

2023年亡羊补牢教学反思优点与不足改进措施(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

亡羊补牢教学反思优点与不足改进措施篇一

《亡羊补牢》这篇文章短小精悍，上这篇课文我感觉有点困难。我经验不是很丰富，上课之前改了好几次教案。不过我的收获正是在修改教案的过程中获得的。通过这次上课，我充分体会到钻研教材对于上好课的重要性。只要这样才能准确把握文章中的难点。教学的目标才能更明确。另外，明确了目标还要注意方法。了解故事，读懂寓言所蕴涵的道理，这既是寓言学习的主要目标，也是寓言学习的方法，在教学时我把学习的目标与方法清晰地教给孩子，而且在教学的过程中要扎实进行，即使孩子不能理解的时候也不要慌，要一步步地引导孩子，让孩子去发现答案。例如：在理解题目的意思的时候，学生总是不能说出其意思，而是在讲述“亡羊补牢”这个成语故事。这时候我先引导学生理解每一个字的意思，在教给学生解释词的意思的时候，可以把词中每个字的意思进行整合，即可解释清楚这个成语意思。在我慢慢的引导下学生终于知道了如何解释“亡羊补牢”这个成语的意思。在解释每个字的意思的时候，我慢慢的渗透一种学习方法，即：把字词的意思放在文本中去理解的方法。让学生在书中找到想要的答案。学会正确的阅读。

另外，我抓住了文中的一些重点词句。让学生自己探索，自己去理解。充分发挥了学生的主体作用。同时，发挥学生的想象，想象养羊人在修补羊圈时，原来劝告过他的街坊刚巧路过，想想街坊会怎么说，羊人又会怎么回答。在此过程中

注意训练学生的表达能力，让学生用规范的语言正学表达。

最后，在学生充分理解课文的基础上，悟出道理。并让学生联系实际生活谈感受，使学生真正受益。再有本节课的教学目标中要求学能够讲出这个故事。在完成这一教学目标的时候，我没有简单的要求他们讲故事，而是创设了一个情境，让他们用这个故事去劝说身边的人。

课后，我觉得这节课结束的比较仓促。说明我对课堂的节奏还不能很好地把握。对个别学生的关注还不够。另外，这节课朗读的不是很充分。以后要加强。

总之，经过这次上课我学到了很多，我只总结出了几点：

(1)要切实开展探究性学习，多尝试自主学习。

(2)注意各个环节的连接。

(3)多钻研教参，分析课文突破重难点。

在以后的教学中，我会吸取教训越做越好的

亡羊补牢教学反思优点与不足改进措施篇二

在这篇课文中，我设计了“练习说话”的环节，高度重视字词教学，因为这正是低年级语文教学的重点。在讲“应该”这个词时，我指导学生通过联系实际生活理解词义，让学生说句子练习进行运用语言文字训练。另外，还引导学生说说身边类似“亡羊补牢”的例子，让学生在运用中培养学生的表达能力，同时加深对寓意的理解，并引导学生运用这个成语故事，指导学生处理解决生活中的事情。

罗飞7

亡羊补牢教学反思优点与不足改进措施篇三

1、课前播放亡羊补牢视频，激发学生的学习兴趣，让学生在津津有味的观看中了解寓言内容。2、初读课文，整体感知，首先出示自学提示，引导学生自学生字、词，然后让学生从整体感知寓言大意，为下一步感悟寓意做了铺垫。

3、美读课文感悟寓意采用多种形式的读，以读促思，一是抓住重点词语指导朗读。如：第一段重点指导“发现”、“原来”，第三段重点指导两个“又”。让学生通过读体会养羊人犯下得错误以及由此而带来的后果，第五段抓住“赶快”“后悔”一词让学生体会为什么要补牢，补牢带来什么好处？二是通过分角色朗读加深对养羊人犯错的理解，进一步引导学生认识补牢的重要性，也就是及时改错的重要性。三是进行语言训练，把“不该不接受街坊的劝告，心想，现在修还不晚。”转化成肯定句，通过对比读，体会双重否定句更强调了养羊人知错就改的心情，学生对寓意的理解也就凸现出来了。此时教师进行顺水推舟，揭示寓意。

3、结合生活深化寓意我引导学生联系自己的生活与学习实际，说说类似课文中的.例子，这一环节的设计，主要是引导学生认识自己身上存在的缺点，以及知错就改带来的好处或还处于糊涂之中的学生不改错误带来的不良后果。让学生在现实中认识亡羊补牢的重要性。

4、课外延伸阅读寓言最后的时间，我又让学生讲一讲自己最喜欢的寓言故事，为同学们展示自我提供了机会，也促使学生积极进行课外阅读。由于个人能力有限，在教学设计上和课堂调控上还有很大的欠缺，还望大家给予指教。

