

最新行政管理毕业论文选题题目 行政管理学毕业论文十(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

行政管理毕业论文选题题目篇一

（一）实践教学是本科教育人才培养目标的基本要求教学方法是为实现教学目标、完成教学任务而设计的。作为一种人才培养的手段，教学方法从根本上来讲是由培养目标决定的，培养目标不同，教学手段也不同，培养目标发生了变化，教学手段迟早会随之进行调整。根据1999年开始实施的《xxx高等教育法》的规定，本科教育的培养目标是“应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力”。我国《〈普通高等学校本科教学水平评估方案〉指标内涵说明》中明确指出：“实践教学与理论教学既有密切联系，又有相对独立性，它对提高创新精神与实践能力和有着理论教学不可替代的特殊作用。”由此可见，培养大学生的实践能力是我国本科人才培养的目标之一，实践教学是实现培养目标的重要方法。

（二）实践教学是行政管理学课程的性质所要求的行政管理学是公共管理学科的核心基础课程，在公共管理学科体系中具有明显的基础和导向作用，也是法学、新闻学、档案学、财政学等与公共组织密切相关专业本科生的选修课。作为一门研究政府对社会进行有效管理规律的科学，行政管理学的原则、原理有很强的理论性。同时，作为系统总结了国家行政管理的科学方法的学科，又具有很强的实用性，行政管理学“贵在有用”。作为一门科学性与艺术性有机结合的实用性

很强的学科，行政管理学在要求学生掌握基本概念、原理及方法等理论知识的基础上必须重视理论在实践中的应用。行政管理学这一鲜明的特征决定了在教学过程中必须把理论讲授和实践教学有机地结合起来，加强实践教学，这是提高教学质量、提升学生能力的关键所在。

（三）实践教学是解决目前行政管理学教学存在的问题、培养新形势下行政管理专业人才的需要持续多年的，导致了我国人才培养的断裂，因此，随着高考的恢复，我国各方面的高等人才的培养急需首先补上理论匮乏这一课。20世纪80年代，我国开始研究行政管理学理论，开设行政管理学课程。行政管理学在研究和教学方法上以政治学作为价值取向，采用传统的研究型、学术型教学方法。这种研究方法满足了当时一个新的理论和课程最初建立和发展的需要。但是，随着改革的不断推进和我国社会的迅速发展，尤其是随着电子信息的广泛应用，社会对行政管理专业人才的需求由传统的研究型、学术型向应用型、操作型人才转变。据此，国家在20世纪90年代的学科调整中把行政管理从原来隶属于政治学一级学科转到了隶属于公共管理学，突出了行政管理学学科的管理性，即实践性。从学科的调整可见我国对人才培养目标要求的变化。那么，作为行政管理学科最基础的课程《行政管理学》的研究和教学也必须随之发生变化，突出其实践性。但是长期以来，高校行政管理学教学的软肋就是实践教学环节非常薄弱，严重影响了行政管理学课应有的教学效果，也是导致学生就业形势日益严峻的重要原因之一。

二、具体方法

本科教育培养目标、行政管理学的课程特点以及目前教学中存在的主要问题，决定了在行政管理学的教学方法上必须进行优化和改革，其中首先必须坚持的一个根本原则就是理论联系实际，加强和优化实践教学，综合运用各种方法和手段。

（一）课堂实践课堂实践教学活动是指以课堂为教学场所，

在课堂讲授的基础上，为了深化和巩固学生的认知而开展的教学实践活动。课堂实践活动的目的就是为了改变传统的以教师为主体学生处于被动地位的教学模式，让学生积极参与到教学过程中来，体现学生学习的主体性，从而深化学生对教师所传授的理论知识的掌握。课堂实践教学包括以下几种方式：

1. 案例分析法。这一方法是20世纪初哈佛大学创造的，即围绕一定的教学目的，把实际中真实的情景加以典型化处理，形成案例，通过学生的独立研究和相互讨论的方式，来提高分析问题和解决问题的能力的一种方法。行政管理学的实用性特别强，它的重点不在抽象的推理，而在指导解决现实的社会公共问题，以及这种解决方法在其他相关情形下的推广。这一特性决定了案例分析在行政管理学教学工作中有普遍的应用价值。

