

2023年中班数学教案分类反思(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?以下是小编为大家收集的教案范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

中班数学教案分类反思篇一

活动目的:

- 1、用讲故事、演故事的形式激发幼儿对数学的兴趣。
- 2、知道相邻数的概念,掌握5以内各数的相邻数。
- 3、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

活动重点:

知道相邻数的概念,掌握5以内各数的相邻数。

活动难点:

理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

活动准备:

- 1、森林背景图,6张蘑菇房子图片。
- 2、1—6的大点卡和数卡一套。
- 3、小猴、小熊头饰各一个和老虎的图片一张。

4、幼儿数学操作板1个/人，1—6的点卡一套/人。

5、标有1—6的数字卡片，每个小朋友一张。

6、故事《住宾馆》。

活动过程：

一、开始部分：初步理解“邻居”关系。

1、拍手游戏：“嘿嘿□xxx□小朋友名），我问你，你的朋友在哪里？”“嘿嘿嘿，在这里！”（被问的小朋友举起旁边小朋友的手。）

2、我们每个小朋友都有自己午休的小床，请你说一说自己的邻居都有谁，让幼儿理解什么是邻居。

二、基本部分：

（一）教师讲述并表演故事（助理教师配合故事表演）

1、讲述并表演故事后提问：

（1）熊猫说2号有两个邻居，它们都是谁呢？小猴子的家应该是几号呢？

（2）小熊说它的家是5号的邻居，5号的邻居是谁呢？

（3）小熊的家不是6号，那应该是几号呢？

2、在回忆故事的过程中，在蘑菇房子上贴数字卡片，实现从具体的物到抽象的数的转换，告诉幼儿相邻数的定义。

（1）2的邻居是谁呀？（1和3是2的邻居，也叫做2的相邻数。）得出结论：2有两个相邻数是1和3；5有两个相邻数，是4

和6。

(2) 提问“那么3有没有相邻数，它们是谁？”

4有没有相邻数，它们是谁？

得出结论：每一个数都有两个相邻数。

3、幼儿自主探索3、4、5的相邻数（部分幼儿上前操作，集体验证），进一步推理说出5以内各数的相邻数。

(二) 复习数字1—6。

1、请你说得比我多1（少1）。“小朋友，我问你，比2多1就是几？”“

2、接着往下数，一直说到数字6。

(三) 总结评价幼儿操作的结果，理解并说出相邻数间多1或少1的关系。

1、”你帮2找到了哪两个相邻数？为什么1是2的相邻数，3是2的相邻数呢？”引导幼儿说出相邻数间多1或少1的关系。

2、发放幼儿数学操作板及操作点卡，帮助幼儿理解相邻数间多1少1的关系。”你找出比2多1的点卡，请你找出比2少1的点卡。“依次找出比3、4、5多1或者少1的数，引导幼儿依次说一说3、4、5的相邻数及其之间的关系。

三、结束部分：游戏中巩固对相邻数的认识。

游戏：

1、给黑板上的数字找相邻数。

活动结束。

附一：故事《住宾馆》

小动物们去旅游，来到了森林宾馆，要在宾馆休息。熊猫负责给小动物们分房子。熊猫把所有动物的房子都分好了，贪玩的小猴很晚才赶到。小猴跑到熊猫面前说：“我的钥匙呢？”“熊猫管理员拿出了钥匙笑眯眯地说：“在这儿。给你，你是2号的邻居。”小猴一听：“2号的邻居我知道，不就是3号吗？拜拜！”不等熊猫把话说完一阵风似的就跑了。

小猴拿着钥匙来到了3号房，可是3号房里面好象没有锁，小猴正纳闷，开门一看，呀，里面住着一只大老虎，可把小猴吓坏了，赶紧关上房门。小猴想：“一定是熊猫管理员搞错了。”可是熊猫管理员说2号的邻居有两个，不只是3号。最终在大家的帮助下，小猴终于找到了自己的家，原来1号才是自己的房间，从此小猴知道了原来2号有两个邻居，一个是1号，一个是3号。

