

# 2023年人教版小学数学教学设计及反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 人教版小学数学教学设计及反思篇一

一年级二班共有学生36人，经过一个学期的学习，大部分学生的数学素质较好，掌握了继续学习数学的基础知识，具备了基本能力，学习数学兴趣浓厚。但是部分学生还没有养成良好的学习习惯，理解、审题能力还需要加强。这学期我将继续培养他们学习数学的能力、兴趣，加强学生对知识的灵活运用，使不同的学生在数学上获得不同的发展。

二、本册教材的知识系统与结构：

- 1、下雨了——认识钟表。
- 2、丰收了——100以内数的认识。
- 3、牧童——方位与图形。

实践活动——奇妙的回形针

- 4、绿色行动——100以内数的加减法(一)。
- 5、小小存钱罐——人民币的认识。
- 6、大海边——100以内数的加减法(二)。

## 实践活动——小小信息员

7、看魔术——乘法的初步认识

8、阿福的新衣——厘米、米的认识。

9、我换牙了——统计

9、儿童乐园——总复习

### 三、本册教材的教学目的：

1、在实际情境中能正确地认、读、写100以内的数。并能认识计数单位“百”，知道100以内数的组成和顺序，会比较100以内数的大小。能理解各个数位上数字的意义。

2、结合具体情境，进一步体会加减法的含义，会计算100以内数的加、减法。结合现实素材，初步学会估算。

3、在现实情境中，能正确认识整时、半时、几时刚过和快到几时。

4、通过具体的操作活动，能识别长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆。

5、经历探索100以内数的加减法计算方法的过程，初步形成独立思考和探索的意识。在估计物体个数和进行估算的过程中，初步形成估算意识。在具体的情境中，发现并提出能用100以内数的加减法解决的问题，发展应用意识。在探索、交流计算方法的过程中，感受同一问题可以用不同的方法解决。

6、在现实情境中，认识元、角、分，了解它们之间的关系，会进行简单的计算。

7、在实践活动中，体会厘米、米的含义，知道1米=100厘米；能估计一些物体的长度，并会选择合适的长度单位进行测量。

## 人教版小学数学教学设计及反思篇二

(7)初步认识钟表，会认识整时。

(8)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9)认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10)通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 四、教学措施

1. 认真钻研教材，认真读懂学生，真正做到备好课，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的时间和空间。

2. 在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对学习数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3. 充分利用课外教辅材料，让学有余力的学生“吃得饱”；利用课余时间对学困生进行辅导，让他们“吃得了”。尽量让每一个学生都能感受到数学的趣味性。

4. 上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6. 利用家长联系本和校讯通加强与家长的联系和沟通，适当

交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。让家长们针对自己孩子的学习情况进行适当的引导和补充。

7. 对于作业进行一系列积极的两种评价，如正确率和书写整洁度都做评价，全对的学生批改的日期上方得大五角星，如果作业有错的学生，等订正后在批改的日期下方得个五角星。

## 一、本学期教学的指导思想

我将全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

## 二、班级情况分析：

20xx—20xx学年度上学期，我担任一年级(1)班和一年级(2)班数学课和两班副班主任的教育教学工作，一(1)班和一(2)班都有50名学生，其中(1)班有男生27名，女生23名，少数民族学生33人，(2)班有男生26名，女生24名，少数民族学生30人。这些

学生大部分是上过幼儿班,他们天真可爱,活泼调皮.开学初,经过和学生初步接触了解,这些学生由于常规训练少,一些起码的常规知识还不懂,他们还像在幼儿园一样没有任何约束,想来就来,要走就走,上课时乱走乱动.针对学生的不同特点在教学过程中,在传授知识的同时,我将注重对学生进行思维的开拓,创新能力的培养,使他们每一个人都成为一名优秀的小学生.

### 三、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:准备课,10以内的数的认识和加减法,数学乐园;认识图形(一),活动园地;11~20各数的认识,20以内的加法和减法,最简单的加减法应用题,我们的校园,数学实践活动;总复习.

### 四、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法.这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础,是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握.

### 五、本学期教学的主要目的要求

#### (一)、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数.逐步抽象出数,能区分“几个”和“第几个”,熟练地掌握10以内数的组成,会正确、工整地书写数字.
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”,初步理解个位和十位上的数所表示的意义,能熟练地数出20以内的数,正确地读、

写20以内的数,掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的.掌握20以内的数的顺序,会比较20以内数的大小.

3、使学生初步认识=、>、<三种符号,会使用这些符号表示数的大小.

4、使学生初步知道加和减法的含义,直观地了解加法交换律和加法与减法的关系,能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法.能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题.

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题.知道题目中的条件和问题,会列出算式,注明得数的单位名称,口述答案,能看实物或直观图口述题意,简单的讲述和与求剩余的数量关系.

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球.对这些图形有初步的了解.

7、结合主题图和插图及有关资料,对学生进行爱祖国、爱科学的教育,培养学生认真做题,正确计算,书写整洁的良好习惯,学会有条理,有根据地思考问题.