2 “.角色模拟”教学法。这一方法在于在课堂上人为地营造某种行政管理情景，让学生扮演不同的行政管理角色，从事相应的具体工作。通过这一方法，可以让学生身临其境，直观地去感受、领悟所涉及的问题，更好地理解 and 掌握行政管理工作的基本技巧，提高语言表达能力及人际关系处理能力。这一方法比较适用于涉及大量常规细节和现象、需进行较为复杂的综合方法技能训练的场合。行政司法、行政执法、公文处理、会议管理、机关物产材管理等内容非常适合运用这种方法。

3. 课堂讨论。这种方法是在教师讲授基础知识后，为加深学生对所讲授内容的理解，在教师的组织与指导下，学生通过充分准备，师生围绕一个主题，发表意见，展开讨论。通过讨论，既可以达到形成共识、求同存异的目的，也可以充分调动学生的主观能动性，提高其创造性学习的兴趣和能力。例如，在教学中针对“西方公共行政理论历史沿革及其启示”“我国大部制改革的困境与对策”“行政决策科学化和民主化的路径“”深化我国行政体制改革的基本路径”“西

方行政改革对我国的启示”等理论与实践相结合的问题，就应该运用讨论的方法。

4. 换位教学法。对于一些简单的章节可以让学生通过自学的方式备课，然后在课堂上师生身份互换，老师随机点名，让个别同学以老师的身份给大家讲解，其他同学随时提问，老师最后作点评。这样，通过备课、讲课，学生把所学习的内容学懂、学透，提高了其自学能力，同时也提高了学生的语言表达和组织能力。

5. 任务驱动法。任务驱动法就是教师通过让学生在完成提出的某一“任务”的过程中掌握知识和技能并提高综合素质的方法。任务驱动法包括以下三个环节：教师根据教学目标布置教学任务、学生独立完成任务、教师进行成绩评定。“任务驱动”作为一种学习方法，它使教师由“主角”转变为“配角，充分体现学生的主体地位，极大地激发学生的求知欲，使学生实现了由被动地接受知识向主动地寻求知识的转变。这一方法既培养了学生的学习兴趣，也培养了学生的动手能力和合作精神，提高了他们解决实际困难的能力。

（二）课外实践课外实践是指学生在课堂之外、在学校的范围内进行的实践活动。这类活动的目的就是为了充分利用学生课下的业余时间，使学生在日常的学习、生活中扩展和加深对理论知识的理解和掌握，并提高其认识问题和分析问题的能力。

1. 指导性自学。这一方法是通过教师给学生布置课外作业的方式，让学生自学来理解和掌握基本理论知识的一种方法。自学的内容大体包括两方面：一是布置学生阅读与行政管理学相关的课外书籍，包括经典著作、重要文献、高质量的专业论文等，其目的是扩大和加深学生对所学的教材内容的理解。二是教材中的一些非重点、非难点的章节，学生通过自己阅读就能理解的内容。如行政管理学当中的“行政决策”这一章，关于行政决策的定义、程序、类型以及行政决策的

地位和作用等问题，在管理学等课程中基本的东西都学过，因此，这部分内容完全可以布置学生自学，教师没有必要花大力气来讲，只是提示学生在把握的过程中注意决策同行政决策的区别就可以了。教学的重点应该放在“行政决策体制以及我国行政决策存在的问题与对策”的教授上。自学不仅达到了扩大和加深学生对所学知识的理解和把握，更主要的是在自学的过程中学生养成了良好的阅读和思考的习惯。

2. 科学研究法。科研是高校的重要职能之一，这种职能不单纯是要求教师从事科研工作，而且要培养学生的科研能力，因此，引导学生参加科研活动是高等教育的特征之一。为了提高学生运用所学的理论知识和解决问题的能力，教师应该创造各种机会让学生参与适当的科研工作。如以教学中的疑点、难点问题为突破口，布置学生撰写小论文，选拔基础好的具有刻苦钻研精神的优秀学生参加教师的课题研究或鼓励学生参与科研团体等，让学生有足够的空间充分发挥和展示个人的才华。

3. 模拟实验。在校内建立行政管理模拟实验室，模拟各种行政管理场景和运作，使学生身临其境地处于某种管理角色中，从而增进学生对管理知识和方法的认知，培养综合管理能力。

（三）社会实践社会实践是指学生走出校门进入到真实的社会中去，实现理论学习与社会实践的紧密结合，通过社会实践印证和加深学生的理论认知，把学到的理论向实践转化，提升分析问题和解决问题的能力。

