解放思想，利用小组合作的形式，相信学生能自主地学习：

我在让学生精读“百草园”的精彩描写时，将自己备的所有精彩要点都抛给学生，学生不会回答就自己包办。回想自己以往上课，总是担心知识点没有讲透，于是经常不厌其烦地讲。专家指点，要深入领会〈课程标准〉的精神实质，切实

转变观念，老师要做“平等的首席”，要充分利用小组合作学习的形式，相信学生能解决问题。即便是学生小组讨论不能解决的问题，可以提出来让全班讨论，老师要营造民主、宽松的课堂教学氛围，解放思想，把学习的主动权还给学生。我想，老师要做“平等的首席”，就是要充分尊重学生的主体地位，以后自己头脑中那种“我讲你听”的思想应该革除，换成“组织他们探讨，自己也能从中获益”的新的观念。

3、几点疑问：

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文复习课的教学反思。

语文复习课教学反思篇四

五年级数学复习课已经进行了很长时间了，课前的复习整理，课上交流汇报，已经成了一成不变的一种模式，学生已经在熟悉不过了，对此也就没有了多少热情。我决定换一种方式：课前整理时，自己设计解决问题的办法。

1、激发学生主动学习的欲望，为学习的主动学习创造条件。在宣布了这样的上课方式后，学生们的兴致很高，在上课之前已经聚在一起讨论怎么讲题，其实这就是在自主学习。为了想好怎么解题，他们聚在一起讨论、分析，最主要的是他们对此不以为苦，反以为乐，设计的方案被采纳了，高兴劲和成功感就油然而生。课堂的学习被延伸至课前、课外，课堂上的被动接受成为课外的主动复习，而课堂上的讲题过程突出解决的是他们认为重要的地方和最难的地方，更因为这些问题都来自学生自己。在教学上，我努力把课堂还给学生，努力淡化并退出学生心中教师的权威形象，让他们感觉课堂是他们的，是他们在辩论，老师不是裁判，只是主持或者说只是观众，对与错都由他们来决定。

2、增强合作意识，为学困生的参与和成功创造机会。这节课后进生不再是被遗忘的角落，用这种形式上课时，他们敢于说出自己所理解到的，哪怕是一点点，看着他们一脸的喜悦，我多么惊喜，这不正是我所希望的学习方式吗？！同伴间的学习和合作对这些孩子是多么有效，学习成为了一种需要而不是一种命令。

反思这节课，我觉得这种形式有利于培养学生分析解决问题的能力。由于学生在解答开放题时，会表现出不同层次、多种水平的解答方案：有的学生可能只找到一种答案，有的学生能找到多种答案。不同的解答方案和结果会表现出不同的思维水平。学生通过探索的过程、寻找方法和计算的过程，变简单机械模仿过程逐步上升为深化提高知识的过程。在这样的解题过程中，学生的分析问题、解决问题的能力得到培养和提高。

有利于强化学生的创新意识。以往学生往往找到一个答案就不必也不再进一步思考了。这样，可以培养学生不断进取的精神，强化学生的创新意识，提高学生养成创新习惯的自觉性。

有利于减轻学生的过重负担。学生在解开放题时，不是机械性地就题论题，而是要从众多的模式中选择自己所需的模式，多方面思考解决问题。这样可以使学生举一反三、触类旁通，用最少的的时间，做最小量的题目，但能获取较多的知识，从而提高做题的质量，把学生从繁重的作业堆里解放出来，大大减轻学生课业的过重负担。

有利于形成宽松的教学氛围。是畅所欲言，教师不再把学生一个个“扶过河”，而是充分信任学生，放手让学生自己开放思路学会“过河”。在这一过程中，师生之间的教学关系已开放为平等的合作伙伴关系，学生可以怀着轻松、愉快的心情进行学习。这样，教师的教是为学生的学习和探索服务的，并以学生的主动性的发挥作为教师主导水平的标准。这