活动反思：

在活动的过程中，首先以“小动物们去旅游”的情景，帮助幼儿理解“邻居关系”、复习数的排列、数与数的关系，为幼儿后面理解“相邻数”的概念，理解相邻数之间的关系打下基础，遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，学习2的相邻数是个重要的过程，在这个过程中理解什么是相邻数，及相邻数的关系，从而为探索3、4、5的相邻数作铺垫。在整个过程中，让幼儿处于主动探索状态，引导幼儿自己得出结论。但是突破难点的过程中，虽然幼儿能在之前的游戏操作中完成相关的相邻数的练习，但对理解相邻数之间的关系这个看似简单的内容，对幼儿来说难度较大，要让幼儿在新授过程中充分理解相邻数的关系，还需要老师的引导。

中班数学教案分类反思篇二

说教材：

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。新学期刚开始就在游戏活动中观察发现，幼儿对“邻居”关系非常感兴趣，经常听见小朋友说：“我的邻居家有个小弟弟，经常来我家和我玩玩具。”“我也有邻居□xx是我的好朋友，她住在我家的旁边，我们是好朋友”我的好朋友xx就坐在我的旁边。根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”的要求，我设计了这堂《我的邻居朋友》的教学活动，希望孩子们在轻松愉快的游戏活动中和积极参与操作的过程中获得相关知识。

说分析：

我班经过了托、小、中班的学习，幼儿对数字的认识已经有了一定的基础。在这之前，我们已经学习过了《5以内的序数》、《5以内数的形成》等，幼儿有了初步的数与数之间存在某种逻辑关系的概念。游戏是幼儿的生命，根据中班幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步发展的年龄特点，幼儿所要学习的知识和法则应避免由教师直接提示或者教授给他们，而是应该安排成幼儿在操作体验中自己去探索，自己去发现，为幼儿设置游戏化的情景，通过有趣化的游戏使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识。在学习相邻数的过

程中，我们将以帮助小动物找房间为导线，让幼儿自主寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系，为幼儿提供主动探索的机会。

说教学目标：

根据《幼儿园教育指导纲要》中提出的“教育内容的选择应既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性”的要求和“教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律”原则，结合我班幼儿的年龄特点以及数学逻辑思维训练的实际发展水平，制定了以下目标：

- 1、知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。
- 2、理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。
- 3、用讲故事的形式激发幼儿对数学活动的兴趣。

说重难点：

活动重点：知道相邻数的概念，掌握5以内各数的相邻数。

活动难点：理解并能说出相邻数间多1或少1的关系。

说教法与学法：

在教学中为了突出重点，突破难点，我在活动中采用、故事讲述法、模仿法、游戏法、操作法、验证法等教学方法；提问方式也将采用个别提问、小组提问和集体提问等多种提问方式。让幼儿在听听、猜猜、说说、玩玩的'过程中融入学习，获得知识和经验。

说教学过程：

开始部分：通过拍手游戏和幼儿讲讲说说，初步理解“邻

居”关系。

基本部分：

(1) “兴趣是幼儿学习最好的老师”，通过有趣生动的《蘑菇房》故事讲述，以提问的方式帮助幼儿回忆故事的内容，并在回忆故事的过程中，在蘑菇房子上贴数字卡片，实现从具体的物到抽象的数的转换。

(2) 协助幼儿理解相邻数的定义。将故事平稳的过渡到黑板上，1号蘑菇房邻居是几号蘑菇房？有几个？2号数蘑菇房邻居是几号蘑菇房？有几个？（部分幼儿上前操作，集体验证），进一步推理说出5以内各数的相邻数。

(3) 通过抛出问题，以给相邻数找秘密，激发了幼儿的探索5以内相邻数之间有什么关系？给幼儿提供桔子，饼干，玩具等物品若干，引导幼儿分别对应数摆出相应数量的物品（1—5），逐步探索每个数的相邻数与该数有什么变化，理解并说出相邻数间多1或少1的关系。

3、结束部分：在游戏——《数字宝宝找朋友》中巩固对相邻数的认识。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