1. 社会调查。针对行政管理要解决的一些社会热点问题，利用节假日、寒暑假开展专题调研，在调查中深入生活、了解社会，如行政管理学“行政组织”这一章，可以布置“我国省直管县改革——以绥中为例”“辽宁省大部制改革的困境及对策”等。人事制度这一章可以布置“辽宁政府雇员制”“辽宁公务员考试制度研究”等。在调研过程中，学生通过设计调查问卷、发袋问卷、撰写调查报告等，锻炼学生

的交际沟通、撰写调查报告的能力。

2. 参观教学法。为了使行政管理学抽象的理论知识感性化，使学生获得新知识的同时巩固验证已学知识，可以组织学生到政府等部门去实地参观。参观法资源鲜活、生动，可以充分调动学生的积极性和激发学生的求知欲，同时教学空间被极大地拓展，教学同社会生活紧密相联。参观访问作为课堂教学的直观印证，对学生的情感、思想和行为的影响非常明显。参观一般由校外实践教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，整理参观笔记，撰写参观报告。

3. 实习。顾名思义，实习就是在实践中学习，把学到的理论知识拿到实际工作中去应用，以锻炼工作能力。对于应用性极强的行政管理学这一课程而言，实习具有一切课堂教学所不能替代的特殊功用。为了保证实习的实效，最好应在相对稳定的实习基地进行。

三、问题思考

课堂实践、课外实践和社会实践等多种方法和形式表明了《行政管理学》课程的实践教学方法非常多，五花八门，各具特色，为行政管理学的实践教学提供了丰厚的理论基础。但是这只是从应然的角度来讲的，而在实际上，教学方法作为实现教学目标的手段和措施，是由多种因素决定的，实践性教学方法的采用必须从实际出发。从我国目前的情况来看，行政管理学的实践教学尚属探索阶段，加强实践性教学必须解决好以下几方面的问题：

（一）合理地运用实践教学的具体方法，构建比较合适的实践教学方法体系实践教学方法丰富多彩，并不是说在每个学校的教学实践中对每种方法都要采用，也不是某个教学内容都可以随意采用某种教学方法。实际上，每种具体的实践教学方法都有其特定的教学目的和要求，我们必须从客观实际出发，合理地运用各种具体的实践教学方法。在多种教学方

法中，从达到教学目标的角度来看，可以分为三个层次：一是最基本的基础实践手段，其目的是加深学生对行政管理学基本理论和知识的理解，如实验、参观、自学；二是强化学生对知识的理解和应用、培养学生运用所学到的理论解决实际问题的能力的中层实践手段，如情景模拟、案例分析、讨论法等；三是为培养学生的综合实践能力和提高学生创新能力而设置的高层综合实践手段，如项目驱动、科学研究法、调研、实习等。因此，应加深对各种具体的实践教学方法的研究和探讨，合理地对各种方法进行组合，构建比较合适的实践教学方法体系。

（二）系统地规划和安排实践教学体系教学方法作为实现教学目标的手段和方式，与教学计划、教学内容、考核方法等要素是相互影响、相互制约的，有什么样的教学方法，就应该有与之相配套的教学计划、教学内容和考核方法。从总体上看，教学方法有理论讲授和实践教学两大类。作为两类不同的教学方法，其在教学计划、教学内容以及考核方法等方面存在明显的区别。在长期的行政管理学的教学实践中，由于更多地采用的是理论讲授法，因此，在教学计划、教学大纲、教学内容以及考核等方面具备了许多经验，理论讲授比较规范和系统。而实践教学虽然随着教学改革地进行其重要性越来越被人们所认识，但是由于多种原因，至今还没有单独的教学计划、教学大纲、教学内容以及考核方法，从而使得实践教学难以落到实处或者变形走样。因此，加强实践性教学，必须首先对其进行系统地安排和规划。如调整和完善教学大纲和教学内容，增加与实践性手段相适应的内容；明确理论教学与实践教学在总学时中的比例，改变实践学时随意性的情况；将实践教学内容纳入到考试制度中，建立和完善独立的实践教学考核办法，从而使实践教学得以贯彻落实。

（三）建立和完善一系列保障机制教师队伍是教学质量提升的根本保障。实践性教学方法运用的一个最基本的要求就是教师必须具备丰富的实践经验和较强的实践能力，但是，由于多种原因，在目前从事行政管理学课的教师队伍中，大部

