

rc串联电路暂态过程研究实验报告(实用7篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇一

调查结果表明，绝大多数学生的心理情绪主要体现在以下几个方面：

- 1、认为大学与高中的整体氛围差距很大；
- 2、所就读的学校与自己心中理想的学校有很大差距；
- 3、校纪校规对生活和学习起到了约束作用；
- 4、学习生活中的压力会影响情绪的波动；
- 5、上大学后，最大的挫折是学习成绩不理想；
- 6、大多数学生热衷“勤工俭学”；
- 7、宿舍中基本没有大问题；
- 8、当宿舍出现问题时会用委婉的态度来处理；
- 9、少数同学在与人际交往方面会存有戒心；
- 10、在日常生活中，舍友指出其自身错误时，愿意立即改正，

并道歉；

11、恋爱的动机是打发无聊的时光；

12、在课堂不活跃，与身边的同学不熟，却与舍友有很多话题；

13、很少同学在意自己的人际交往能力；

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇二

一、课题提出

所谓儿童经典背诵，是指在0-13岁这一人生中记忆力最好的年龄段里，各国儿童们通过诵读古今中外最经典的篇章以达到文化熏陶、智能锻炼与人格培养的目的。

中华传统经典诗词文化不仅蕴涵着崇高的人格美和深刻地智慧美，更积淀着一个不灭的精魂。可是，由于种种原因，近年来，社会上重理轻文急功近利的现象比较严重，人们得不到传统文化的熏陶，使民族的文化传承产业断层。而丧失传统文化素养的人，很容易丧失其理性的反省力。而诵读经典古文可以修身养性，陶冶情操，理智和诗情的融合，会塑造出有教养的人。有了根源性的文化素养，很容易开发个人的理性，涵养出深广的心胸和能力，一生受用无穷，直至生命升华。我们开展经典诵读活动，其目的是不仅让孩子记住一些名篇佳作，更重要的是寻根，寻民族精神的根，寻现代文明之根，寻学校育人思想之根……在熟读经典诗词的过程中弘扬优秀的民族传统文化，加厚孩子的人文底蕴。

从1994年开始，有许多有识之士倡导和推动，台湾、香港和中国大陆乃至北美、东南亚开展了“儿童经典背诵”活动，目前这一活动的良好成效主要表现在：

- (1) 儿童的记忆力加强,注意力集中。
- (2) 行为好转,心地向善,修养提高。
- (3) 语文程度提升。
- (4) 带动其他学科,如数学、历史等成绩的提高。
- (5) 培养读书兴趣,增加历史、地理、天文、数学、常识、文学、艺术等各方面知识。
- (6) 父母子女一起诵读经典,更能增进亲子关系,是最好的亲子活动。

二、研究的目的是与意义

经典诗词诵读活动依据新一轮课程改革的精神,以“教育面向现代化,面向世界,面向未来”为指导,以弘扬祖国的优秀文化和吸收人类进步文化为宗旨,真正落实“素质教育”,以“经典诗词诵读”教学为核心,从语言教学的改革出发,进而迁移到其他科目的教学,从而达到真正的教育目的。

通过经典文化诵读活动的开展,有利于帮助学生建立正确的价值观念、人生观;有利于培养学生最真、最善、最美的性情,防止沦为功利主义的奴隶;有利于提高孩子的记忆力,提高学生学习的效率;有利于拓展学生的知识面,提高学生的语言使用能力,使学生真正达到养性、养正、养志、养德的目的,让人人“性情端正,才华洋溢”,以面对世界,面对未来。

三、研究对象、实验时间及诵读选本

1、研究对象:五年级在校学生

2、文选读本:《古诗绝唱100首》《宋词绝唱100首》《唐诗

绝唱100首》

3、课时安排：充分利用早读20分钟、第二节课预备铃响后的10分钟、下午第三节活动课35分钟进行诵读，诵读为主，讲解为辅。每天晚上回家后，再与家长一起诵读20分钟，复习巩固当天诵读的内容。

四、研究的'主要目标

1、通过本课题的开展，提高孩子们的人文修养，积淀孩子们的文化功底，让孩子们打好传统的根基。探索开展经典文化诵读和丰富学生人文底蕴，培养民族精神，促进学生全面发展的相互关系。

