最新肥皂教案反思(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

肥皂教案反思篇一

课堂是一个创造奇迹的神奇地方，学生在学习，教师也在学习，二者是互动的，通过上面的教学使我充分认识到了学生的力量，他们在无形中促使我进步。使我真正领悟到了教学相长的内涵。在这堂课中，我在学生遇到问题的时候不是直接给学生想要的答案，而是让他们自己去寻找问题的症结。对这种做法我也仅仅是抱着试试看的心理去做的，还有一种隐忧：会不会找不到答案?会不会这节课的任务完不成?事实证明，我的担心是多余的。这种尝试让我更加相信学生中潜藏的巨大潜能。我会把这种做法继续坚持下去。相信学生你能行的!

2.要培养学生的学习兴趣

兴趣是点燃智慧的火花，是克服困难的一种内在的心理因素，是学习知识的动力。学生对他所学的知识一旦有了兴趣，就会不知疲倦，越学越爱学。但兴趣的调动和强化都离不开教师的培养和激发，因此，适时的给学生以鼓励和引导，使他们树立自信心，获得成就感，使他们不断发现、不断探索、不断进步的动力。

3..为学生多创造动手的机会。

知识，就必须用心的创造与体验来学习化学，课堂教学在本质上是一个学生在教师引导下主动参与、主动发现与探索、

独立思考和不断创新的过程，而不是去简单、被动地接受教师和教材提供现成的观点和结论。因此，在今后的教学中我将在努力引导学生主动探究、建构地学习中，亲历探究过程，体验化学的学习乐趣，让学生获得多方面的满足和发展，使他们感受化学的学习乐趣，使他们感受到化学课堂教学中生命的涌动和成长，从而真正使课堂教学焕发出生命的活力。

肥皂教案反思篇二

升与毫升对学生来说是一个比较抽象的概念，虽说学生对生活中常见的容器容量大小有所了解，但是对于升与毫的了解却很少。建立容积单位的表象及空间观念，较为准确地估计常见容器的容量是本节课的重点，也是难点。我渴望上好这节课，上出一节让学生终身有益的数学课!

课堂上要用大量教具、学具进行操作实验，只有经过大量的直观观察与操作体验才能帮助学生建立容量单位的表象及空间观念。为此我作了精心的准备。我向自然老师借来的滴管、500毫升、250毫升的烧杯等;问几位在医院工作的家长，利用职务便利，弄来了若干个10毫升和20毫升的针筒;从网上寻找有关容量单位的历史、图片、资料等。我要求我的学生也做了相应的准备。买了多次1升康师傅冰红茶，供试教和正式上课用，(至今办公室里还有)。我还让学生到超市做调查等。

一、创设情境，激发求知欲

由于升和毫升的认知本身就比较抽象，学生在学习时会感到比较枯燥，产生一定的困难。为了能帮助学生建立清晰的升和毫升的容量单位，积累较多的直观经验，我创设了以下的教学情境，来促进学生的主动学习。创设问题引入，书上的一个情境，通过对不同的容器的观察，引出“容量”的概念，再深入地研究容量差不多的两个茶杯如何判断，学生想出了几种方法，从而突出了要用统一的量器才能作比较，进而引出了需要有统一的容量单位，揭示课题。从情境中激发了学

生的探究热情，为后续的学习打好了基础。

二、直观体验，感受知识

直观演示，建立1毫升和1升的概念。用滴管取1毫升的水，滴在手心中，学生感知毫升的水是十来滴。接着，我安排了学生体验活动，用针筒分别取1毫升、10毫升、50毫升的水，观察它们在水杯中的位置，并说出感受。猜一猜老师手里水杯的容量，并进行验证，在学生的兴趣未了时，分组合作开展这个游戏，在游戏中，学生的感受力得到提升。列举一些生活中常见的容器，让学生估计它们的容量(可能的进行操作验证)。水盆容量10000毫升左右，电热水器的容量要几十万毫升，太阳能热水器的容量还要大一些，浴缸的容量要400000毫升，学生立刻感受到需要有比毫升更大的容量单位，于是“升”孕育而生了。最后，用4个250毫升的一次性水杯，和1瓶装满1升水的容器，通过实验，学生感知升和毫升的进率。教学重点的解决、难点的突破都请学生介绍说明或用一个一个的小实验解决。从课堂气氛来看，学生人人参与，思维非常活跃，学习积极性非常高。

三、人文课堂，魅力无限

新课程的一个重要理念就是为学生提供“做”数学的机会，让学生在学习过程中去体验数学和经历数学。数学人文资源的开发利用，让学生感觉到数学就在自己的身边，是我们时时刻刻都在用的，学习数学不再那么抽象，那么枯燥。在课中，我将人体一天所需的水分等知识告诉学生，让学生认识了我国容量单位的发展史，学生认识了古代的量器，斛、斗等。大大调动了学生学习的内在动力，激发了学习兴趣，变被动为主动。提高了学生学习的效率，为学生学习数学打开了一条探索知识奥秘的途径和方法。

课前的精心准备，课堂上的实验操作大大丰富了学生的表象。学生学得生动、扎实。

肥皂教案反思篇三

教学目标：

（一）知识与技能

1、了解实验室制取氧气的反应原理、实验装置、实验操作。

2、了解实验室中制取气体的思路和方法。

（二）过程与方法

1、通过对实验装置的探究，培养学生的实验及合作能力。

2、初步具有对知识进行分析，对比和迁移的能力。

教学用具：

药品：高锰酸钾

仪器：试管、药匙、酒精灯、铁架台、集气瓶、水槽、导管、烧杯

用品：火柴、棉花、玻璃片

教学过程：

肥皂教案反思篇四

在一节化学课上，实验的成功、失败常有一定的偶然性。在以往的教学中，对于无法看到明显实验现象的实验，老师一般都会直接给出答案，因为重新做会浪费时间而影响教学进程。但这样做学生就会有一种错觉：老师做实验不是为了探究实验结果，而是为了应付教学要求而实验。这样形成了一