中班数学教案分类反思篇三

活动目标：1. 提高数数的. 兴趣和积极思维的能力。

2. 会手口一致的点数，并说出总数。

3. 能按数拿取相等数量的物体。

活动准备：1. 幼儿人手一份：实物纽扣、树叶、珠子等一到5个，圆点卡片一到五个。

2. 图片一幅，幼儿操作材料。

活动过程：1. 复习“5”以内的数数。

出示图片，幼儿观察、自由讨论。

教师：开学了，小兔要送花给我们小朋友。大家看一看，上面都有些什么？小朋友们一起数一数图中各种东西的数量（一辆小车、一只小兔、两个车轮、三个气球、四只蝴蝶、五朵花）。

教师说图中的任一内容，幼儿出示相应数量的圆点卡片。

2. 幼儿操作练习：按数取物。

请幼儿观察篮子里的物品，说一说哪些可以放在一起数，哪些不可以放在一起数。为什么？

请幼儿拿出各种实物，数一数，各有几个，说出总数。

教师报数，请幼儿拿相等数量的物品。

3. 玩“手指游戏”。

游戏开始，教师和幼儿边说儿歌边做动作：拍拍手，藏小手（双手放背后）。你出“5”（教师伸出5个手指），我出“5”（幼儿伸出5个手指）。数一数。对不对？（幼儿点数手指，并说出总数。）对，对，对。（用同样方法，教师分别出示1个、2个、3个、4个手指，游戏反复进行。）

4. 完成幼儿操作材料《我会数》。

(1) 观察图画，理解图意。

提问：你们看见了什么？小猴有几只？

(2) 交代操作要求。

提问：5只小猴可以用几个圆点表示？

(3) 幼儿操作。

活动延伸：让幼儿结伴相互数数对方身上有些什么，各有多少。（如：1个鼻子、2只眼睛等。）

活动建议：家长在休息日带幼儿外出活动时，可引导幼儿寻找周围的物体，进行数数活动。

中班数学教案分类反思篇四

设计意图：

《3—6岁儿童学习与发展指南》中也指出“能发现事物简单的排列规律，并尝试创造新的排列规律”。所以我设计了这次数学绘本《蜈蚣叔叔的袜子》，让孩子们掌握abb和aab的规律排序。

活动目标：

1、在绘本中感受蜈蚣叔叔袜子的特别，学习按abb或aab的规律排序。

2、尝试用不同的组合形式创新规律排序，并会用语言表达。

3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动准备：

教具□ppt

学具：操作材料人手一份

活动过程：

一、谈话导入，讨论蜈蚣特征

小朋友们你们见过蜈蚣吗？知道它最特别的地方是哪里呢？

小结：它的脚很多。

二、观看图片，学习规律排序

1、初次发现abab的规律排序

这里有一只蜈蚣叔叔，瞧它的脚上穿着什么？

这些袜子一样吗？

谁来说说这些袜子的颜色？

这些袜子的排列有什么秘密？

小结：蜈蚣叔叔是个有名的帅哥，因为每次出门它总会搭配各种袜子，这次出门蜈蚣叔叔把袜子是这样排列成一红一蓝的规律，所以看上去非常的干净、整洁。

2、继续感知规律排序

(1) 学习aab的规律排序

瞧，你发现了什么？

蜈蚣叔叔这会儿想干嘛？袜子呢？

谁会帮助它？

嘟嘟是怎么帮助蜈蚣叔叔穿袜子的？

猜猜接下来会是什么颜色？

小结：嘟嘟帮蜈蚣叔叔把袜子是这样排列成两蓝一绿的规律，看上去也非常的干净、整洁。

(2) 学习abb的规律排序

蜈蚣叔叔说我每天穿袜子的方式都是不一样的，它心情好的时候还会这样穿。

谁能接着往下排？

小结：蜈蚣叔叔每天出门都会穿上不同颜色的袜子，而且袜子的顺序都是有规律的，有时按照一红一蓝的规律，有时按照两蓝一绿的规律，有时按照一蓝两绿的规律。

三、操作练习，巩固规律排序

1、交代要求，幼儿尝试创新排序。

如果你是嘟嘟，你会选择哪两种颜色、按照什么规律帮他穿好袜子呢？

2、幼儿操作，老师指导

四、结束评价，体验活动乐趣

你们都很棒，用了不同的方法帮助蜈蚣叔叔穿好了袜子，蜈蚣叔叔非常感谢你们，今天我们看到的'这些其实是一本好看图书，它的名字叫《蜈蚣叔叔的袜子》，下次老师带你们一起去阅读这本书吧！

