

书法标语口号(实用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识负数教学反思篇一

《认识负数》的目的是让学生了解负数产生的背景，初步认识生活中的负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。

负数在生活中比较常见，但这个概念对学生来说是陌生的。为了降低学习难度，我创设学生熟悉天气预报这个情景，记录不同城市气温的变化，自然而然把负数引入到课堂。而学生的问题也随之浮出水面：零下的温度如何记录？我根据学生的反馈，及时讲解。为了让学生体会+4和-4是两个不同的数，在“4”的前面使用不同的符号，是因为两个“4摄氏度”具有不同的意义。课堂中我引导学生把各个正数、负数都回归到原来的情境中去，体会正数是零上的温度或高于海平面的高度，是以前已经认识的比0大的数。负数是零下的温度、低于海平面的高度，是比0小的数。这样的回归，能清楚地了解负数的意义，懂得0既不是正数，也不是负数，是正数和负数的分界。

认识负数教学反思篇二

《认识负数》一单元的的目的是让学生了解负数产生的背景，初步认识生活中的负数，感知负数在生活中的广泛应用，并让学生借助数轴，学会比较负数的大小。负数在生活中比较常见，但这个概念对学生来说是陌生的，因此我在教学时紧密联系生活，把生活中的负数引入课堂，使学生既感到熟悉，

又感到亲切。关于本内容的教学，我有以下几点思考：

一、联系生活实际教学，以利于学生认识和理解负数。

天气预报是学生熟悉的东西，记录城市的天气情况，学生感到新鲜，随着不同城市气温的变化，负数也逐渐出现，自然而然引入到课堂，使学习的难度降低，而学生的问题也随之浮出水面：零下的温度如何记录？我根据学生的反馈，及时讲解，学生有种豁然贯通的感觉，让学生体会+4和-4是两个不同的数，在“4”的前面使用不同的符号，是因为两个“4摄氏度”具有不同的意义。课堂中我引导学生把各个正数、负数都回归到原来的情境中去，体会正数是零上的温度或高于海平面的高度，是以前已经认识的比0大的数。负数是零下的温度、低于海平面的高度，是比0小的数。这样的回归，能清楚地了解负数的意义，懂得0既不是正数，也不是负数，是正数和负数的分界。

二、让学生去探索，让学生去体验。

学生是富有个性的生命体。他们对教学内容的理解也极富独特性与创造性。对于负数的认识，有的可能是第一次听说，而有的已有了一定的知识经验。教学中我通过创设不同的情境，运用比较认识的方法，组织开展动手实践活动，让学生明确零上温度与零下温度所具有的相反意义，领悟出零度是零上温度与零下温度的分界点，拓宽了学生对数的概念认识范围，并为学生将正数、负数、零整合到一个新的概念框架（有理数）之中打好了基础。对于练习题的运用，我力求创设一个开放的合作研究氛围，让学生主动探索。通过同桌交流，除了得出正数都大于0大，负数都小于0，在反馈的信息中获知，学生收获多多，探究热情高涨。

这节课的思路是清晰的，各个环节联系的也十分紧密。大量的生活中的问题，强有力的吸引住了学生，充分调动了学生学习的积极性，使他们积极思考，解决问题，主动探究获取

了新知识。

不足之处：对学生的知识结构了解不深，有些问题设计的过浅，没有价值。致使知识的深度和广度受到了限制，不利于学生思维的发散。

认识负数教学反思篇三

负数的教学是结合正数而言的，它们是相反意义的量。在教学时重点就是要让学生理解“负”的含义，然后在开始认识负数的教学，这样才能减轻学生的认知难度，加深学生触类旁通的意识。

课前我布置了预习，在检查预习情况环节，我让学生查字典，先从字面意义让学生了解负的含义，学生汇报说：小于零的（数），与“正”相对。这样学生对负数就有了最初的认识，知道了负数小于零，和正数是意义相反的量。

力求从学生实际出发，引导学生从现实的、有意义的生活情境中提取数学问题，并在熟悉的生活情境中加深对数学的理解，让学生感受到数学来源于生活，对数学产生亲近感。让学生举例说说生活中的负数，练习中呈现大量生活中意义相反的量，让学生用正负数表示，使学生体会数学的价值。如：气温高于零度和低于零度的表示方法；海拔高度，体温，存折上的存入和支出的写法。

《新课程标准》强调小学数学应从学生已有知识和经验出发。本节课，一开始就抛出思维价值高的问题：叙述生活中常见的三个例子，引导学生动手记录数据，让学生实践，体会负数产生的必要性，在比较正负数的过程中思维产生碰撞，观点交锋，最终得出“用正负数表示意义相反的量最具有趣味性，最简洁，最科学。”深刻体会负数的优越性，让学生亲身经历符号化，数学化的过程。

总之，学生结合生活情境掌握理解了负数的意义，能用负数表示生活中的一些数，学生成长的很快。

《负数的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识负数教学反思篇四

《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。在本课的教学中我注意了以下几个方面：

正、负数是表示相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。学生在举例的过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数以后，我让学生结合生活的经验，说说负数在

生活中的表现，通过学生的交流与汇报。学生将负数置于具体的生活经验之中。

初步认识负数后，我让学生在数轴上表示正负数，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。

认识负数教学反思篇五

“负数”这一概念虽然是第一次出现且比较抽象，但学生对此并不是一无所知，通过天气预报节目，学生对它已有了认识基础，再加上教材又提供了大量丰富多彩、贴近生活的素材，不但方便了教师，还指引了教学方向。

教学中，先通过冬天教室内外的气温及存折上的明细两个生活情境，让学生在情境中体会负数在生活中的广泛应用，引导学生初步理解正负数可以表示两种相反意义的量。具有生活实际背景的练习活动，让学生学会用正负数表示一些具有相反意义的量。

寻找生活中的正负数的活动，让学生自己列举生活中正负数应用的实例，体会引进负数的必要性，理解负数的意义，建立正数和负数的数感。