2、诵读经典文化对提高儿童智力，发挥学生潜能的研究。

3、在新课标理念的指导下，力争总结出一些值得推广的教学案例，教学方法。探索适应新课标要求的经典诵读的形式与方法。

五、研究的主要内容

1、对培养学生热爱和诵读经典诗词的方法、途径进行研究。

2、诵读优秀经典对提高儿童智力，发挥学生潜能的研究。

3、对做学校家庭共育方法的研究。

六、具体方法措施

（一）、研究方法：

1、运用对比实验法、经验总结法、个案研究法、调查法，对实验班级进行方法和途径的研究。

2、运用激励法培养孩子诵读的兴趣，尊重孩子对优秀经典理解的方式，培养孩子创新和想像的思维品质。

（二）、具体措施：

1、营造浓厚的诵读氛围。

2、教学方法：

（1）、采用“跟我读、听录音、自读、小组读、全班读”等方法。“人人是教师，处处是教室”。只要有热诚，能读拼音，就能成为一个导读老师。初期，在每天进度中，或“听读”或“随读”或“自读”，总计遍数二十三至五十遍为度。一至二月之后，每段一百遍为度，通过如此教学，80%以上的儿童能够熟背本日进度，只要80%的学生通过检测，即可进行新进度。至于少数尚不能背诵之儿童，潜移默化中，亦达成多项教育目的，无须要求人人会背。

（2）、“同学们！跟我念！”诵读的六字箴言。这是进行经典文化诵读的基本方法，是让儿童用活泼愉快唱儿歌或背广告词的方式，让儿童和老师在没有压力的状态下，自然地熟读，是一种在唱中学习的方式。时间上，充分利用零碎时间，不增加学生负担，受到诵经之乐，使诵读活动成为课外生活中的一件乐事。在学校由老师利用课间，活动课分几个时段诵读后，回家后，再由家长带动诵读，既能培养亲子关系，又能把诵读经典的乐趣与好处和家人分享。总之，就是反复再反复的多念，很少讲解，或甚至不讲解。

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇三

通过心理咨询科实习，遵循学以致用用的学习态度，加强对所学知识的理解，把这些理论和技巧运用到工作和生活当中去。比较系统地掌握心理咨询科基本知识、基本理论和基本操作技能，初步掌握心理咨询科疑难、危、重症的诊治原则。并

掌握心理咨询科常见病种的诊断和治疗方法。

(二) 要求

- 1、了解心理咨询科成立的时间、背景、作用。
- 2、熟悉心理咨询科的案例分析记录表格，学写案例分析记录。
- 3、熟记心理咨询门诊来访者须知，为来访者解说。
- 4、了解心理咨询师与心理医生的区别。
- 5、了解和掌握心理咨询科心理测量软件的操作方法。
- 6、掌握心理咨询门诊各项文件的书写、一般办公软件的应用。
- 7、掌握心理咨询科常见病的诊断、鉴别诊断。

(一) 时间

(二) 地点

三、实习内容

医院里的心理咨询不同于学校和外面心理咨询中心的咨询，在这里让我找到了不一样的心理咨询平台。心理咨询科的医师主要专攻神经医学与药理，也学习心理咨询，因此也能够兼看心理咨询，但心理咨询通常要花的时间比较久，毕竟心理问题都不是一天造成的，要探索内在进而打开心结需要花较长的时间；而心理咨询师，通常已学习许多心理咨询技巧，可运用这些技巧协助来访者处理内在心理层面的问题。但医院中的心理咨询，大多是进行心理治疗，这里的心理咨询师是需要有丰富的临床医学知识做铺垫的，且开药的是医生，所以他们是有处方权的心理医生。

心理咨询室的成员由高级、中级、初级心理咨询师组成。咨询人员能帮助来访者解决各种心理问题和心理障碍，能提供心理危机干预。同时配有上海惠诚咨询有限公司制造的心理测验综合软件系统，成人心理测验系统版。量表由九大类76个专业权威量表组成，分类显示为智力类、个性人格类、心理健康综合筛查类、情绪类、精神科常用量表类、老年及其他评定量表类、亚健康状况类、应激及相关类、婚姻家庭及生活满意度类。