种灌输式教学而缺乏师生互动教学过程。因此教者在用加热过氧化氢溶液无法得出正确实验现象时，想到了如何来面对这个问题，在直接揭示答案，还是引导学生去探究这对矛盾中，教者选择了后者。

任何现象的出现总有其原因，寻根究底这是创新的起点。所以教者认为，当出现实验现象不明显这种情景时，老师应尽可能有一种“换位”意识，从学生的角度来对待实验的失败，放下老师的“架子”。在教者实验失败的时候，学生也明白书上的实验确实有问题，那这究竟是什么原因呢？他们也就不知不觉进入了探究中，把自己当作一个真正的探究者，大胆提出了各种各样的猜想。然后在互相的争论以及老师的演示实验中明白了错误所在。既然不是这个原因，肯定是其它什么原因，于是学生又进入了更深的探究中。这时学生已经不再是一个坐在底下被动接受知识的听者，而是探究活动中的主体。

师生共同探讨的过程，明显体现出师生互动的过程。在跟学生一起进行探究的时候，老师应是组织者、引导者，学生才是真正的主体。教者鼓励学生对问题发表不同的见解，对他们提出的见解中合理的部分给予充分的’肯定和表扬，对其中不合理的部分加以详细的分析，用学生能懂的理论或实验来说服他，让他明白自己的错误所在。当学生在探究过程中遇到了困难，老师要及时加以帮助，以确保探究能顺利的进行下去。在学生想到干燥气体、收集气体后再检验等方法时，由于他们知识的缺乏，后面的探究活动就无法进行了，教者及时介绍了干燥装置和收集装置。这样探究活动就得以顺利进行，同时也巩固了老师在学生心目中的地位：老师还是一个智者。

新课程改革的确带来了教者教学观念和方式的改变。在以后的教学过程中我们教师一定要善于发现机会、寻找机会、制造机会，与学生一起进行探究活动，在活动中让学生的怀疑勇气、思维能力、创新能力得到磨练、升华，使学生的终生

学习能力得以提高。

肥皂教案反思篇五

教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地，逐渐地提高教师自我的教学监控能力，提升教师的专业素质，综合水平等。以下是我对自己上完加热制取氧气的教后反思：

一、本节课的成功之处

首先，本节课的教学设计和学生的导学案的设计恰到好处，适合多数学生在原有基础上的学习。通过对本节内容的检测发现，学生通过这节课的学习在知识的掌握和升华、动手能力、实验评价能力各方面都有了一定的进步。

二、不足之处

在完成课堂教学任务之后，我再次回顾了我上课的情景，我发现了如下几点不足之处：

首先，由于实验准备的仓促，没来得细查，导致实验时“缺东少西”。还有对学生操作时出现的这样或那样的问题预设不足，造成问题出现时自己很被动，也从另一方面反映出对学生的学情了解不是太充分。

其次，为了赶时间为给学生充足的合作探究的时间，为了进度而节约时间。现在看来有些得不偿失，学生没有经历质疑——探究——交流——结论的过程致使记忆不够深刻理解不够透彻。比如，用高锰酸钾制取氧气时装置为什么要选择“固固加热型”？收集装置采用哪种（排水法、排空气法）呢，为什么？可以在学生讨论交流时多问几个为什么，多引导学生通过合作讨论经过思维碰撞形成的知识远比老师直接讲出来的药来的深刻而透彻。

再次，前面提到的小插曲，阎佳君同学在装完高锰酸钾药品后，用重新检查了装置的气密性，而课本上和学案上都没有提及到，这让很多学生很诧异觉得没必要或者做错了。这本来是一个很好的课堂生成性问题，可以顺势引导学生讨论操作的必要性和合理性，激发学生发现问题解决问题的兴趣，培养学生科学严谨的学习态度，但是很遗憾为了“赶进度”我一句“这步骤可以省略”带过，现在想起来真是后悔。最后，评价做的不好，不能调动所有学生参与到课堂中来成为课堂的主宰者。

课堂中的实验大部分是教师的演示实验，学生参与活动的时间不够充足；大部分学生只是参与实验而不是真正的自己做实验，缺乏自己动手实验的能力。有部分学生是课堂的看客，对很多事情漠不关心，不参与其他学生的讨论大潮中去；交流讨论阶段学生参与性不足，一些规律和现象只有少部分学生能总结出来，其他同学只能看到表面的内容，不能真正的用自己的方式方法去看待问题。

三、努力方向

第一、下一步的研究方向是寻找“自主导引五环”教学模式和化学教学的契合点，找到更加合适的教学方式和方法，让学生所有的学生都能参与我们的实验，不论他能会多少，最起码能够跟着其他学生一起去探究这些实验，让学生感到有成就感。并且要不断的发展自己的思想，大胆放手，相信学生是可以的；要有这样的认识：学生只有犯错误，他才能从错误中找到适合自己的方法来解决问题。

第三、要想有更好的发展，我个人觉得我们最好是站在学生的角度去考虑一下：因为我们教学的对象是学生，我们之间是存在一定的差距，如果能让学生理解我们在课堂中所传授的知识，可能会有一定的困难，毕竟每个老师的方法都不一样，与其让他困难的适应我们，不如我们改变一下自己，从他们的角度去传授知识，或许这样做可以有效改变学生的厌

学心理，激发学生的学习积极性，促使学生主动学习，乐于学习。