活动反思：

这是第一次上绘本数学，一开始备课的时候我去网上找了一些备好的教案，他们的教案都是把绘本中的故事情节给写入了教案，然后我就照着他们的修改，可是在上课之给学科组的老师们看教案的时候她们发现我的教案太长了，太罗嗦了，对我说我上的课不是数学课了，到是像语言课，我们只是借住绘本中的一个情境来进行教学，之后就开始重新修改，汤老师和夏老师帮助我一个环节一个环节地过，每个提问都要有针对性，环环要紧扣，语言也要精炼一些，今天上下来之后觉得环节还是比较顺畅的，孩子们的掌握程度还是蛮高的，但是一堂课中我显得太主动了，什么都帮他们想好了，什么都告诉了他们，其实可以完全让他们自己去寻找其中的一些小秘密，让他们自己叙述自己发现的知识，在操作的时候不应该用ppt应该让孩子上前来操作，师幼互动起来，而不是自己光点点图片，在最后也没有回归到绘本中，显得有些脱节了。

中班数学教案分类反思篇五

设计意图：

数学课枯燥乏味，幼儿不能集中注意力，也提不起兴趣。当拿到《蜈蚣叔叔的袜子》这个数学绘本时，我就被它的故事内容、画面所吸引，因为这个故事幽默风趣，又有很多数学

元素在里面，比如排序、单双数、一对一对数、比多比少、规律等等，特别是给小蜈蚣穿袜子时，让幼儿尝试自己排序涂色，整个操作，趣味性强，又让幼儿对有规律的排序有了更深的认识。

活动目标：

- 1、通过观察和操作，了解排序具有一定的规律。
- 2、了解故事中动物的特征，体验故事内容的幽默与有趣。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

- 1、课件《蜈蚣叔叔的袜子》。
- 2、每人一张小蜈蚣的操作图。

活动过程：

一、谈话导入

出示图片，认识小精灵嘟嘟。

二、阅读理解

（一）大胆表达

- 1、他们是谁？蚯蚓和蜗牛有脚吗？蚯蚓他们缺少了什么？谁脚最多？蜘蛛有几只脚？一起来数一数。

2、猜猜比蜘蛛脚还多的是谁？出示蜈蚣图片引导幼儿两只两只数蜈蚣的脚。

3、说说蜈蚣叔叔哪个地方帅？

4、你从哪里看出蜈蚣叔叔生病了？

5、为什么会“惊呆”？蜈蚣叔叔的袜子是怎么晒的？

（二）尝试排序

1出示两张蜈蚣叔叔的照片。

第一张：蜈蚣叔叔选了哪两张颜色的袜子来穿呀？接下去该穿什么颜色的袜子呢？（引导幼儿说一双袜子）

第二张：这次蜈蚣叔叔先穿什么？按照这个方法，后面有几只脚我们大家一起来给蜈蚣叔叔穿吧。（集体穿）

2、让幼儿尝试说说给蜈蚣叔叔穿出不同的规律。

三、经验迁移

1、给小蜈蚣穿袜子。

2、展示幼儿作品，说说小蜈蚣穿袜子的规律。

3、我们的幼儿园，教师还有很多有规律的东西，让我们到外面去找找吧。

活动反思：

在教学中以故事引入，利用幼儿爱听、爱看的’特点，用故事《蜈蚣叔叔的袜子》来吸引幼儿注意力，指导观察，蜈蚣叔叔穿袜子排列的顺序，从而掌握ab排列的规律，以蜈蚣叔叔

的故事为主线贯穿于整节课的始终，从而层层深入。让幼儿自己来做蜈蚣叔叔，充分调动幼儿的积极性，培养幼儿的想象力，进一步提高幼儿的探索精神，让他们自己来找规律，灵活的运用abc的规律进行游戏穿袜子，让幼儿在玩中学。通过游戏加深巩固，以“蜈蚣走走”让幼儿运用abc规律来排队，进一步巩固幼儿对abc规律的认识。