亡羊补牢教学反思优点与不足改进措施篇四

《亡羊补牢》这则寓言通俗易懂，故事情节简明有趣，但寓意深刻。这则寓言主要讲的是一位养羊人第一次丢了养，街

坊劝他修羊圈，堵窟窿，养羊人没有听从劝告；第二天他又丢了羊，才后悔没有听街坊的，于是赶快动手把窟窿堵上，把羊圈修好。从此，他的羊再也没丢过。这则寓言告诉我们：一个人做错了事，只要肯接受意见，认真改正，就不算晚。

教学这则寓言时，我采取的教学思路是：

- 1、出示自学提示。
- 2、学生自学，老师巡视指导。
- 3、检查自学效果。

让学生默读课文，思考课文主要讲了一个什么故事？四、精读课文，体会寓意。抓住街坊是如何劝养羊人的？他是如何反应的？”“第二次丢羊时，他又有什么反应，以及如何想的，如何做的？”这几个问题展开，进行朗读，感悟，老师进行恰当的板书。在此基础上，小组合作交流：这则寓言告诉我们一个什么道理？五、联系实际，谈体会。让学生结合实际谈谈感受。

- 1、课堂气氛活跃，学生学习的积极很高，学习的兴趣很浓，教学也收到良好的效果。
- 2、注重学生自学能力的培养。如让学生通过查字典和联系上下文理解词语，鼓励大胆质疑，在读中解决问题等。
- 3、在合作交流中解决疑难。

- 1、感情朗读不到位，应进一步加强朗读的指导。
- 2、联系实际谈体会环节，学生谈得还较肤浅，老师应进一步指导。

总之，通过这一课的教学，我发现自己在教学方面还存在许

多不足。在以后的教学中，要让学生学有所乐，学有所获。

亡羊补牢教学反思优点与不足改进措施篇五

《亡羊补牢》这篇课文是一则成语故事。这个故事短小精悍，故事性较强，课文内容较简单，对学生来说在把握内容上不会有什么困难。关键是要通过读懂寓言的内容来理解寓言中所含着的意思。寓意是对故事中的具体形象和故事情节作的最高概括，对于小学生来说是有一个跨度的，为了帮助学生迈过这个跨度，必须重视情境创设，因为学生只有在耳闻目睹之后，才会真正深入地理解故事内容，正确地对故事角色进行分析和评价，在此基础上，才能水到渠成地概括出寓言向我们揭示的道理。通过课文的教学，要使学生明白一个道理：出了差错应该及时想办法补救，免得再受损失。这篇课文的教学，我在教学设计中考虑学生的年龄情况，体现了新课程的理念。

一上课，我便引导学生通过积累成语，引出这个故事，学生由此兴志勃勃地投入学习，思维随之活跃起来，质疑创设问题情境也就应运而生，各个疑问代表了学生学习寓言的求知欲，这些激发学生学习兴趣，形成探究的动机，是学生自主学习的良好开端。

在这篇课文中，我设计了“练习说话”的环节，高度重视字词教学，因为这正是低年级语文教学的重点。在讲“应该”这个词时，我指导学生通过联系实际生活理解词义，让学生说句子练习进行运用语言文字训练。另外，还引导学生说说身边类似“亡羊补牢”的例子，让学生在运用中培养学生的表达能力，同时加深对寓意的理解，并引导学生运用这个成语故事，指导学生处理解决生活中的事情。

在教学过程中，读好两次丢羊的经过。第一次他是满不在乎，街坊劝说的话，他没当回事；第二次他很后悔，觉得应该按照街坊说的去做，并立即动手将羊圈修补得结结实实。指导

朗读时，引导学生把寓言中所表达的几个层次的意思读出来。在朗读的形式上，先让学生自读，读准字音，读通句子；然后默读理解故事内容；老师范读，学生练读抓住重点词句；最后再分角色读，通过反复地读，达到理解寓言含义的目的。然后，充分利用插图，将四幅图放在一起，指导学生看图讲故事。大家的学习兴趣十分浓，有的复述故事，有的绘声绘色地讲故事。

最后十分钟，我又和同学们一起阅读了语文读本上的《熟能生巧》，促使学生积极进行课外阅读。不仅激励学生重视阅读《语文读本》，而且进行了语言积累。

综合上述，本节课学生读懂了课文文本，理解了寓意，启发了学生思维，培养学生创新意识，进行了语言积累。当然，这节课不免还存在着一些遗憾：

- 1、教学过程中，创新意识不够深入，在今后的教学中，一定要更加加强培养学生的合作，探究，创新的意思，为实施素质教育打下良好的坚实的基础。

- 2、在联系实际环节，有的学生理解了寓意，但是不能条理清楚地叙述出生活中类似的事例。今后还需要继续加强培养学生的语言表达能力。