

太空教学反思(汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

太空教学反思篇一

刚刚上完《飞船上的特殊乘客》，以下是我对这节课的反思。

一、成功之处

- 1、课堂导入切合实际。板书后，让学生读课题，后提问：“这位特殊的乘客指谁呢？”同学们画出来，并读出来，这里还解释破折号的意思。
- 2、板书科学，将从太空回来的种子和普通种子进行培育比较，发现哪些差异；经过筛选，再培育成优良的太空蔬菜，并说说他们具有的优点。讲解了“筛选”的意思。
- 3、引导学生找出太空蔬菜具有的优点从何而来，大部分学生都能找出第一点，只有一小部分学生找出第二点。
- 4、接着让学生自读课文，了解太空蔬菜的食用、药用及其其他功能。老师再总结。

二、不足之处

- 1、学生的参与面不广。虽然本节课积极调动学生参与，但仍有个别学生不能全身心投入。
- 2、没有书写指导。比如形近字的偏旁用彩笔书写，易错字重点板书。身体的“身”，在作偏旁时不出头。类似的还有小

舟的“舟”。方法的“方”字的笔顺等。

3、没有课外延伸。课堂上，只利用自己的知识，对学生进行读书教育。

三、整改措施

1、加强备课，针对不爱发言的学生，将这部分学生充分调动起来，积极参与学习。

2、学生自学时，加强指导，督促检查。

3、备课时，要充分设计好分析课文时的问题，即要鼓励学生读文，又要教学生分析概括的方法。

这是对本课的反思，有不当之处，敬请各位领导、老师批评指正。

太空教学反思篇二

《飞船上的特殊乘客》是第八组课文的最后一篇课文。课文介绍了经过航天旅行的植物种子所发生的变化，产生变化的原因，以及经选育之后作用。

这篇文章的要求有两个：一是想想课文的主要内容；二是把感兴趣或是不懂的地方画下来，读一读，并和大家交流讨论。完成第一个要求时，先让学生自由读文，解决生字词。然后默读课文，想想：从哪个自然段中读懂了什么？学生大部分能概括每个自然段的意思，且能从中确定课文主要讲的是什么内容，并能从文中找出概括主要内容的段落，并引导学生学习说明方法。

本课教学效果良好。

太空教学反思篇三

一、略中求精，找准切入点

我在教学《飞船上的特殊乘客》一课时，采取了聚焦策略，从种子的变化切入，展开教学。导入课题后，通过朗读课文中一段文字“20xx年10月15日至16日，我国成功进行首次载人航天发射，实现了中华民族的飞天梦想。在神州五号飞船上，有一批“特殊乘客”——植物的种子。”刺激学生的阅读欲望。从此聚焦种子的变化，让学生通过默读找出课文哪里让你感受到种子的变化，划出相关的句子。

二、读写结合，体会写法特点

周一贯先生多年前就指出：在语文课上，不能“君子动口不动手”。动笔写一写，在客观上能迫使每一位学生都参与到课堂教学中来，不至于课堂上成了老师和部分学生的热闹对话。

在课堂上，寻找语言文字的点，适时引导学生进行仿写训练，读写结合能达到事半功倍的效果。因此即使在略读课文教学，我也尽量抓住机会让学生课堂上有机会动笔。仿写训练点的寻找，要整合整个单元的单元主题与教材特点。《飞船上的特殊乘客》是四上第8单元的第四篇课，这个单元的学习主题是：“科学技术的发展”。这个单元共选用了四篇说明文，这《飞船上的特殊乘客》之前，有两篇精读课文和一篇略读课文。说明文说明方法的学习与运用，是本单元的训练重点。

因此，我在最后一个环节出示：“我希望带着的种子上太空，培育出新的太空，太空的特点是。”引导学生用上课文中的说明方法，写一写“新型太空种子的魔力”，水到渠成地完成句式的填写。

三、拓展迁移，激发阅读兴趣

如果把阅读比作开车的话，那么课堂内的阅读是开车考驾照的训练场，课外阅读就是“公路上的自由行驶”了。如果说精读课是严格规范的训练场的话，那么略读课就是“依路而建半开放的训练场”了。为课外阅读引路，最后目标也指观独立完成的课外阅读，才是阅读教学的主旨。大量的行驶经历，才能形成高超的开车技术，阅读也不例外。

本篇课文的教学激发了学生探究太空的欲望和阅读科普文章的兴趣，教学结束时适时地为学生提供参考的书目，引导学生课外阅读选读课文《人造发光植物》等文章，上网了解我国生物学取得的新成就。课外阅读作业把学生引向了课外阅读的公路上，让学生课内的学习有了操练的地方。

四、不足之处

经过一节课的教学，我认为学生配合十分好。课堂也很热闹。但是略读课文中需要精读的点要更突出，更集中。这个点的确定，就成为略读课文教学的重中之重。而我的教学设计欠一个集中的“点”，经教研组教师的讨论，认为应该围绕“小小的植物种子经过一番太空旅行，好像获得了“魔力”可以有这么多美妙的变化和神奇的用途。”进行，这样的课堂就不会这么散。此外在切入重点句段时，多为学生创设亲近文本时机做得还不够，今后在略读课文的教学上，还需努力做到略中有精，精中出彩！