## (二)、数学思考方面

1、能运用生活经验,对有关数学信息作出解释,并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象.

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中,发展空间观念.

3、在教师的帮助下,初步学会选择有用的信息进行简单的归纳.

### (三)、解决问题方面

- 1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用.
- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法.
- 3、有与同学合作解决问题的经验.
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

### (四)、情感与态度方面

- 1、在他人的鼓励 and 帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动、直观的教学活动.
- 2、在他人的鼓励 and 帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心.
- 3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.
- 4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.
- 5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.
- 6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯.

### 六、本学期提高教学质量的具体措施

- 1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐于参与数学学习活动.在课堂教学中,注意多一些有利于孩子理解的问题,而不是一味的难、广.应该考虑学生实际的思维

水平,多照顾中等生以及思维偏慢的学生.

2、重视对数概念的理解,让学生体会数可以用来表示和交流,建立数感.

3、计算教学应体现算法多样化,允许学生采用合适的方法进行计算.

4、根据儿童生活特点,从感性经验出发直观认识立体和平面图形,发展学生的空间观念.

5、通过“用数学”的教学,培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力.注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力.

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动,注意应用意识和实践能力的培养,使学生体验数学与日常生活的密切关系.

7、充分利用教材资源,教学方法应体现开放性和创造性.组织学生自主探索、合作交流的学习方式.尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息.

8、教学中充分利用直观教具和学具.

## 七、教学中应注意的几个问题

1、实现多维目标,促进学生全面发展.

2、教学过程要体现活动性.

3、注意培养学生的问题意识.

4、尊重学生的个体差异,使不同的学生在数学上得到不同的发展.



5、教师应创造性地开发、利用课程资源.

6、实施多元化的评价.

共2页，当前第2页12

## 人教版小学数学教学设计及反思篇三

认真贯彻课改精神，继续确立以学生发展为本，以创新精神和实践能力为重点的素质教育理念。培养学生良好的课堂学习行为，通过课堂教学这一主渠道，加强对小学生自主学习能力的培养。坚持狠抓教学，提高课堂效率，切实落实减负增效。

### 二、工作目标

1. 加强教研组的合作精神，增强教研组的凝聚力。让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬，能适应新课标要求的数学教师队伍。

2. 严把教学质量，以课题促进研究，以评价提高质量，使学生在成绩、能力以及为人处世等方面都有较大的提高。

3、加强每个单元的考核，扎扎实实地落实到每一个学生身上，为学生的发展负责。

4、开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。

5、认真做好培优补差工作。

### 三、具体工作安排

2月份

- 1、制定学科教学计划、教研组工作计划，统一教学进度。
- 2、寒假作业评讲反馈。

### 3月份

- 1、组织第一次教学五认真检查。
- 2、第一次集备研讨活动。
- 3、第一次月检测，分析学习情况。

### 4月份

- 1、进行期中考试，学生学习经验和优秀作业交流。
- 2、第二次集备研讨活动。

### 5月份

- 1、第三次集备研讨。
- 2、第三次月检测，分析学习情况。

### 6月份

- 1、第四次集备研讨活动。
- 2、制定期末学科复习计划。
- 3、组织期末复习考试。
- 4、进行学期末教研组工作总结，写好教研组工作总结。

## 四、统一作业的类型与要求

1、作业类型有：课堂作业、补充习题、每日数学（平时可完成1/2以上部分，学期结束全部做完）。

2、作业要求：作业统一用铅笔书写、每次作业后要画长3厘米、宽2格的长方形批分格。

执笔□xx

组员签阅□xxx

## 人教版小学数学教学设计及反思篇四

(7)初步认识钟表，会认识整时。

(8)体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9)认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10)通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

### 四、教学措施

1. 认真钻研教材，认真读懂学生，真正做到备好课，因材施教，教学中努力体现以学生为主体，从学生的年龄特点出发，放手多给学生自主探索的时间和空间。

2. 在教学过程中努力培养学生良好的学习习惯，培养学生对学习数学的兴趣，养成“敢想、敢说、敢做”的习惯。

3. 充分利用课外教辅材料，让学有余力的学生“吃得饱”；利用课余时间对学困生进行辅导，让他们“吃得了”。尽量让每一个学生都能感受到数学的趣味性。

4. 上课鼓励学生积极发表自己的见解，对于精彩的发言给予表扬，培养学生的创新思维能力。

5. 重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

6. 利用家长联系本和校讯通加强与家长的联系和沟通，适当交给家长一些正确的指导孩子学习数学的方法。让家长们针对自己孩子的学习情况进行适当的引导和补充。

7. 对于作业进行一系列积极的两种评价，如正确率和书写整洁度都做评价，全对的学生批改的日期上方得大五角星，如果作业有错的学生，等订正后在批改的日期下方得个五角星。

### 小学数学一年级教学计划篇三

#### 一、本学期教学的指导思想

我将全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比

如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等.

