

# 2023年代数式的化简教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 代数式的化简教学反思篇一

1、给学生提供展示自我的空间，发挥学生的主体性。

让学生自己说一说对化简比的理解，自己在练习中归纳化简比的方法每个环节的问题设计几乎都从学生出发，注重发挥学生的主体作用。大概正是因为如此，学生学的也比较主动。我清楚地记得，当学生化简比（演板）时，一个学生这样写：

$$0.7 \square 0.8 = 0.710 \square 0.810 = 7 \square 8$$

很显然，学生漏写了括号，不过，这个细节错误也是常有的事。以前，都是老师指出问题所在，让学生知道该加括号。而这次课堂上，我指着学生的演板让学生评价，他们竟真的发现问题了，于是比的前项、后项乘上或除以一个不为零的数要添括号就根植在学生意识之中，这才有后面总结化简比的方法时，在前几个学生总结的基础上，有学生补充化简比的方法：遇到小数比，可先根据比与分数的关系写成分数的形式，再把分子、分母扩大变成分数，再化简比，这样就可以避免漏掉括号的失误。学生的问题意识在此显示无疑。如果我们的课堂上的学生都是如此，我们的课堂将充满灵动力。

2、练习层次鲜明，层层递进。遵从学生的认知规律，我安排了模仿练习（化简整数比）、提高练习（化简小数比、分数比）、综合练习，循序渐进，使学生练而不厌，让学生一步步体验化简比的方法，为后面概括做了准备。

另外，我注意照顾个性差异，分层练习。

化简比有几种类型，我并不强调学生必须用哪一种方法，根据他们的知识经验，允许他们选择自己喜欢，又拿手的方法。在最后的综合练习中，我让不同程度的学生有选择地做不同数量、不完全同类的题，既照顾了其个性差异，又利于调动学生的积极性。

我感受到，只要我们把握好教材，理解好课改的理念，多注意教学策略，同样能使我们的计算教学教出甜来。

## 代数式的化简教学反思篇二

对于比的化简，是仅仅需要学生会化简就够了，还是需要对比的化简意义进一步理解？我是通过创设情境让学生发现比可以化简，可以让学生更清楚地认识到两个相关比之间的联系。在学生通过复习商不变性质与分数基本性质，再引导学生进一步理解了分数、除法和比之间的联系后，让学生尝试解决比的化简，学生自然而然会想到利用比与分数、除法的关系，利用分数的基本性质和除法中商不变性质进行化简。

（在这里，教材并没有对比的基本性质进行讲解）通过学生的反馈情况，发现运用这些性质来化简比要比用比的基本性质来化简比，学生更能接受。同时针对学生出现的问题（主要是少数学生对比和比值区分不清）进行针对性的指导与讲解，让学生对比和比值都有一个更清晰的认识。

通过教学我有几点困惑：

（1）首先是对“=”的困惑，在求比值的时候能把比（表示关系）与比值（数）用等号连起来。这是我产生的第一个困惑。

在化简比和求比值的过程中也是先利用比与分数、除法的关系，把比化成分数或者除法，再利用分数的基本性质或除法

中商不变性质，进行化简，最后根据要求把结果化成比或比值，整个过程都是用“=”号。

(2) 教材中没有出现分数比的形式，这是我的第二个困惑。

我的理解是这样的，教材中如果出现了分数比的形式，这在一定程度上会增加学生对比和比值的混淆，但有助于学生更清楚认识比和比值。

通过教学我也有几点思考：

(1) 通过对比的学习，能增加学生解题的能力，可以让学生灵活运用多种解决问题的策略来解题。

(2) 在教学中，以培养学生解决问题的能力，培养多种解题思路为突破口，让学生对知识有一个系统的理解和掌握。如比和分数、百分数应用题的解决。这些问题其实都是可以互通的，通过对比的学习，让学生学习到一种新的解决问题的策略，提高解决问题的能力。

## 代数式的化简教学反思篇三

《比的化简》这节课是在学生初步理解了比的意义，了解比与分数、除法之间的关系的的基础上，进一步加深对比的意义的理解，学会化简比的方法。

本节课教学时我首先通过教材中创设的情境-----那杯水更甜，让学生发现可以通过比的意义写出蜂蜜和水的比，并求出比值判断两杯蜂蜜水一样甜，随后引导学生复习商不变性质与分数基本性质，再引导学生进一步理解了分数、除法和比之间的联系后，了解比的基本性质。其次让学生尝试解决比的化简，学生自然而然会想到比与分数、除法的关系，并利用分数的基本性质和除法中商不变性质进比的化简；或利用比的基本性质化简比。同时针对学生出现的问题（主要是

少数学生对化简比和求比值区分不清)进行针对性的指导与讲解,让学生对化简比和比值都有一个更清晰的认识。

通过教学我有以下几点反思:

- 1、从学生已有生活经验中创设情境,激发学生学习兴趣,符合学生的年龄和心理特征。
- 2、在课堂给学生提供展示自我的空间,发挥学生在学习中的主体作用。
- 3、练习层次鲜明,层层递进。

遵从学生的认知规律,我安排了模仿练习(化简整数比)、提高练习(化简小数比、分数比)、综合练习,循序渐进,使学生练而不厌,让学生一步步体验化简比的方法,为后面概括做了准备。