心理咨询门诊来访者须知：

- 1、心理咨询遵守保密原则，来访者自愿原则。
- 3、心理咨询师一个复杂的过程，有些问题不是咨询一次就能解决，需要进行多次谈话，希望来访者要有一定思想准备。
- 4、全天候诊，节假日不休。

心理咨询科非常紧密的结合了心理咨询的专业特色，为我提供了一次实践工作的机会。实习中的工作主要有来访者的接待与预约、心理档案整理、心理测验系统软件操作、心理评估、个案咨询以及协助主任分析案例等。学习一般心理障碍和精神疾病的鉴别与诊断。如：

1、掌握常见精神病的咨询和治疗方法：

(1)神经症：抑郁性神经症、焦虑性神经症、癔症、恐怖性神经症、神经衰弱、疑病性神经症。

(2)人格障碍：偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、冲动型人格障碍、强迫型人格障碍、表演型人格障碍、反社会型人格障碍。

(3)社会适应障碍：交往障碍，人际关系问题，家庭生活问题，

子女教育问题。等等。

2、熟悉下列问题的咨询原则和方法：

(1)人格障碍：偏执型人格障碍、分裂样人格障碍、冲动型人格障碍、强迫型人格障碍、表演型人格障碍、反社会型人格障碍。

(2)性心理障碍等。

40天的实习中，来访者32人，其中男15人、女17人，初诊者18人、复诊者14人。虽然不是每天都有很多病人，但是通过与患者的交流，我对心理咨询师以及心理咨询工作有了全新的认识，对专业知识在社会中的重要作用有了进一步深入的了解。

在这里有很好的学习环境，没有来访者时，可以向指导老师请教问题、探讨案例，可以看书、看以前的案例分析记录自学。这一个多月我看了《心理医生》《职场心理健康大全》《fbi特工读心术》《用“心”经营健康》等书，并时时记录读书笔记，收获也很多。

(一)收获

在老师的指导与咨询实践中学到的：一个心理咨询室的成立是很不容易的，一个医院设立心理咨询科花费了许多人力物力财力，一步步走来，虽艰难，却也有了不错的成效。知道了学心理学要想有成绩，得多下功夫，多学多问多实践，要有比别人擅长的东西。只有清楚的知道了咨询师与来访者的责任、权利、义务，才能更好地维护自己的权利。明确自己应尽的责任与义务，避免不必要的麻烦，减少事物的发生，利于咨询的进展。

咨询中时间有限，每一个来访者在走进咨询室的那一刻起，

咨询师就得从他的语言、神态、面部表情、肢体语言等各个方面去观察来访者，形成第一印象，然后在咨询中深化对来访者的了解，从而更好的进行咨询。还需要来访者回去后反复思考咨询师的话，领悟其中的道理，尽量自己进行自我调节，再配合药物治疗来减轻症状，若自己无法摆脱，症状没有好转，再在复诊时重新制定咨询方案。

咨询师与来访者之间需要一个交流的平台，也需要来访者配合。特别是在医院，病人如果不配合医生的治疗，不听医生的建议，医生说再多也是徒劳无功的，问题还是无法解决，病情无法好转。

不同年龄、不同性别、不同文化程度、不同个性的来访者，前来咨询时无论是在语言表达、认知、情感体验、领悟能力、思维方式等方面都有很大差距。咨询师在交谈中运用咨询技巧时得因人而异，对有些文化程度高的、领悟能力强的人，可以进行心理测量，对话时可多用专业术语进行咨询；对于文化程度不高。理解能力较差的来访者，多用通俗易懂的语言或例子来替他们答疑解惑。

面对情绪很激动、很焦虑、很紧张或很抑郁的来访者，首先要解决的是他的情绪问题，如：引导他发泄情绪，说出心中压抑很久的不快，等其情绪稳定些，再进行下一步的心理辅导或心理治疗。

遇到比自己年长的来访者，无论自己觉得是否有能力进行咨询，先看来访者是否信任你，愿意你来为他咨询，如果有一丝怀疑的态度，最好将其转介给资深的心理咨询室，因为如果一开始咨访关系就不太良好，没有建立彼此信任的氛围，会影响接下来的咨询效果，转介是对来访者负责，也是对自己的一种保护措施。

