

最新小数除法的教学反思 除数是整数的小数除法教学反思(优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小数除法的教学反思篇一

今天我上了除数是整数的小数除法第一课时。这节课我是这样界定的教学目标：使学生会用竖式计算首位能除尽除数是整数的小数除法和首位不能除尽除数是整数的小数除法的计算方法懂得商的小数点与被除数的小数点对齐的道理，并能正确地进行计算。

课前我先给学生出了几个整数除法算式，通过做这几个除法题让学生回忆起整数除法的计算法则。接着再把这几个整数除法算式转换成被除数是小数的小数除法算式。让学生试算后讨论下面三个问题：

- 1、如何计算除数是整数的小数除法？
- 2、被除数的小数点与商的小数点有什么关系？
- 3、列小数除法竖式时应注意些什么？通过小组合作交流在解决这三个问题的基础上，让学生解决实际生活中的一个数学问题，服装小组用21.45米布做了15件短袖衫，平均每件用布多少米？学生能很容易的列出除法算式，但在解决尚有一点困难，我就借此机会同过板书给学生板眼首尾不能除进出数是整数的小数除法竖式的写法来突破本节课的一个难点。紧接着趁热打铁出示了两组练习题让学生进行巩固练习，在学生基本掌握本节课得知试点后出示除数是整数的小数除法的

计算法则。

一节课下来学生的'积极性很高，欠优生爬黑板都能正确的列竖式把题目作对，可以看出本节课学生掌握得很不错。但课后自己好好想想觉得还有以下几点需要在以后的教学工作中注意：

1、课堂的导入要简练尽可能的少浪费时间。本节课我是由整数除法导入，然后让学生说一说整数除法的计算法则，这对于学生来说有点难度，计算法则学生心理都很明白，但让他们说出来就很困难。在这个地方太浪费时间，导致后面的课没有上完。

2、练习要有层次性，有梯度。

3、评价不及时。虽说是五年级的学生他们也需要表扬。采取什么方式，才能使更积极投入到课堂当中是我现在亟待解决的问题。

小数除法的教学反思篇二

今天上午我在辅导班带的一对四，用了二十分钟简单的给他们讲了这一课，教学中发现了一些问题值得反思。

昨天晚上备课，从网上找到五年级上册的教参，单元末尾正好有这一课时的教案，遂抄了一遍，又看了几遍，揣摩了一下。今天在讲课中发现还有一些可学之处。

1. 复习引入，出示几道除法算式，其中包含一道 $224 \div 4$ ，这与教材例一会出现的算式 $22.4 \div 4$ 相似，一起对比，前面是整数除法，后面是小数除以整数，引出课题。后面教学时，用这两道除法竖式对比，哪些地方相同，哪些地方不同，让学生讨论后回答：除的方法基本相同，不同的`是在做 $22.4 \div 4$ 时，商的小数点要和被除数的小数点对齐。把两道竖式放在

一起比较，增加了学生思考的环节，让学生自己把结论说了出来。

2. 教学环节非常仔细，一环扣一环，师生互动比较多，这一点也是值得学习的。

3. 小数除法竖式中讲解每一步讲解都非常仔细，首先盖住小数点后面的4，用 $22 \div 4$ 余2，问学生余的2是什么意思（表示2个一），然后把4露出来，把小数点后面的4写在余的2后面，再问这个24表示什么（表示24个十分之一），用24个十分之一除以4，每份应该是多少呢（每份应该是6个十分之一）怎样在商上面表示6个十分之一呢（在6的前面点上小数点）

小数除法的教学反思篇三

第一复习整数除法如： $224 \div 4$ 让学生在草稿上计算这道题，再让学生说一说计算方法，第二让学生说一说22.4的组成，从而通过复习整数除法的计算和小数的意义，有利于学生对小数除法的算理和算法的探究。因此，从课堂上学生学习过程来看，学生能把整数除法的计算方法迁移到被除数是小数的除法上来，这充分说明新课前的复习是很有必要的。

本课的基本教学策略是引导学生把除数是整数的除法

转化成前面学过的整数除法。俄国教育家乌申斯基说过：“没有任何兴趣，被迫进行学习会扼杀学生掌握知识的意愿。”为了激发学生的学习兴趣，提高学习热情，现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。创设学生所熟悉的晨练的场景，由此引出所探究的内容，突出晨练的主题，自然的引入小数除法，让学生在具体的情境中感受体会小数除法的意义，激发学生探究小数除法的兴趣。

新课标要求学生应当经历数学的学习过程，在自主探究和合作交流的过程当中学习知识，掌握数学的学习方法。因此学

生明确小数除法的意义后，引导学生探究计算方法，先让学生试算，再小组交流，然后集体汇报，从而概括出合理简便的算法，大胆的放手让学生独立尝试想办法计算商。力求让学生独立探究发现。课堂中我给予学生充足的时间探究“除数是整数的小数除法”的算理，而且充分交流，引导相互的理解，学生解决新问题的办法很多，对算理的理解也较为透彻，从而，使学生自己学会解决问题的方法，增强学习数学的综合能力。通过小组讨论，然后汇报，最后归纳出商的小数点和被除数的小数点应对齐。这样将课堂充分的交给学生，而教师作为一个引导者和组织者，让学生自己探索，组织学生相互质疑，合作讨论，使学生体验到成功的喜悦。