分教师是直接由学校到学校，博士毕业后直接进入到了高校从事教学工作，这种情况不仅是在行政管理学科比较常见，在其他学科也司空见惯。实践教学经验的缺乏严重地影响着实践教学方法的使用，从而成为提高行政管理学课程教学质量的一个瓶颈。因此，加强实践性教学必须在教师队伍的建设上下功夫。如有计划地让从事该课的教师到行政部门挂职锻炼、吸引优秀的行政领导干部加盟等。实践教学方法的成本比理论教学要高得多，一定的物质条件是实践教学方法运用的前提，无论是实验设备的配置、实践基地的建立和使用，还是调查、参观以及实习方法的使用都需要必备的资金物材的支撑，没有这些条件，实践教学无法开展。但是，从目前高校的实际情况来看，这部分投入还有很大差距，部分学校甚至是空白。因此，加强实践教学，学校必须在教学的硬件环境上下功夫。

（四）防止实践性教学方法目的化近年来，随着高校教学模式改革问题的提出，实践性教学方法被许多学者和专家所关注，从而在一些高校的行政管理学课的教学改革中实践性教学方法被提上议事日程，在实践中做了一些可贵的探索。但是也出现了一个极端化的现象，就是为实践教学而实践教学，实践教学被异化为目的。而在客观上，无论是理论讲授还是实践教学，都是实现教学目标的一种手段，方法再重要，也必须要为教学目标服务，否则，过分地抬高实践教学的地位，忽视其实效性，就会使这一教学手段极端化。因此，正确发挥实践性这一教学手段的功用，在教学过程中，首先，必须正确区分在教学内容上哪些内容适合使用实践性教学方法，因为并不是所有的教学内容都适合实践性教学；其次，实践性教学方法丰富多彩，每种方法都有其适合的条件，必须从实际情况出发选择合适的教学方法；最后，检验实践性教学方法效果的唯一标准是教学目标的实现。

（五）正确处理实践教学与理论讲授的关系理论讲授与实践教学是行政管理学教学的两类基本方法，这两类方法各有所长，无所谓优劣，两种方法不能相互代替，因此，在教学实

践中必须从战略的高度上使两种方法兼顾，相得益彰。我们现在之所以强调实践教学方法的运用问题，是因为在长期的行政管理学的教学实践中这一重要的教学方法没有得到应有的重视和实施，与其应有的教学地位非常不匹配。因此，在强调实践性教学方法使用的同时，不能从一个极端走上另一个极端而忽视理论讲授方法的运用。当然，也有的学者会认为，现在传统的“填鸭式”“满堂灌”的传统教学方法实在不可取，必须改革。这个观点笔者非常赞同。但要说明的是，传统的“填鸭式”“满堂灌”的教学方法是理论讲授方法存在的问题而不是理论讲授法自身，不能因其存在问题需要改革而对这种方法进行否定。理论讲授作为教师通过口头语言系统连贯地向学生传授文化科学知识的方法，不仅在世界上最悠久，应用最普遍，而且它能在较短的时间内让学生获得大量的系统知识，因此，这一方法不仅非常重要不能被取代，而且因其当之无愧地成为其它教学法的基础而魅力永存。

行政管理毕业论文选题题目篇二

攻读管理学专业的学生，在开始写作毕业论文之前，首先要确保自身满足两方面的要求。其一是有很好的写作功底，以便从容应对管理学论文内容写作。其二是扎实专业基础知识，才能通过总结分析得出研究观点，确定好论文选题和方向。满足这两点之后，并不是说就能保证写作能够得以顺利进行，写好的论文就是符合要求的。我们还得了解管理学论文的整个写作过程，运用一定的技巧来完成各组成部分。这一环节有没有做好，直接影响管理学论文的最终完成质量。写作管理学论文期间，还要注意避免陷入误区，否则就会影响写作的效率降低论文的质量。那么管理学论文5000字如何高质量写作，且看下文详解。

一、管理学论文高质量写作需体现哪些特性？

特性一：客观性

特性二：正确性

特性三：创见性

二、管理学论文5000字如何高质量写作？

(一)三大要点：

1. 主题明确

论文的最基本要求就是要有明确的主题，不能让审核人员看了你的论文之后也不知道你写了什么内容，这样的话，基本想要通过评审是没戏了。写论文之前要从自己的相关专业入手，找出自己想写的方向，确定文章中心句，然后再组建文章的框架，保证文章框架的每一部分都是切合主题的。

2. 选题有价值

3. 格式标准

(二)四大步骤：

1. 前期准备

2. 确定题目

3. 填充内容

4. 整理修改

完成了论文之后，整理修改也是一个很重要的步骤。这个过程可以帮助你修改文章病句，用更恰当的表述来增加文章可信度。让文章重点突出，逻辑清晰，更有价值。可以增加文章发表的成功率，也可以更好得到评审人员的认可。

三、管理学论文高质量写作需避免哪些问题

1. 缺乏科学性
2. 抄袭严重
3. 缺乏深度

四、管理学论文如何提高写作水平?有哪些经验?