在自学的心理学书籍中学到的：在处理事情时，要顺其自然，不要把事情人为地复杂化，要把握事情的实质、主流，解决

最根本的问题。

幸福并不是靠别人施舍来的，而是要自己去赢得别人对你的需求和喜爱。当我们遇到困难、挫折、逆境、厄运时，运用一下反向心理调节，就能使自己从困难中奋起，从逆境中解脱，进入洒脱通达的境界。

人际关系是以感情维系的，而形成深厚的感情，必然少不了独特引人的交往手段和拉近并保持融洽关系的相处艺术。所以要多充实自己，多学习多看书，提高自己的知识水准，便于更好地与人相处。

(二) 总结

毕业前的实习是每个大学生必须拥有的一段经历，同时也是一门必修课。通过这次实习，锻炼分析实际问题的能力，培养认真、严谨的精神和作风，为就业和将来的工作提供了难能可贵的经验。

对我来说，40天的实习生活似乎是转瞬即逝的，通过自己亲身工作，让我体会到了积累知识和经验的重要性。感觉自己专业方面的知识储备还比较欠缺，而且有些知识的理解掌握也并不深刻。不过这段实习生活增强了我的自信心，也知道了自己的优势。虽然在工作当中遇到了很多的困难，但都在自己的努力下以及老师的指导下，得到了很好的解决，随着经验的不断累积和增长，工作中，还常常用到许多课堂上所学的谈话技巧、办公软件操作、案例分析、心理评估、心理测量等，使我有机会将理论应用于实践。同时也认识到了，要把书本上面的东西和实际结合，这需要时间，要有一个不断累积的过程，所以不能操之过急。

现在回想起来，学到了很多，也感受到了许多，虽然现在实习已经结束了，但里都还有一些恋恋不舍。因此，我要感谢院系领导对我自主实习工作的理解和支持，感谢班主任一直

以来对我实习期间的关心与鼓励，也感谢实习指导老师对我的悉心指导。总之，这次实习是我从学生的身份转向职业者的一个必经过程，也是迈向社会的很重要一步，我将时刻准备好迎接以后的挑战，向着理想奋斗！

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇四

4. 心理剧本 写了一本关于青春的心理剧剧本 11月16号心理剧本大赛

5. 心理健康问卷调查 第12~第14周 理工一、二、三区的路上

每个人都有自己内心跨不过去的坎。

我给人的第一印象一般都是“很难接近”，不为什么，我只是不太会在陌生人面前表达自己。我很羡慕那些自来熟的同学们，第一眼就能让人对他们产生好感。这些人都有一个共同的——喜欢笑。笑容是一种很神奇的东西，能让人心生喜爱，能让人产生信任。所以我们都应该经常笑，对朋友们笑，对家人笑，对自己笑，也要试着打破自己的害羞情绪，学会对每一个来到你面前的陌生人笑。

团辅让我印象深刻。学长学姐们为我们准备了很多游戏，让我们真实地接触“欣赏与被欣赏”、“信任与被信任”、“感谢与被感谢”带给我们的美好而幸福的感觉。我们班本来并没有多少谈的开，大概也是因为接触不深，也没多少时间接触而带来的疏离感较重，但经过那次团辅——“热烈和谐、默契合作、欢声笑语。”一个真正的班级雏形终于展露出来了。我很高兴。

团辅结束的时候全班一起大声喊出的“成为你的同学我很高兴”，让我感动了好久。人与人之间真的很神奇，明明是互相分离的个体，却能在各自生命里延伸出那么多交叉的线。我们大家都不应该过分地保护自己，不能让自己处在一个自

我封闭的状态，走出第一步很重要。

心理课以及相关的心理活动真的让我收获很多。过程中，我有思考，也有检讨，我想这对我们都会有帮助的。

其实也不算什么金点子，我只是觉得，应该多办办类似的活动，看看心理电影啊，话剧啊，搞一个“谁笑起来最傻”的游戏大家一起玩，尝试着自己写写心理的文章，和寝室室友们试试剖析人物的性格，谈谈自己的看法，以班级为单位出去散心，大家一起用不同的思维想想心理，这应该都对心理的发展有些帮助吧。