样做，有利于形成宽松和谐的课堂教学氛围。

语文复习课教学反思篇五

这一周听了几节课，是初三语文的。

我讲的是说明文专题，本周的. 反思是说一说自己的思路。

设计这一节课，我是这样想的，先找找考点，然后一起找找题型，指导指导做题的方法，然后做做题，讨论讨论答案。然后总结总结作题的方法。

我这一节课，讲了两个方面的问题，1是说明的特征，2是说明的方法及作用。

语文复习课教学反思篇六

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数的概念，提高计算能力和解决问题的能力，发展空间观念、统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

复习课的一个重要功能就是查漏补缺。由于学生的知识背景不同，学习水平不同，思维方式不同等，造成差异是很正常的现象。在复习过程中，要注意留意学生有哪些知识还理解不到位，教师应坚持以学生为主体，引导学生主动地进行复习和整理，重视在学生理解基本概念、公式的基础上注意加强知识间的联系，使学生获得的概念、定律、性质系统化，让部分尚有欠缺的学生能够及时弥补。

1、精选复习题和练习题型，及时反馈，拓展提高。

复习时精心挑选、设计有代表性的练习题，适当有计划地强化训练，以实现由学会到会学的思维过程，开阔学生的思维，

在原有基础上再提高，发展思维的灵活性，提高综合应用知识解决实际问题的能力。“步步反馈，逐层提高”复习法是一种有的放矢的针对性复习教学，使复习课更贴近学生的实际，从而可以用较少的时间达到较好的复习效果。

及时反馈，做好错题分析。一是让学生把错题集中起来，重点分析、讲解。二是引导学生对每次检测的单元试卷做好典型错例分析，设立错题更正本。

复习时充分利用复习阶段的时间，对学习困难的学生进行重点辅导。在作业布置一些适合这部分学生做的作业（布置一些基础性比较强，相对简单一些的作业）并适时适度的鼓励；成立互帮小组。争取在期末让他们达到合格。对于行为及学习习惯比较差的学生，如：平时抄袭作业，作业不做或不认真书写等。可寻求班主任的配合对其进行思想上教育，帮助其明白复习的重要性，树立目标与自信心。同时将学生在校复习期间的表现及时通知家长，寻求家长的配合，共同采取措施。通过总复习，使学习有困难的孩子，及时弥补当初没学会的知识，打好基础，圆满完成本学期的教学任务。

语文复习课教学反思篇七

本节课是一堂复习课，围绕people展开复习，主要复习描写人物的形容词，有关活动的动词词组，职业单词。学生利用不同的方式整理归纳了相应的复习点。分别对学生说、听、读的学习技能进行强化训练，同时也将复习的知识点从词-引到句-在引入篇的学习中。

我设计的思路是先复习，让学生在小组内合作完成复习整理的任务，单词量也围绕本话题people[]尽可能复习到多方面；然后通过游戏把相关的句型融入在游戏中进行复习，让孩子在游戏中轻松愉快复习学过的句型；引导学生了解和掌握如何介绍people[]

1、本课堂的主线是people,首先对一些单词、词组的复习,在复习基础上过度到口语的训练。把相关的复习整理作为前置性的任务布置给孩子,课堂上相互进行交流。这样减轻了课堂复习的压力,也调动学生主动参与到复习中来。

2、对于复习课,它需要在一节课中让学生在综合运用能力方面有所提高,尽可能的复习到相关的内容,还要注意知识的滚动,同时教师在进行任务设计时坚持由易到难的原则,使学习任务适应不同层次的学生。

反思这节课,这节课还存在一些不足,有些环节的连接与知识的拓展,应该细细斟酌。

语文复习课教学反思篇八

首先,由今年高考语文试题的特点来反思平时的课堂教学,尤其是高三复习的教学过程,我觉得,有以下几点值得注意:

一、基础,还是基础。高考题目出的大都是基础知识,同学只要平时稍加注意,就不会失分。

二、平时讲课要注重积累,注重语言积淀,不必过多地关注专业知识。高考题目不是光靠这些专业知识就能完全解决的,比如说,病句题,同学知道病句类型有搭配不当、成分残缺等等,但是一个句子摆在你面前,你却看不出来它是不是病句,找不出错之所在,那么你所知道的这些专业知识等于是摆设,没有任何实际作用。而如果你语言积淀比较丰厚,对语言的感悟和把握比较敏锐,一读,就知道,这个句子有毛病,那就可以了,这可以就此判定这个句子就是个病句,没有必要非知道它属于哪一种错误类型不可,这叫多此一举。

三、在注重基础知识的基础上,让学生扩大阅读面,开拓学生的视野,增加学生的阅历,为作文准备素材。作文实际是生活经历、情感、观点的展示,一个人,要想写好作文,除

了基本的写作功底、写作技巧外，更重要的是素材的积累。俗话说“巧妇难为无米之炊”，一个人腹内空空，想让他道出来点东西，可真是难为他呀。相反，如果同学头脑中积累有许多素材，在写作的过程中，就可以信手拈来，左右逢源，写出的文章就事实充分、材料翔实，就会得高分。不会像挤牙膏一样，半天也写不出几句话来。

四、学过的知识要不断地回头复习。只有不断地复习，才能“温故而知新”。高考试题中许多题目在课文都能找到原形，甚至有些题目就是书上的原句，但是有些同学早已忘得无影无踪，把不应该失的分给丢了，这就未免可惜了。为了避免这些分数的丢失，只有不断地引导学生及时回头复习。

五、适当的有针对性地进行训练。高考毕竟是一次考试，和平时的考试其实没什么两样，只不过重要性不同罢了。为了让同学们及早地适应这种考试，就必须平时有针对性地进行训练，但这种量不宜过多，过犹不及。在训练的过程中，要重点训练以下几项内容：1、书写的规范性；2、审题的准确性；3、答题的程序性；4、时间利用的计划性。

六、加负永远是失败之举。高三，无论对教师还是对学生而言，都是非常时期。在高三，人们觉得进行大剂量、高难度的训练名正言顺又在情理之中，以考促学，一举多得：可以检查水平，可以看出问题，可以推进复习，可以……真是一箭多雕，何乐不为？教师的意图很好，出发点不错，似乎就无可非议，毋庸置疑了，但这种步入误区的做法，这种给师生加负的举措，既无科学性，又无操作价值，因此不可能获得预期的效果，所以也是永远得不偿失的失败之举。

我以为教师的教学应该而且必须遵循学生心理需要的原则才是成功的。成功的高三语文教学就是要让学生获得成绩，主动学习；要达到这一目的，方法有两个：一是降低考试难度，降低考试频率；二是加强管理，积极引导，激励学生主动学习，帮助学生学会学习，由此提高学生学习质量。

我们需要的结果是学生获取优良的成绩，但偏多偏难偏怪的训练正是学生获取优良成绩道路上的拦路虎。学生语文成绩较差，从表面的逻辑推理得出的结论将简单扼要而又似乎令人信服：学生“双基”确实太差；其实，追根究底，语文学习不能令人满意，是语文教学模式的落伍和误导的必然恶果：偏多的训练，取缔的是学生必要的学习复习、消化吸收、补充整固；偏难的训练，消耗的是师生的热情和信念，给人以教师劳而无功，学生学无所成的错觉。长此以往，削弱的是向前的动力，增长的是失败的情绪，弱化的是学生自学的能力，降低的是教学的质量，浪费的是宝贵的时间。

正确之举是尽快降低语文训练的难度，让学生在学习中充分感受学习的成效，而难度恰当的训练同样能让人发现问题。在这样的语文测试与训练中。我们才有条件大胆地承认，学生的学习，成绩是主流，问题是枝叶；这不仅能激发学生的激情、兴趣，稳固他们的信心，也大大地有助于存在的问题的发现、思索、解决，有助于富有针对性地展开新的复习。

八、管理至上，指导为重。树立管理至上，指导为重的基本策略；放弃盲目蛮干式的加时间、加题量、加不必要的压力；尝试从管理追求效益，从指导收获成就，从学生自主学习、有效消化去追求学生语文水平提高和语文能力发展的效果。