1. 多读、多想、多写。在感觉完全准备好之前就开始动笔，并且要具备一定的耐心，不要想着一次性写完。
2. 每天都要坚持写，保持良好的写作习惯。这样每天都能够在脑子里面思考一遍相关的内容，保持写作的新鲜感。
3. 合理安排写作目标。保持自己的信心，同时又能获得满足感。
4. 不断地修改。好的文章不是写出来而是改出来的，在修改的过程中能够丰富文章的内容同时也能不断地梳理文章的结构和逻辑，从而能及时查漏补缺。
5. 保持稳定的情绪。论文的写作是不断修炼的过程，这个过程难免会情绪不佳，心情急躁，善于及时梳理情绪也有利于论文的创作。
6. 敢于展示成果。不要害怕把初稿给别人看。

高质量写作完成管理学论文，获得导师高分评价，是每个专业学生所希望看到的结果。为了写好的管理学论文能够顺利通过审核，达到高质量水平，学生们除了要知道论文的组成内容和对应格式之外，还要掌握写作的诀窍。上文分享了一些写作上的经验建议，大家可以加以借鉴，运用到日后的论文写作中去。

行政管理毕业论文选题题目篇三

我于20xx年9月进入xx大学行政管理专业学习，在三年学习中，我严格遵守学校各项规章制度，按时参加面授，保质保量完成了各科作业，期末考试严肃认真，独立完成答卷，论文准备充分，答辩自如，以优异的成绩顺利地完成了三年来的学业。

一、严格遵守校规校纪，坚持参加面授，按时完成各科作业

没有严明的纪律，就没有成功的保证。在三年学习中，我坚持参加学校组织的集中面授学习，做到不迟到、不早退、不缺席，上课时认真听讲，积极参与课堂讨论，细心地做好学习笔记，及时写出心得体会。在课下，我能及时复习巩固所学的专业知识，认真完成课任老师布置的作业，作业做到认真、工整、正确。另外我还充分利用xx庞大完善的远程教育网络，参与在线学习，解决学业中遇到的疑难问题。

二、坚持专业学习与教学实践相结合，做到教学相长

我坚持将学到的专业理论知识运用到管理实践中，指导管理工作，获得了显著的成果。通过对乡镇管理个体差异性分析、研究和总结，我撰写并成功地发表了教学论文xx[]通过学习，我彻底地转变了旧的思想、观念，领会到新课程改革下实施管理方面的重要性和迫切性。

针对性的专业课程设置给我们自身专业素质的提高提供了极为平稳的成长平台。在三年学习中，我逐渐成长为一名专业合格、素质过硬的管理人员。

三年来的大学生活使我深深懂得了学习的重要性，在社会高速发展的今天，如何坚持学习已成为我们每个人都应慎重思考的问题，而xx大学灵活的在职学习方式、学业考查方式给我们的专业学习提供了极大的自由选择空间，让我们做到工

作、学习两不误，在教学工作取得优异成绩的同时，也提升了自身的专业文化素质。

xx大学，我要感谢你！我们继续成长的专业知识的加油站，是你给了我们源源不断的前进动力！是你让我们在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩！

行政管理毕业论文选题题目篇四

【编者按】电大行政管理专业主要培养适应市场经济建设需要，德、智、体、美全面发展的，面向基层、具有一定文化素养和较强实际工作能力的高技能、应用型人才。

电大学习已经结束，虽然我们已经是已经走上工作岗位的学生，不能像全日制学生那样全天候在校学习生活。但这种工作—学习—实践—再学习—再实践的学习模式，使我收获匪浅，受益终身。回顾三年的学习历程，感受颇多。