本节课归纳小结主要从两方面：

第一归纳计算方法，

第二让学生说一说在计算中要注意什么。设计了2个练习题，主要内容联系实际，这样既紧扣精打细算的主题，又巩固刚学的知识。

在本节课的教学过程当中，也有不足之处。

1、要关注学生的学习。不仅要关注学生是否在听课，更要关注学生的思维过程。特别是在学生练习时，要注意观察学生的计算过程。

2、计算方法的揭示太匆忙，学生没有较好掌握。原因是我没有在算理和算法之间很好地“搭建桥梁”，计算方法基本属于结论教学，没有有效的引导理解、概括的过程。导致在练习中很多学生都用算理来计算题目，而没有用方法来计算。

经过上课，我反复思考，我认为对计算教学应算理与算法齐头并进的予以重视，同时在算理和算法之间搭建有机桥梁，这样，当学生真正理解了算理时，学会算法便是水到渠成的

事。

小数除法的教学反思篇四

2. 在讲到24个十分之一时，学生不容易理解，但能懂得小数点后面的4代表4个十分之一，我讲解的时候是这样的，24: 2写在4前面表示20, 既然4代表4个十分之一，组合在一起就是 $20+4$ ，就是24个十分之一。

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的'问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。

小数除法的教学反思篇五

我讲了一节《小数除法》，在备课的时候，我将教材小数除法的意义，先讲了。因为我想，小数除法的第一课时算理是比较难的，应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知，只需要拿出一点时间复习一下就可以了！

在教学的时候，对于教学安排的改变是这样的：教材上安排的第一课时要教学除数是整数的和除数是小数的小数除法两个例题！我觉得，两个例题一起讲不太合适，学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！

因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、

百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容的改变，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，我最大的收获就是将教学内容根据学生的情况进行了适时适度的调整。这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！

学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

范老师听完课，对我的课评价比较高，但也提出了她的一些看法，比如，班里有一个学生因为没有带尺子，我批评了他，后面他的学习就有点闷闷不乐！，关注个别学生的情感变化的这个过程，我还是做的不够！

在今后的教学中，我还要大胆地合理使用教材，设计适合学生的教法。这是我在视导后的一些反思。

小数除法的教学反思篇六

一、教学目标

- 1、掌握“进一法”和“去尾法”
- 2、能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似数。

二、教学重点

用“进一法”和“去尾法”求商的近似数。

三、教学难点

在解决实际问题中，能根据实际情况取商的近似数。

四、新授

（一）复习导入

师：同学们回想一下，我们在求商的近似数时，运用的是什么方法？

生：四舍五入法

练习复习

求以下商的近似数（得数保留两位小数）

$$19.4 \div 12 \approx 1.62 \quad 1.55 \div 3.9 \approx 0.40 \quad 319.46 \div 5 \approx 63.89$$

要保留数位的下一位，同5作比较大于或者等于5进1，小于5舍去。

师：那么在我们的实际生活中，是不是所有问题都能用四舍

五入法来解决呢？那么这节课就让我们来一起探究一下！

□ppt展示例题)

(二) 情景导入1

师：找同学读题

生：读

师：找同学列式

生： $2.5 \div 0.4$

师：请同学们先在自己练习本上演算，一会儿找同学汇报
(老师巡视发现问题，找典型同学)

生：说

师：板书演示

(三) 经典练习 (自己列式，自己算)

$1.3 \div 0.4 \approx 4$ (个)

答：需要4个小杯子。

规律：

通过两个习题由学生总结出来结合实际问题，不是所有问题都能用四舍五入法解决，有些情况虽然商的小数部分第一位，比五小但仍须进1，相这样的方法叫“进一法”。

(四) 情景导入2

找同学列式，自己先在练习本上计算。（教师巡视，发现问题）找错误典型同学回答，教师板书演示。

通过做题，初步感知，解决实际问题中并不是所有问题都能用四舍五入法，而且本题也不能使用“进一法”

（五）典型练习

手工课上，同学们制作一只风筝需要0.18km的风筝线，现在有4.8km的`风筝线，可以做多少只这样的风筝？（学生自己列式自己解题）

做完比较两个习题，由学生自己总结发现的规律，在解决实际问题中，不是所有问题都能用四舍五入法，有时根据实际情况，商的小数部分第一位就算比5大，也必须舍去，对于这样的计算方法叫做“去尾法”

（六）巩固练习

课本p417□8题解决实际问题运用，考察学生接受情况。

教学反思：

（一）导入不必太花哨，简练鲜明进入主题即可。

（二）对于新授知识，学生有个接受过程，要通过至少3个练习学生才能接受，要给学生思考，接受的时间，由学生自己发现规律。最后在巩固练习。

（三）不要太依赖多媒体，多媒体只是辅助教具。

（四）老师要有板书演示，不要让学生过多板书，一节课下来老师的板书是重点，要保留；注意书写，不能太随意。

（五）要注意行为习惯的养成。审题（读两遍）、做题（计算要细心）、细节要注意（直线用尺子、答题要规范）

（六）注意语言，要简练，普通话教学，不要太随性。

小数除法的教学反思篇七

3. 再讲商的小数点和被除数的小数点对齐的时候，引导学生观察商的小数点和被除数的小数点自己发现规律，记忆非常深刻。在后面的做一做中，也几乎没出现忘点小数点和点错小数点的问题。

这节课，让我认识到备课的重要性，还有就是现在不在学校上课的时间少了，在课堂上的发挥感觉没有以前熟练了，这是要改进的。