

# 最新小数的意义和读写法教学反思 小数乘小数教学反思(大全6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小数的意义和读写法教学反思篇一

小数乘法已经进行了两节课，现在讲一下讲完两节课的感受。

整节课还是我主导的多，学生主动发现的少，是我太心急了。工作一年，反而不知道该怎么讲课了。

小数乘法先让学生回顾了小数乘整数，回顾买3个水杯多少钱？

学生口算 $3.2 \times 3 = 9.6$ 。

然后提出问题：爸爸又想买草莓，根据图片你能得到哪些信息？

学生知道单价乘数量就是总价。

列式为 $9.9 \times 0.4$ ，首先进行估算，需要的钱少于4元。然后进行精确的竖式计算。这是本节课的重难点。

学生对于计算过程也会理解。

但是，真正在交上来的作业过程中，却漏洞百出，让我的内心甚是惶恐。

作业主要出现的问题是：

1. 小数乘小数的竖式出现错误：0参与运算过程当中。
2. 竖式当中末尾不划0。
3. 小数点直接下拉到竖式中或者计算原理不清楚。

上式中，第一幅图片 $10.5=2.1\times 5$ 。

第二幅图片 $0.86=0.43\times 0.2$ ， $0.43=0.43\times 1$ 。

第三幅图片 $10.5=2.1\times 5$ ， $6.3=2.1\times 3$ ，第一位因数按小数计算，第二位因数分别按整数计算。

4. 一种新的计算方法在学生当中出现。懂原理，但是不会写简便形式。

上式中 $0.0190=0.38\times 0.05$ ， $0.076=0.38\times 0.2$ 。

该如何纠正学生的错误呢？下面是预设的解决办法。

假设一：学生不懂原理。该如何解决。

具体方法：说过程。

先出示几道错题，让学生感受下混乱的竖式能计算出正确的结果吗？

学生自己解决，老师引导。

小数直接参与到计算过程当中。

假设二：学生已经懂原理，但不会写正确的计算过程。【老师直接指导】

具体方法：课堂上集中解决。写出几种错误形式供学生参考。

多余的计算：000。

计算过程中不得随意改变数的大小。

实施效果：再次对交上来的作业，学生的格式情况良好，除个别学生需要再辅导外，基本上都能写出正确的小数乘法竖式。

## 小数的意义和读写法教学反思篇二

本节课的教学目标是：

- 1、通过探索小数读、写方法的过程，能正确地读写小数。
- 2、通过观察、比较，能用自己的语言总结出小数的读法和写法。

本节课我主要通过先来复习整数的读法和写法让孩子们先回忆起整数读写法，为下面小数的读写法的讲解做铺垫。复习整数的读法和写法时我主要问了以下几个问题。请你读出下面各数并说一说你是怎样读整数的？复习整数的写法时有下面2个问题1、你能写出表格中的数据吗？2、说一说你是怎样写的？然后开始探究小数的读法，主要有以下几个问题。1、你能试着读一读这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在读小数时是怎样读的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样读呢？紧接着讲解小数部分有0时该怎么读写，观察整数部分有0和小数部分有0时，他们的读法有什么不同？探究小数的写法1、你能试着写出这些小数吗？（解决目标一）2、谁愿意来分享一下你在写小数时是怎样写的？（解决目标二）3、如果小数部分出现“0”时该怎样写呢？通过以上的思路来讲解小数的读法和写法，孩子们在思考、探索中发现小数读写的方法，更能够加深对本节课的印象。但是有一点不是很好的就是在处理小数的写法时应该让孩子自己来说一说小数的应该怎么写，以后我会注意这方面

的教学。

## 小数的意义和读写法教学反思篇三

第二次在“试一试”，让学生在三个箭头上面的括号里填数，并写出左边竖式的积，独立进行推理。在两次探究后比较各题中两个因数与积的小数位数，发现“两个因数一共有几位小数，积就有几位小数”这一规律，在理解算理的基础上得出在积里点小数点的操作方法。同时通过归纳推理的方式总结出小数乘法的计算方法。

本班有51名学生，其中男的有27人，女的有24人。从上学期的期末检测来看，大部分学生基础知识掌握得比较好，但也有10位同学基础比较差，最简单的整数乘法都不会计算。另外学生的自主学习能力一般，有合作学习的习惯。同时，在学习小数乘小数之前，学生们已经学习了整数乘法和小数与整数相乘，这对学习小数乘小数已有了些基础，现在来学小数乘小数应该一不很难。