一、思想上高度重视

在这几年的工作中，使我充分认识到之前在高中阶段所学的知识及工作经验，在一定程度上已经不能满足今后的工作需要，急需补充相关的理论和专业技能知识。参加电大学习后，我在思想上高度重视，认识到通过这次电大的学习，能够学到许多理论知识，将对本人知识更新及提高素质有许多帮助，并且能够学到今后工作所需的理论知识，专业技能和工作经验。不断增强工作办事能力，为比较顺利完成各项工作，创造了良好的条件。为了保证能够安心学习，顺利地完成各门课程，我就提前把要学习期间的事情安排好，确保能够全身心的参加上课阶段的学习。

二、认真学习，严守纪律

由于不同于全日制的授课方式，除了面授之外，可以说大部分时间要靠我们自学去完成。为了提高自己，我特别珍惜这次学习的机会，正确处理好工作与学习的关系，把学习当作完善自身的需求，把学习当成促进工作的动力。在工作之余，我认真阅读教学材料，仔细领会每门课程所讲述的内容，做到课前预习了解，把不明白的内容带到课堂，向教授请教，课后复习巩固。电大老师是一些十分优秀的老师，他们有丰富的理论知识以及理论联系实际的经验吸引着我，增加了我学习的信心和决心。对老师的辅导我总能倾心的聆听，认真的圈划重点，按类别认真做好笔记，既兼顾基础知识，又突出重点内容，回家后舍得花时间，根据复习提纲认真地读书，认真地背诵记忆，做到在理解基础上背记，在背记基础上理解。在整个学习过程中，能够合理使用科学的学习方法，充分利用时间，勤学苦练，虚心向同学和老师请教。能够严守学校的各项纪律和规章制度，做到尊敬老师和同学。经过三年的电大学习，起到事半功倍的效果。三年的电大学习生涯和实践活动，是我不断挑战自我，充实自己的一段光辉历程。

三、珍惜机会，受益匪浅

诚然，在校学习期间，有过成功的喜悦，也有留下探索的苦恼与挫折，在这里，老师的博学，讲课的场景，使我终身难忘。同学之间的真诚，那份纯洁真挚仿佛让我一下子回到从前的学生时代。经过三年的学习，使我在短时间内更新了理论知识，自身素质有了很大提高，掌握了多门理论基础知识，学会了基本操作技能等等。

电大学习的三年时光结束了，回首往事，我觉得我所学的还很有限，我必须认识到自己的不足之处，人的一生就在于取长补短，不断创新，只有这样，才能不断成长进步。才能不断丰富知识，才能更好地工作，为走完今后的人生道路打下良好的基矗。

本人就读于广播电视大学xx年春季行政管理专业。工作至今，

使我充分认识到之前在校所学的知识及工作经验在一定程度上已经不能满足今后的工作需要，急需补充相关理论、专业技能知识。我怀着强烈的求知欲和进取心参加了电大学习，现已修完全部课程，即将毕业。

电大业余学习以自学为主，条件艰苦，我统筹安排，以工作为主，学习为工作服务，正确处理工作与学习的关系，做到工作学习两不误；同时，正确处理好学习与家庭的关系，积极争取家人的支持、帮助和配合，家人的支持和鼓励，成就我的学业。业余学习条件虽然艰苦，但也有它有利的一面，它为我提供了边学习边实践的机会。在学习中，我注意做到理论联系实际，经常运用学到的专业理论知识研究分析工作中遇到的问题和矛盾，寻求解决矛盾的方法。

三年的电大学习，使我获益良多。学校严格的管理，严明的纪律，良好的校风，为我们营造了优良的学习氛围。在学校的严格要求和辅导老师的悉心指导下，我刻苦学习，积极参加辅导，按时完成课程作业，及时通过各种渠道与老师交流，获取知识。顺利通过了全部课程考试，完成毕业论文，修完学分。经过电大学习，使我增长了知识，增强了工作能力，提高了思想文化素质。

毕业后，我将一如既往地做好本职工作，把所学专业知识运用于工作实践中去；同时，争取创造更多的条件，继续参与更高层次的学习深造。

行政管理毕业论文选题题目篇五

本人在思想认识、业务知识和专业技能方面都有了很大的提高。毕业之即，对自己两年来的学习和生活作一个总结和鉴定。

本人注重政治理论学习，总是尽力去做有益于

国家、社会的事。

自参加xx大学行政管理专业大专高教自考学习以来，本人能按照学校的有关规定，利用业余时间自学各门课程，积极参加集中面授和串讲，按时完成各项作业。通过学习，现已认真完成了《行政管理》课程的学习，掌握了所学知识，并通过了所学课程考核。