挺遗憾的，并没有留下多少活动的证明，但是我们确实共同经历了，这些美好的回忆全部在我们的思想里。

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇五

1. 设计(或研究)的依据与意义

过氧化物酶是由微生物或植物所产生的一类氧化还原酶,它们能催化很多反应. 过氧化物酶是以过氧化氢为电子受体催化底物氧化的酶。主要存在于细胞的过氧化物酶体中,以铁卟啉为辅基,可催化过氧化氢氧化酚类和胺类化合物,具有消除过氧化氢和酚类、胺类毒性的双重作用。

过氧化物酶

2. 国内外同类设计(或同类研究)的概况综述

叶面肥由于含有多种营养成分,可以及时供应作物所需的各种营养物质,

促进作物生长,达到壮苗、抗病、杀菌、增产、改善品质的作用。随着叶面肥养分含量的提高和多功能型叶面肥的出现

和发展，国内外对新型叶面肥在不同植株上的施用技术和施用效果的研究也在迅速发展。

现有叶面肥种类多样，按产品剂型可分为固体(粉剂、颗粒)和液体(清液、悬浮液)两种类型;按组分可分为大量元素、中量元素、微量元素叶面肥和含氨基酸、腐植酸、海藻酸、糖醇等水溶性叶面肥;按作用功能可分为营养型和功能型叶面肥两大类，•营养型叶面肥由大量、中量和微量营养元素中的一种或几种配制而成，其主要作用是有针对性地提供和补充作物生长所需要的营养;功能型叶面肥是由无机营养元素(一种或几种)和植物生长调节剂、氨基酸、腐植酸、海藻酸、糖醇等生物活性物质或农药、杀菌剂及其他一些有益物质(包括稀土元素和植物生长有益元素)等混合配制而成，其中各类生物活性物质对植物生长有刺激作用，农药和杀菌剂具有防治病虫害的功效，有益物质对作物生长发育具有刺激和改良作用或对某些作物的生长具有特殊效用和特需性。

影响叶面肥喷施效果的因素有植物因素(叶片类型、叶龄、叶位、作物营养状况、生长发育时期等)、叶面肥的组成与性质、环境条件(温度、光照、湿度、土壤养分等)、喷施技术(喷施浓度、施用时期、喷施时间、喷施部位、喷施次数、混合喷施、与土壤施肥相结合)等。在进行叶面肥的研究中还发现在喷施液内加入一定量的表面活性剂后可以明显改变喷施液的表面性质，降低喷施液的表面张力，增加喷施液在叶面的润湿作用，另外表面活性剂还具有保湿、黏着、助渗的作用，因而极大促进了养分的叶面吸收效果。

现今叶面肥市场中存在着产品种类多、更新快;产品技术含量低，养分含量及比例不合理，效果普遍较差;管理混乱，没有权威机构进行效果试验;使用技术不科学，相关知识缺乏;对环境影响较大等问题。今后在叶面肥的开发和研究上，需要加强叶面营养吸收机理和喷施理论的研究，提高产品养分浓度和施肥效果，加强高效助剂和有机活性物质的研究，重视络(螯)合物的开发，强化专用叶面肥研究，建立规范化的叶面

肥标准等。

3. 课题设计(或研究)的内容

欧李过氧化物酶的提纯与活性测定

(1) 枝条过氧化物酶的提取：一年生枝条、酶粗提、酶纯化；

(2) 酶活力测定：吸光度的变化；

(3) 酶稳定性影响：反应温度、热稳定性、pH、酸碱稳定性；

4. 设计(或研究)方法

本试验以欧李一年生枝条为材料，采用随机区组试验设计，以清水为对照，探讨绿摩春、一夜绿、绿叶观音三种市售叶面肥不同喷施次数对各品种植株枝叶质量的影响，并对总的喷施效果进行了比较，以期得到最佳水平组合。试验指标包括一年生枝条的长度，茎粗度，成熟节数，叶长，叶宽，叶绿素含量，枝蔓内可溶性总糖含量、可溶性蛋白质含量、淀粉含量、游离氨基酸含量等。