- 1、让学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，能正确地进行相关的计算。
- 2、让学生在探索计算方法的过程中进一步增强探索数学知识的能力。培养学生的推理能力和概括能力。
- 3、让学生进一步体会知识之间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，激发学习数学的兴趣，增强学好数学的信心。

本节课的教学重点是让学生通过主动探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法。难点是理解把小数乘法转化成整数乘法后确定积的小数点位置的道理。

## 小数的意义和读写法教学反思篇四

小数乘小数的乘法笔算是在学生学习了小数点位置移动的变化规律以及小数乘整数的基础上来进行教学的，对于学生来说，有了一定的基础性的认识，但是在实际笔算过程中，仍然会出现这样那样的问题。

通过这节课的教学，我认识到，孩子们的潜力还没有被挖掘出来。对于五年级的学生来说，有了四年小学生生活的经验，但是，我班的学生还不能在表达上大胆而放松，正是由于他们过多地关注了表达本身而忽视了需要表达的内容，才使得表达缺乏深度，教师没能让学生充分地把自己的表达欲望激发出来，很多学生欲言又止，不想说、不想表达还不同程度地存在。

另一方面，在学习方法的指导上，教师还缺乏足够的应对策略，不能及时地对学生的各种情况进行有效地引领与点拨，对于教学重点和难点的解决还存在着对学生了解不够深入，没能完全放手，在思想认识上，还不能更坚决地执行让学生自我认识的深化才是教学成败的关键，也只有学生自我认识到的东西，才能真正被学生所采用，只有学生认可的东西，才是孩子们记忆最深刻，想法最多的东西。

再有，对于课堂中的学习节奏还存在着节奏慢，不能满足整节课学习需求的缺陷，在一定程度上，制约着教师和学生的思考的深度和思维的宽度和广度。

在今后的教学中，要努力做到几点。

一是大胆相信学生，把真正地主动权交给学生，让学生真正地表达自己的思想和思维，让学生在课堂上能真正地动起来，既要激发学生的表达意识，更应该让学生体验到学习中思维的碰撞对自身学习的巨大的促进力量，同时，让学生形成一种大胆表达自己的习惯，这种习惯不是一个或几个同学的表

达，而是全体学生的积极参与和表达，让孩子们在课堂上的表达成为一种常态，更成为学生之间互相学习，师生共促的一个良好的平台。同时，注重对学生语言的逻辑性的训练，让学生懂得，只有思维紧凑，才会让自己的学习效率更高，学习效果更好，珍惜课堂上的每一分每一秒，争取有效地课堂时间。

二是在小组建设上努力打造好基层的学习小组。关注每一个组的小组建设，同时，注重小组长的带头和引领作用，充分发挥每一个同学的不同作用。让小组的作用更有力地发挥。

当然，所有这些，都需要教师有颗持续关注的心态，让自己成为孩子们的良师益友，只有如此才能真正地让自己的课堂活起来，让自己的课堂成为更充实的课堂。

## 小数的意义和读写法教学反思篇五

小数乘小数的计算方法，教参与教材是这样归纳的，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。其实质就是根据积的变化规律而归纳而成的。

学生掌握了小数乘整数的计算方法后，通过议一议、说一说在小组交流中大多数会利用积的变化规律进行推导，把 $1.2 \times 0.8$ 的因数1.2和0.8分别扩大10倍算出积是96，要使积不变，积就要缩小到96的 $\frac{1}{100}$ ，所以 $1.2 \times 0.8 = 0.96$ 。在这个环节，学生初步感知了积的小数数位和因数的小数数位的关系，因数共有几位小数，积就要从右到左点上几位小数。

接下来，我出示两道计算 $6.7 \times 0.3$ 和 $0.56 \times 0.04$ □让学生在利用 $0.8 \times 1.2$ 所得的方法进行计算，然后排列出 $0.8 \times 1.2$ 因数一共有几位小数，积0.96也是两位小数□ $6.7 \times 0.3$ 中因数一共有两位小数，积也有两位小数□ $0.56 \times 0.04$ 因数一共有四位小数，积

也有四位小数，从而在这些例子当中让学生进一步感受到了积的因数的小数位数的关系，进而学生很自然的就归纳出，小数乘小数的计算方法，先按照整数乘法计算，看因数一共有几位小数，再从积的右边起数出几位，点上小数点，当位数不够时，要添“0”补足。