- 1、在整堂课中,学生与学生的之间的交流比较少。在教学设计中,本来想好让学生小组讨论交流的环节,但在具体的实施中,我却没有落实这一点,使得整个教学过程中缺乏学生与学生之间的互动。在本节课中,我应该把问题情境放给学生之后,让学生在思考和交流中找化简比的方法,这样学生的主动参与性才高。而对于多种方法化简比,是想通过学生之间的交流互动来完成的,本节课也没有体现出来。
- 2、在教学中发现少部分学生对化简比与求比值区分不清。针对这一情况,我在备课时要预设问题,课堂上有针对性的指导与讲解,让学生去发现求比值和化简比的区别,这样学生对化简比和求比值就有了一个更清晰的认识。
- 3、在讲解新知时教师没有在黑板上规范板书比的化简过程也是教学中的一大遗憾。

新的教材，新的要求，新的挑战，新的思考。如何更好的把握教材的重点和难点，提高课堂效率，我将不断的思考和学习，争取提升！

## 代数式的化简教学反思篇四

怎样上好数学复习课，提高复习的效率，是每一位数学老师都非常关注的问题。在以往的复习课中我们老师往往会陷入“做试卷——讲试卷——再做试卷”的题海怪圈。随着教育理念的不断更新，我认为数学复习课应把“以学生发展为本”作为教学的中心，使各层次的学生在各个方面都有所提高，达到“温故而知新”的目的。《除数是一位数的除法》的复习课要先帮助学生建立一定的知识体系，再从易到难的带领学生进行复习，在复习的过程中要抓住学生平时易错的题来进行讲解与练习，讲究一定的策略和方法，从而在复习课中进一步巩固基础、提高能力。就这一节课我谈一谈自己的体会。

1、深入钻研教材是上好数学复习课的必要条件。有句话说的好“教材钻的有多透有多深，教学方法就有多新有多活”。今天的这节课是我们全体数学老师共同研究的结晶，在备课的过程中我们深入挖掘了教材，吃透教材，抓住了教材的重难点，课堂上带领学生有效、合理的进行了复习。

2、精心设计教学环节，组织调控好课堂活动。数学复习课的教学和新授课有着本质的区别，复习的量，练习的内容多，环节杂乱。因此精心设计教学环节组织好课堂教学活动是一项非常重要的工作。所以在本课的教学中教学脉络是比较清晰的，教师能先与学生一起来归纳整理了本单元的知识点，建立了知识体系，使学生了解了本单元我们学习了什么知识。又放手让学生去提问：自己在平时的计算中出现过什么问题？想提醒大家一下。这些都充分的体现了以生为本的教学思想。但是老师也忽视了数学的复习课别于其他的复习课，它的知识脉络的呈现应是由易到难的，尤其是在计算课上。这一点

的失误也拖延的整堂课的教学时间，学生汇报的过程中教师应及时的调控好，指导学生从易到难来汇报。这样教学的效果会更好。

3、另外教学中针对学生不准确的数学语言，教师也没有及时的进行指导，忽视了对学生这一方面的指导训练，教师的数学教学语言也要加强。

总之，通过一节复习课，可以看出自己与她人存在的差距。每次的教学研讨课我都能收获一些东西，学到一些东西，发现一些东西，发现的同时也学会去改正，从失败中汲取力量，提高自身的修养，增强自己的教学水平。教育的路还很漫长，我还要在这条路上继续的摸索下去，我想在我的努力下，在她人的指导与帮助下，我的教学水平也会逐渐提高的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 代数式的化简教学反思篇五

今天,我上了比的化简这一课,课一开始我创设了一个生活中熟悉的生活情境,同学们,我和我女儿每天都要喝蜜糖水,有一天,我调帛一杯蜂蜜水用了40毫升蜜糖,360毫升水,而我女儿

用了10毫升蜂蜜, 90毫升水, 我俩调制的蜂蜜水, 哪杯水更甜  
学生听了这一问题, 展开了激励的讨论, 到底哪杯水更甜呢此  
时学生体会了化简比的必要性, 学会化简比的方法, 实际上是  
根据比与除法, 分数之间的关系, 利用商不变性质或分数的基  
本来化简比, 从而学生经过交流知道比的基本性质是比的前项  
和后项同乘或除以一个不为0的数, 比值不变. 课中, 有同学还  
说到:“老师, 在我们生活中煮菜材料一样, 调盐, 油比例不一样,  
味道就不一样, 直到现在, 我才明白怪不着有大厨小厨之分  
了.”这位学生的说法, 得到全班同学的认可, 我还奖了他一个  
大红苹果贴到雏鹰奖台上. 纵观整堂课, 我做到了以下几点:

- 1, 从学生已有生活经验中创设情境, 激发学生兴趣, 符合学生的  
年龄和心理特征;
- 2, 让学生积极探讨, 寻求解决问题的策略, 方法, 教师从不包办  
代替;
- 3, 把课堂还给学生, 让学生畅所欲言, 真正成为学习的主人.

在课堂上我没有强调指出, 化简比最后不能写比值, 导致学生  
做错, 如有学生化简比时出现如下错误:

$$168:84=2, 1.2:0.12=1$$