5. 实施计划

. 1~2013. 3 查找相关参考文献、进行试验设计；

2013. 3~2013. 4 对试验植株进行处理，按计划获得足量真实有效的数据。

2013. 5~2013. 6 整理数据，查阅资料，撰写论文，进行毕业论文答辩。

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇六

1、国际上：国际劳工组织全体大会于1983年发布的《残疾人职业康复和就业公约》将主题确定为“充分参与和平等”，其中强调了如下内容：一项关于残疾人的综合性世界行动计划在国际和国家级别上为实现残疾人“充分参与”社会生活和社会发展的目标，以及“平等”的目标而提供有效措施，并考虑到这些发展已使得宜于就此主题通过新的国际标准，这些新标准特别考虑到保障城市和农村地区各类残疾人在就业和与社会结合方面对机会和待遇均等的需要，并经决定采纳本届会议议程第四项关于职业康复的某些提议，并经确定这些提议应采取国际公约的形式，于一九八三年六月二十日通过以下公约，引用时得称之为一九八三年(残疾人)职业康复和就业公约。 第七条主管当局应采取措施提供职业指导、职业培训、安置、就业和其他有关服务项目并对之进行评估，以便使残疾人获得和保持职业并得以提升；现有为一般工人的服务项目，只要可能并且合适，均应经必要调整后加以利用。第八条应采取措施促进在农村和边远地区建立及发展残疾人职业康复和就业服务。

第九条各会员国应致力于保证提供培训和康复顾问以及负责残疾人职业指导、职业培训、安置和就业的其他适当的合格工作人员。

2、国内： 《中华人民共和国残疾人保障法》第十五条 政府和有关部门有计划地在医院设立康复医学科(室)，举办必要的专门康复机构，开展康复医疗与训练、科学研究、人员培训和技术指导工作。 各级政府和有关部门，应当组织和指导城乡社区服务网、医疗预防保健网、残疾人组织、残疾人家庭和其他社会力量，开展社区康复工作。 残疾人教育机构、福利性企业事业组织和其他为残疾人服务的机构，应当创造条件，开展康复训练活动。 残疾人在专业人员的指导和有关工作人员、志愿工作者及亲属的帮助下，应当努力进行功能、自理能力和劳动技能的训练。

第二十条 残疾人教育，实行普及与提高相结合、以普及为重点的方针，着重发展义务教育和职业技术教育，积极开展学前教育，逐步发展高级中等以上教育。

3、北京市时期残疾人事业发展规划中指出：“在社区建立支持性、保护性的“手拉手”职业康复站，妥善安排智力残疾人、精神残疾人和中、重度残疾人进行技能培训和职业康复劳动。”

4、研究的基本现状

中国教育学会特殊教育分会分别于xx年6月13日在深圳市□xx年年6月在黑龙江省佳木斯市召开了“全国特殊教育学校职业教育研讨会”。针对残障学生开展的就业岗位培训和职业康复教育在全国各省的特殊教育学校不同程度地开展了起来。平谷区特教中心做为北京市18个郊区县中的其中一所特殊教育学校，自1976年开展聋人教育到xx年接纳智力障碍学生入学，成为一所集聋、弱于一体的综合性特殊教育学校，始终以培养学生掌握一技之长为己任，但是随着听力障碍学生和轻度智力障碍学生的逐年减少，曾经有过的一些优势培训项目如：剪纸、工艺品制作、钩织、修理、理发等课程受到了一定程度的冲击，寻找新的突破点，摆在了我们特教人的面前。

xx年年，我校重新调整了职业技术教育的工作思路。在校内，以低年级的“玩中学”、“美工制作”为基础；中高年级开展独具特色的“绢花制作”。在校外，我们根据平谷不但是北京，乃至全国的“桃乡”这一便利条件；其独特的水系、土壤还让我们的蔬菜养殖业得到了发展。为此，我们寻求政府部门的支持，于3月建立了我们自己的劳动康复训练基地，让我们的聋、弱高年级学生能够在九年义务教育结束前接受较为系统的劳动教育和培训。另外，我们还于xx年年9月，与平谷区残疾人联合会合作，成立了平谷区第一家针对成年智力残疾人的职业康复劳动站，这所劳动站吸收了我校曾经毕业的

但一直不能找到工作岗位且无一技之长的孩子，他们的年龄均在16周岁以上。正是因为我们有了自己的劳动康复训练实习基地，有了我们不同的来自社会、学校的研究对象，才使得我们能够确定自己的研究思路 and 方向。

