

最新三位数乘两位数的笔算教学反思 三位数乘两位数笔算教学反思(精选7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三位数乘两位数的笔算教学反思篇一

本节课的教学难点我把它定为定为：积的定位。

为了达到预设目标，考虑到学生没有例题红关于住宅小曲中的住户总数的经验，因此我在复习了两道笔算两位数乘两位数的式题后，从生活实际出发创设了收学费的问题情景，从而将两位数乘两位数笔算的复习与三位数乘两位数的笔算连成一线，让学生发现新旧知识之间的联系，自主归纳出三位数乘两位数的一般方法和步骤。新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在让学生自主探索的过程中，我尽我所能当好一个引路人的角色，放手让学生自己尝试和总结计算步骤，从运用已有知识解决问题，到引导学生齐说笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，我只是铺路引路。学生在活动中经历了三位数乘两位数法笔算方法的得出过程，获得了运用已有知识解决新的计算问题的.体会，体会到成功的喜悦，增强了学习数学的兴趣和自信。

三位数乘两位数的笔算教学反思篇二

本节课的教学难点我把它定为定为：积的定位。

为了达到预设目标，考虑到学生没有例题红关于住宅小曲中的住户总数的经验，因此我在复习了两道笔算两位数乘两位数的式题后，从生活实际出发创设了收学费的问题情景，从而将两位数乘两位数笔算的复习与三位数乘两位数的笔算连成一线，让学生发现新旧知识之间的联系，自主归纳出三位数乘两位数的一般方法和步骤。新课标提出“让学生在生动具体的情景中学习数学”，把计算设置在学生熟悉的具体情景之中，激活了学生原有的知识与经验，使学生愿意去主动探索知识。

在让学生自主探索的过程中，我尽我所能当好一个引路人的角色，放手让学生自己尝试和总结计算步骤，从运用已有知识解决问题，到引导学生齐说笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，我只是铺路引路。学生在活动中经历了三位数乘两位数法笔算方法的得出过程，获得了运用已有知识解决新的计算问题的体会，体会到成功的喜悦，增强了学习数学的兴趣和自信。

三位数乘两位数的笔算教学反思篇三

《三位数乘两位数笔算乘法》这节课是在学生掌握两位数乘两位数的笔算基础上进行教学的，它与两位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，教学中两位数乘两位数的算理和算法都可以直接迁移到三位数乘两位数笔算中来，因此，学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于因数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，计算中就会出现各种不同的情况，因此，这一课的学习对学生来说也是非常必要的。

三位数乘两位数虽然是笔算乘法的关键，但学生有了二位数

乘两位数的基础，如果单是由教师讲解，难免会有枯燥无味感。在教学时，我以引导学生自主学习、小组合作交流的学习方式，在课堂创设思考、交流空间帮助学生掌握知识。

对于如何笔算 144×15 ，我给予学生充分的时间，让其在独立思考，让学生尝试用自己的计算方法探索。给学生充分的时间，让学生自主探索。对于学生多种不同的算法，只要他们讲得出理由，都应加以肯定。交流时，重点放在讨论竖式的计算方法上，并让学生说一说每一步计算的算理。有了引导，学生积极主动地投入到自己的探究中，学生通过认真的思考与合作交流得出了三位数乘两位数笔算乘法的方法。整个教学过程，从学生运用已有知识解决问题，探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。我只是一个组织者、引导者，学生是主体，是探索者，由于学习方式具有开放性和探索性，学生的学习活动积极了、主动了。

在练习的评讲，将重点放在学生容易错的题目或常见错误上。让学生做老师，进行批改纠错。分析这道题是否正确？如果是错的，那么错在哪里？从而培养了学生分析问题的能力，纠正了学生错误，加深正确做题的印象。同时对学生的作业提出明确要求，包括相同数位如何对齐以及横线的画法等，作业批改时也从严要求。

从作业情况来看，仍然存在着一一些问题，其主要问题是学生的口算能力较弱。其一，部分学生乘法口诀不熟练；其二，一百以内的加法不过关。虽然在上学期期末进行了一段时间的训练，但效果并不显著，本学期要继续加强计算题的练习，每天的题量可以少一些，但要坚持每天练。

三位数乘两位数的笔算教学反思篇四

在整节课的教学中，总体感觉学生的计算速度偏慢，在练习

中可以加以锻炼。

另外，在课堂中，随机生成的 403×32 ，更好地体现了三位数中间有0的乘法的方法，由 32×409 与 409×32 又更好地为后面课作中的 42×129 作了铺垫，可谓一举两得。

三位数乘两位数是在两位数乘两位数笔算的基础上迁移过来的，学生基本能通过尝试练习自主解决。

课堂检测当堂完成，效果良好。

练习课中关注的不是学生的掌握情况，而是学生在练习中所展现出来的数学能力。如较强的计算能力、分析和推理能力等。在本课中，理解力也是关注的一个焦点。大部分同学不理解“人均月收入”是什么意思。我觉得在数学中要培养学生的阅读理解能力还需在课外加强语文的阅读指导。只有有机结合，学生的理解能力才能有一个质的飞跃。从学生平时的表现看，乐于阅读的人也能够理解得更清晰。

三位数乘两位数的笔算教学反思篇五

本节课，我们学习了三位数乘两位数的笔算，我先让学生复习以前学过的两位数乘两位数，帮助学生回忆两位数乘两位数的计算方法，再让学生亲自尝试例题，自己去探索三位数乘两位数的笔算方法，小组相互交流后，然后全班交流，归纳出三位数乘两数的算法。学生参与的积及性比较高。课堂上学生的计算还好，但在作业中，问题较多：乘数中间有0的乘法，有学生漏乘了；进位时口算错误；把两次乘得的数相加时不进位的也算了进位的；抄错乘数等等。我想要让学生提高正确率，还需要一定的时间。

三位数乘两位数的笔算教学反思篇六

在整节课的教学中，总体感觉学生的计算速度偏慢，在练习

中可以加以锻炼。

另外，在课堂中，随机生成的 403×32 ，更好地体现了三位数中间有0的乘法的方法，由 32×409 与 409×32 又更好地为后面课作中的 42×129 作了铺垫，可谓一举两得。

三位数乘两位数是在两位数乘两位数笔算的基础上迁移过来的，学生基本能通过尝试练习自主解决。

课堂检测当堂完成，效果良好。

三位数乘两位数的笔算教学反思篇七

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数》本节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再

次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的内化。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！