在知识的巩固过程中，突出竖式计算的书写格式，强调在计算时简要的说出计算的算理，如计算 $0.29 \times 0.07$ 时，要求学生不但要按书写格式书写，而且要求学生说出 $0.29 \times 0.07$ 先 $29 \times 7$ 计算出积，再看因数一共有四位小数，就从积的右边起点上四位小数，位数不够的添“0”补足。

在整节课的学习中，学生开始对学习充满兴趣，积极的思考，运用发现的规律去解决问题，能正确计算小数乘整数，效果还是比较好的！

## 小数的意义和读写法教学反思篇六

由于本人执教苏教版国标本五年级，其中的一篇教学实录给我很大启示，并按照此教学思路在我班进行了尝试，效果很好。下面是我结合范本和自己的教学实践整理的资料，供大家参考和交流。

一、深刻把握教学内容，指导教学设计。

因此，本课的重点和难点都应当在于帮助学生发现和掌握因数中小数位数变化引起积中小数位数变化的规律，形成比较简单确定积的小数点的方法。而教法上更多的依赖旧知识的迁移类推，让学生自主发现和归纳。

二、创设有效的问题情境，促进算理形成。

教学思考：

## 1. 创设什么情境？

《义务教育数学课程标准（实验稿）》提出“让学生在生动具体的情境中学习数学”。我们知道，数学的来源，一是来自数学外部现实社会的发展需要；二是来自数学内部的矛盾，即数学本身发展的需要。从这个角度出发，数学情境可以分为两种：生活情境，从生活中引入数学；问题情境，从数学知识本身的生长结构出发设置的情境。

所谓“有效”，数学课上的情境创设，应该能为数学知识和技能的学习提供支撑，能为数学思维的生长提供土壤，我们应当根据不同的教学内容，灵活的选择不同的情境。

苏教版教材以计算小明家的房间面积为情境，引出需要学习的小数乘小数的计算题，再让学生进行探索尝试。这样，虽然符合从生活中发现数学、应用数学及解决数学问题的要求，但情境本身的设置对于小数乘小数的算理推导过程，并无实质的作用。相反，小数乘小数，与小数乘整数比较，前者需要同时看两个因数一共有几位小数，而后者只有一个因数是小数，计算方法可以类推，算理本质上是一致的，都可以通过积的变化规律加以验证。所以，小数乘整数的计算方法是小数乘小数计算方法的推导基础，以此知识的生长点作为问题情境是可行的。

因此，本节课我对教材的呈现方式作了调整，首先通过小数乘整数的推理计算，引导学生弄清计算方法。再出示小数乘小数的题目，自主探索。在掌握方法后再去解决实际生活中的一些问题。

## 2. 怎样让问题情境富有“吸引力”？

小数乘小数的最关键的地方是确定积的小数点的位置。适当弱化积的计算过程，重点突出寻找积的小数位数与因数的小数位数的关系，可以保证学生思维的高效性，也避免计算的

枯燥无味的感觉。

因此，教学中不能简单的做题目、再总结，做题目、再总结的机械循环。我通过四次反复的出示根据整数乘法的积，，确定小数乘法的积的小数点，每出现一次，都有新的要求，每完成一次，都有新的收获。

教学实践：

一、复习铺垫，沟通联系。

（第一次出现根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，由猜到说理，主要是积的变化规律的算理的迁移运用。）

生1：一个因数变成了小数。

生2：36缩小10倍，是3.6。

师：那么积的小数点应该点在哪里呢？

生：点在0和8之间。

师：怎么想的？

生1：一个因数缩小10倍，另一个因数不变，积也缩小10倍，所以点在0和8之间。

生2：因数中是一位小数，所以积也是一位小数。

师：那么 $36 \times 2.8$ 呢？为什么积都是100.8呢？

2、大胆猜测，小心求证。

生（几乎一致）：10.08。

预设：用估算的方法，把因数保留整数部分计算， $3 \times 2 = 6$ ，准确的积肯定大于6，不可能是1.008。把因数看作接近它的整数， $4 \times 3 = 12$ ，准确的积比12小，也不会是100.8。