二、课题研究的的意义

我们的教育对象-智力上有残缺的人们，他们作为社会上的一员，和我们一样渴望着自己幸福的生活，同时他们也有平等的参与社会生活的愿望和权利，他们也有和我们一样成为社会财富的创造者的期盼。享有和正常人同样的权利和尊严，唯有通过自己的劳动、付出才能得到他人的认可。进入21世纪，我们同样面临着紧张激烈的竞争，“优胜劣汰”这一自然法则，无情的摆在这些需要人们扶持的特殊的群体。为他们提供可行的教育，进行针对性的职业康复培训，提高他们的就业能力，以使他们平等的参与社会生活，是我们这些从事特殊教育工作者的责任。

因此，本课题的意义就在于：1、丰富我国特殊教育学校职业技术教育的新思路，完善我们的特殊教育体系。2、有助于特殊教育学校的学生进行针对性的就业前的岗位培训。3、把特殊教育学校的教育内容扩充到全社会的需要扶助的成年障碍人的培养和教育，走与社会相结合之路。4、本课题的研究成果，可以直接运用于特殊教育学校的教育实践活动中，对转变教师的思想观念，提高智力障碍者的生存质量，全面推进素质教育，具有重要的实践意义。

三、理论依据

(1)在特殊教育学校中开展对青年智力残疾人进行职业康复训练的研究符合马列主义的关于“教育与生产劳动相结合”理论。

在农村特殊教育学校开展有针对性的劳动技能教育和职业康

复培训教育是贯彻党的教育方针，实现教育与生产劳动相结合的重要途径。马克思在《资本论》中指出：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法”。马克思的这一科学论断，指出了劳动在人的全面发展中的重要意义。邓小平同志在1978年4月全国教育工作会议上指出：“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展”。在1994年全国教育工作会议上指出：“劳动教育是我国教育方针中的重要组成部分，是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。”

(2) 农村培智学校开展职业教育的研究是落实党的教育法规的一项主要内容

1985年3月中共中央在发布《关于教育体制改革的决定》中指出：“实践环节不被重视，是我国现行教育体制的一大弊端”。“教育必须克服脱离实际和片面追求升学率的倾向。”进而进一步指明了，开展教育与生产劳动相结合是解决这一弊病的方法之一。1993年2月，党中央和国务院在《中国教育改革和发展纲要》中强调，“加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划，逐步做到制度化、系列化”。

我们党的教育方针是“坚持教育为社会主义为人民服务，坚持教育与社会实践相结合，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律，德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。

党的第十七次全国代表大会作出了“优先发展教育、建设人

力资源强国”的重要战略决策，提出了“努力使全体人民学有所教”的新的奋斗目标，强调“教育是民族振兴的基石，教育公平是社会公平的重要基础”。在刚刚闭幕的十一届全国人大一次会议上，总理在《政府报告》当中再次强调，要“大力发展职业教育”，“培养高素质技能型人才”。

(3)在农村培智学校中开展职业教育的研究是新形势下特殊教育发展的新的需要。

前苏联教育家苏霍姆林斯基说：“学校生活智力丰富性，在大多数情况下取决于能不能把智力活动与体力劳动紧密结合起来。”“劳动中的创造是发展学生智力最强有力的刺激之一。”这些都说明，智力是在知识技能的掌握过程中形成和发展起来的，而劳动教育对智力的发展起到了促进作用。

我国的教育实践家陶行知先生早在代就十分重视劳动教育，注重学生劳动习惯的培养，把劳动教育作为学生的必修课，他认为“唯独贯彻在劳力上劳心的教育，才能造就在劳力上劳心的人类，才能征服自然势力，创造大同社会。”因而提出了伟大的“教学做合一”的生活教育理论，由此可见，通过实践活动，才是加强劳动教育的有效手段，劳动教育的实践活动更应该有目的、有内容、有方法、有阵地。

《九年义务教育课程计划》中规定劳动教育的主要任务是“通过自我服务劳动、家务劳动、公益劳动和简易的生产劳动，使学生初步掌握一些基本的劳动知识和技能，培养正确的劳动观念、良好的劳动习惯、热爱劳动和劳动人民的感情”。由此可见，加强学生劳动教育，是一项重要的课题。

(4)在农村特殊教育学校开展针对性的职业康复训练基地的开发与实践，符合北京市委市政府贯彻落实党的第十七次全国代表大会提出的“发扬人道主义精神，发展残疾人事业”的战略目标，符合北京市要在20年实现有康复需求的残疾人“人人享有康复服务”这一目标，做到有就业需求的残疾人普遍