## 二、班级情况分析:

一上学期,我担任一年级(1)班和一年级(2)班数学课和两班副班主任的教育教学工作,一(1)班和一(2)班都有50名学生,其中(1)班有男生27名,女生23名,少数民族学生33人,(2)班有男生26名,女生24名,少数民族学生30人.这些学生大部分是上过幼儿班,他们天真可爱,活泼调皮.开学初,经过和学生初步接触了解,这些学生由于常规训练少,一些起码的常规知识还不懂,他们还像在幼儿园一样没有任何约束,想来就来,要走就走,上课时乱走乱动.针对学生的不同特点在教学过程中,在传授知识的同时,我将注重对学生进行思维的开拓,创新能力的培养,使他们每一个人都成为一名优秀的小学生.

## 三、教学内容

本学期教材内容包括下面一些内容:准备课,10以内的数的认识和加减法,数学乐园;认识图形(一),活动园地;11~20各数的认识,20以内的加法和减法,最简单的加减法应用题,我们的校园,数学实践活动;总复习.

## 四、教学重、难点

这一册的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法.这两部分内容和20以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始,在日常生活中有广泛的应用,同时它们又是多位数计算的基础,是小学数学中最基础的内容,是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能,必须让学生切实掌握.

## 五、本学期教学的主要目的要求

### (一)、知识和技能方面

- 1、使学生正确地数出不同物体的个数. 逐步抽象出数, 能区分“几个”和“第几个”, 熟练地掌握10以内数的组成, 会正确, 工整地书写数字.
- 2、使学生认识计数单位“一”和“十”, 初步理解个位和十位上的数所表示的意义, 能熟练地数出20以内的数, 正确地读、写20以内的数, 掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的. 掌握20以内的数的顺序, 会比较20以内数的大小.
- 3、使学生初步认识=、>、<三种符号, 会使用这些符号表示数的大小.
- 4、使学生初步知道加和减法的含义, 直观地了解加法交换律和加法与减法的关系, 能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法. 能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题.
- 5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题. 知道题目中的条件和问题, 会列出算式, 注明得数的单位名称, 口述答案, 能看实物或直观图口述题意, 简单的讲述和与求剩余的数量关系.
- 6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球. 对这些图形有初步的了解.
- 7、结合主题图和插图及有关资料, 对学生进行爱祖国、爱科学的教育, 培养学生认真做题, 正确计算, 书写整洁的良好习惯, 学会有条理, 有根据地思考问题.

## (二)、数学思考方面

- 1、能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象.

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中,发展空间观念.

3、在教师的帮助下,初步学会选择有用的信息进行简单的归纳.

### (三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程,体验数学与日常生活的密切联系,感受数学在日常生活中的作用.

2、了解同一问题可以有不同的解决办法.

3、有与同学合作解决问题的经验.

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果.

### (四)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励 and 帮助下,对身边与数学有关的某些事物有好奇心,能积极参与生动、直观的教学活动.

2、在他人的鼓励 and 帮助下,能克服在数学活动中遇到的某些困难,获得成功的体验,有学好数学的信心.

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程,感受数学思考过程的合理性.

4、在他人的指导下,能够发现数学活动中的错误,并及时改正.

5、体会学习数学的乐趣,提高学习数学的兴趣,建立学好数学的信心.

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯.

## 六、本学期提高教学质量的具体措施

1、从学生的年龄特点出发,多采取游戏式的教学,引导学生乐于参与数学学习活动.在课堂教学中,注意多一些有利于孩子理解的问题,而不是一味的难、广.应该考虑学生实际的思维水平,多照顾中等生以及思维偏慢的学生.

2、重视对数概念的理解,让学生体会数可以用来表示和交流,建立数感.

3、计算教学应体现算法多样化,允许学生采用合适的方法进行计算.

4、根据儿童生活特点,从感性经验出发直观认识立体和平面图形,发展学生的空间观念.

5、通过“用数学”的教学,培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力.注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力.

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动,注意应用意识和实践能力的培养,使学生体验数学与日常生活的密切关系.

7、充分利用教材资源,教学方法应体现开放性和创造性.组织学生自主探索、合作交流的学习方式.尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息.

8、教学中充分利用直观教具和学具.

## 七、教学中应注意的几个问题

1、实现多维目标,促进学生全面发展.

2、教学过程要体现活动性.



- 3、注意培养学生的问题意识.
- 4、尊重学生的个体差异,使不同的学生在数学上得到不同的发展.
- 5、教师应创造性地开发、利用课程资源.
- 6、实施多元化的评价.

## 人教版小学数学教学设计及反思篇五

### 一、明确指导思想:

以《数学课程标准》为教学依据。

- 1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有知识经验和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系生活实际的内容，使学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

### 二、确立教学目标:

#### (一)知识与技能方面:

- 1、使学生熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”和“ $=$ ”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。
- 7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

## (二)过程与方法方面：

- 1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实生活中的简单现象。
- 2、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。
- 3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 4、了解同一问题可以有不同的解决办法，有与同学合作解决问题的经验。

5、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

### (三)情感、态度与价值观方面：

1、在旁人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在旁人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在旁人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、采取相应措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手操作的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确

的指导孩子学习的方法。

5、每月进行作业评比活动一次，比一比看谁学习进步快。