那准确的答案只有10.08了。

3、细化过程，掌握算理。

师： $3.6 \times 2.8$ ，列竖式演示出这样的思维过程。

学生完成竖式计算。

师指出：1008是 $36 \times 28$ 的积，别忘记点上小数点。

师：生活中有很多这样的实际问题，比如，现在人们的生活水平提高了，全国包括扬州还有宝应人民的居住条件也改善了。这是扬州的一座漂亮的居民小区。（出示图片）

师： $2.8 \times 1.15$ ，列竖式时，一般把哪个数写在上面？怎样对齐？

生：末尾对齐。

师：你知道为什么吗？

生：我们实际上是看作 $115 \times 28$ 计算的，整数是个位对齐，所以它就是末尾对齐。

4、快速口算，提升算法。

师：根据刚才的方法，请你快速找出积的小数点应该点在哪里。已知： $482 \times 73 = 35186$ ，

求： $482 \times 7.3$ ， $48.2 \times 7.3$ ， $4.82 \times 7.3$ 。

（第二次出现根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数

点，直接应用积的变化规律，可以减少学生的繁琐计算，同时在快速口算时，体验和发现确定积的小数点位置的简便方法。）

一起回答： $4.82 \times 7.3$ 。

5、回顾比较，归纳方法。

师：通过刚才的计算，你觉得有什么经验，或者是要提醒大家注意的地方的？

师：我把大家的说法归纳成一句口诀，读一读：小数乘法有方法，一算、二数、三点点。

说一说：一算，怎样算？二数，数什么？三点点，怎样点？

三、设置巧妙的思维“陷阱”，提高计算技能。

教学思考：

怎样设计计算课的练习？

本节课学生的基本计算障碍已被扫清，关键是确定积的小数点的位置。单纯的计算训练，往往单调枯燥，索然无味，一些计算策略也无法有效形成。教师应善于剖析学生的错误思维，组织有层次、多形式、突出重点难点关键点的计算练习，让学生亲身体会计算方法的生长过程，设置思维的“陷阱”，激起心理和思维的震撼，从而有效形成计算的技能。

教学实践：

1、帮帮小马虎。

师：说说题目错在哪里？怎样改正？

7.2	7.2
× 0.3	× 1.3
2 1.6	2.1 6

2、给积点上小数点。（数学书87页练一练第1题）

3、等式变形。

（第三次出现根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，不过这次是根据积的位数，确定因数的位数。在开放练习中，更加凸显出因数中小数的位数与积的位数之间的关系，是学生思维认识上的一次升华。）

预设1：  $48.2 \times 7.3 = 351.86$

2□  $4.82 \times 73 = 351.86$

3□  $482 \times 0.73 = 351.86$

师：在给因数加小数点的时候，什么变了？什么没变？

引出数学小故事：小数点的代价。指出：小数点的代价实际上是什么的代价？（粗心）

4、我做小判官。

师首先出示：（1）  $1.25 \times 3.2 = 4$ ，问：想一想，这一题有没有做错呢？

生1：做错了。因数中一共有3位小数，而积是整数。

生2：没有做错。（直觉，但又说不出理由。）

师：争持不下，不妨自己计算一下。

师引导大家观察算出的结果，讨论：这个积的小数部分的三位小数到哪里去了？

师小结：数学上也有眼见不为实的情况。

接着出示：（2） $8.05 \times 1.2 = 4$ ，这一题正确吗？

学生纷纷拿出计算本计算，只有几位同学却迅速的举起了手。

师引导：一定要列竖式计算吗？我们让没有计算的同学谈谈经验。

生：不一定。 $8 \times 1 = 8$ ，准确的积肯定要比8大，所以不可能是4。

师小结：我们要灵活的选择计算方法。

5、计算效果检测。（书87页练一练第2题）

四、留下“发人深思”的课堂结尾，延展算法思路。

教学思考：

数学学习总是环环紧扣的，一节课结束了，不是思维的嘎然而止，而应是留有余味，坚持为下节课孕伏思维生长的起点，这是很重要的成功做法。

教学实践：

（第四次出现根据整数乘法的积，确定小数乘法的积的小数点，让学生“跳一跳，摘果子”，为下节课设置思维的的生长点。）

生1：应该是0.384。

生2：应该是0.0384。

师：究竟是谁正确呢？我们下节课继续研究，有兴趣的同学可以预习课本88页的内容。

总之，本节课我紧紧抓住积的变化规律来引导学生理解积的小数点的确定方法，摈弃了大题量训练的计算教学方式，努力使自己的设计从更高层次上触动学生的思维，关注学生数学思维的有效生长，为学生的长远发展打好基础。