知识教学喧宾夺主

教学内容的模糊性与随意性一直是语文教学的突出问题。这一问题同样表现在说明文教学中。一些教师在教学说明文时，除了教一些说明方法，大量的时间就是教课文介绍的知识，把说明文教成了常识课。如教学《飞船上的特殊乘客》，在学生明白太空新品种具有“食用”、“药用”、“美化”与“绿化”的作用后，教师拓展了大量的“太空芝麻”、“太空彩色保健小麦”与“太空樱桃番茄”等课外资

料，让学生惊叹太空新品种神奇的“魔力”。引导学生把握课文的知识要点是说明文教学的一个目标，但绝不是重点目标。说明文教学是语文阅读。语文阅读重点要引导学生关注课文怎么写，而非写什么。因为“内容不可能离开形式而存在，也不可能先于形式而存在。”（王尚文语）“内容人人看得见，含义只有有心人得知。形式对大多数人是一个秘密。”（歌德语）

所以，《飞船上的特殊乘客》四、五自然段的教学生，在学生明白太空新品种的作用后，应该把重点放在学习体会作者怎样说明这些作用，为什么把作用分成两个自然段来介绍，两个自然段又是怎样连接起来的表达形式上。即学习说明语言、说明方法与说明顺序。这样的说明文教学才是真正的语文阅读。

太空教学反思篇四

《飞船上的特殊乘客》是一篇科普文，课文中有数十个难以解释的专业术语，如宇宙射线、微重力、高真空、神舟飞船等等；一方面学生缺少这些高科技的信息的积累，另一方面太空种子实验延续时间长，内容广泛，涉及到的植物种类，变化趋势多而复杂。《飞船上的特殊乘客》是一篇科普文，课文中有数十个难以解释的专业术语，如宇宙射线、微重力、高真空、神舟飞船等等；一方面学生缺少这些高科技的信息的积累，另一方面太空种子实验延续时间长，内容广泛，涉及到的植物种类，变化趋势多而复杂。如此多的内容，如何在一节课完成呢，我尝试在以下两方面取得点滴收获：

准确地解读文本，是上好阅读课的前提。尽管是略读课文，可我不敢大意，把课文默读、朗读很多遍，查阅大量的文字，图片资料精心制作课件，从“太空蔬菜”到“太空花卉”，尽可能多地穷尽太空种子研究的相关资料，丰富自己的积累。

对于此文，作为教师的我尚且难以理解，更何况四年级的小

学生？于是引导学生理解专业术语；并借助课件，引导学生分析太空蔬菜与我们地球蔬菜的不同，然后再读课文，整体把握课文内容。

“简单”能使教学走向真实、丰满的有效策略。为此，我将本课的目标集中在两点：

一是引导学生了解我国生物学取得的新成就，感受科学实验和科学研究的神奇作用，激发学生的科学兴趣及探索的欲望。

二是学习准确地用词，形象地表达，初步学习说明文的基本表达方法，引导学生联系前后文，补充丰富图片资料感受种子经太空旅行后发生的奇妙的变化——果实变大、味道变美、颜色变奇、形状变怪……因为有了这些变化，所以它们有了神奇的用途，学生也有了学习的欲望，在感受种子奇妙变化中领悟“魔力”。

正因为以“简单”为指导，以“追求精品”为追求，所以我有了更多时间去关注学生，面对课堂，语文能力在学生的读书时间、思考时间、训练时间不知不觉提升了。

太空教学反思篇五

在备课组的各位教师的帮助下，我不断地修改本节课的教学流程，我真的非常感谢他们的帮助。在星期三的教学活动中，我基本达到了本节课的教学目标，效果良好，但其中也有许多问题值得我深思。

本文是一篇略读课文。应该怎样上好这篇阅读课文呢？首先，课文前的阅读提示给我们指明了学习的方向，围绕课文中的阅读提示进行学习。其次，训练学生整体感知课文的能力，让学生概括课文主要内容，培养自主学习能力。然后，在分享感兴趣的句子的活动中，让学生学会说明文所使用的举例

子、作比较的说明方法。

不足之处：首先，整节课过多重视了所预设的目标的完成，忽略了朗读的重要性。学生读的成分太少，以至于激情后不能回归文本，不能深层次的感悟课文字、词、句的表达方式。例如：学生从丰富多彩的太空蔬菜、太空花卉图片中感悟植物种子的神奇用途时，应适时引导学生朗读有关段落，领悟文本的表达方式，让他们对课文的领悟得到升华。

其次，这是一篇略读文章，应该把更多的自主权给学生。如果说精读课文是学习，那么略读课文就是实践。让学生有更多的学习空间，通过不同方式的朗读自己概括主要内容，最后由教师归纳总结。在引导学生总结第三自然段的方法上，教学方法仍然是不太灵活，要在细节的把握上更加注重。

最后，就是在分享自己最喜欢的句子部分，学生们的表现和我的预设产生了很大的差异，导致我在课堂上比较着急，因为我想引导他们把握好说明方法的学习。

总之，一节语文课的结束，总会留下或多或少的遗憾，让我在反思中不断进步，减少自己的遗憾，提高课堂的教学效率。