得到职业技能培训。

rc串联电路暂态过程研究实验报告篇七

题目：初中英语学习成效提升的认知策略实验研究

一、课题的核心概念及其界定

“认知策略”这个术语最初由布鲁纳(bruner)于1956年在研究人工概念形成时提出的。直到70年代，加涅(gagne)才在其学习分类中单列一类。但关于认知策略的定义，至今尚无统一的说法。有的把认知策略视为用以支配自己的心智过程的内部组织起来的技能(gagne□1977)□意在突出个体对自己内部的认知活动的调控。有的把认知策略视为“加工信息的一些方法和技术”(陈琦，1977)，旨在强调其本质属性仍为方法范畴。还有的把认知策略视为个人自主控制其内在心理活动历程从而获得新知识的一切方法f张春兴，1994)，同时兼具上述两种观点的要义。我们认为，认知策略是优化信息加工效果、提高加工效率的一种认知技能。它是认知领域中学习策略的最主要的成分。

学习成效=综合学习成绩/学习成本(时间、精力等)

学习成效提升策略是指有利于在现有学习时间、现有学习精力的条件下，取得更大综合学习成绩的学习策略。每个学生应该掌握一系列的学习成效提升策略。每个学生的学习成效都是可以提升的。一项学习成效提升策略可能对一个学生有效，而对另一个学生无效，因为学生的学习风格、学习条件不同。

二、国内外同一研究领域现状与研究的价值

学习成效概念起于1970年代，世界上学习成效第一部专著出版于，世界上学习成效第一篇博士论文完成于，我国台湾地

区从开始全面推广学习成效研究。从1975年美国学者charles发表对案例学习方法的学习成效探讨的论文到20mildred-ton完成案例学习方法的学习成效博士论文对我国的教育研究起到了很好的`引领作用。香港的教育专家受此启发，从-的研究也有了成果。6月由鲁子问教授主持了教育部专项任务项目“中小学学习成效提升策略实验研究”。但据我们了解，该项目仅限于高中，初中及小学目前没有展开。我校是一所初级中学，我们申请参加此项研究实验，既填补了该课题在初中学校研究中的空白，又基于我校部分学生在学习缺少认知策略的培养，盲目机械重复加班加点，英语学习效益较差的现状，同时也是为了适应江苏省教育厅提出“五严”规定的形势，保证我校学生在英语学习时能轻负高效，愉快学习，且教育质量不滑坡，为我校形成“轻负高效”的办学特色作一有力的探索。因此我们选择了课题“初中英语学习成效提升的认知策略实验研究”作为我们的实验课题。本课题的研究重点在于培养学生科学的认知策略，并运用认知策略学会学习，激发和培养学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习的策略，提高其学习成效。学生的学习兴趣、学习策略、情感态度、成就感和自信心的培养是需要教师在课堂中的引领，才能帮助学生在学习上少走弯路，有利于提高学生的学习效率。

三、研究的目标、内容(或子课题设计)与重点

本研究的目标：提升初中学生英语学习的认知策略，提高其英语学习的效率，提升我校学生英语学习成绩，并为其未来英语学习打下良好的基础。

本研究的内容与重点：

初中英语学习成效提升认知策略之联想策略研究实验：联想的概念，联想在英语学习中的具体应用。

初中英语学习成效提升认知策略之笔记策略研究实验：记笔

记的意义，记笔记的正确方法，笔记在英语学习中的应用。

初中英语学习成效提升认知策略之小结策略研究实验：小结的概念，小结的类别，小结的方法。

初中英语学习成效提升认知策略之重组策略研究实验：重组的概念，重组的方法，重组的应用。

初中英语学习成效提升认知策略之猜测策略研究实验：猜测技巧在单词学习中的应用，猜测技巧在口语交际中的应用，猜测技巧在阅读理解中的应用，猜测技巧的培养。

初中英语学习成效提升认知策略之翻译策略研究实验：翻译的价值，翻译的技能如何培养，中译英与英译中在英语学习中的尝试。

初中英语学习成效提升认知策略之预习策略研究实验：预习的定位，预习的内容的确定，预习的方法与类别，预习导学案在英语学习中的运用。