

2023年物品分类教学反思 分类教学反思(精选8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

物品分类教学反思篇一

在幼儿园公开展示课中我准备了一节小班的数学活动“分类”其目标为1、尝试按物体的颜色、形状进行分类。2、在游戏情境中掌握简单的分类方法，对集体活动感兴趣。这是一节很传统的数学活动。

整个活动我以情景贯穿，这符合了孩子的年龄特点，也能激发孩子的学习兴趣！导入部分我出示黄、白两只小狗，然后让孩子们说说小狗喜欢的食物，然后顺利地过度到今天我们要请小狗吃饼干（给小狗喂食）。给小动物喂食是孩子们非常喜欢的一件事情，这大大吸引了孩子们的注意力。

活动分为三个环节，第一个环节按颜色分类，第二环节按形状分类、第三环节二次分类。环节清晰，层层递进。孩子们在操作中掌握了分类的方法。单从目标的达成度、老师和孩子的互动性上看，这节活动是成功的。但在这节活动中也有这样那样的问题存在，需要自己好好的反思。

第一，从材料的准备上，我没能很好的考虑周到，在出示的两幢房子上我添加了很多的颜色，这就干扰了孩子不能准确的说出黄房子和白房子。检验用的盘子我也提供的太过于花哨，这不利于孩子的检验。

第二，像老师们说的一样，整个活动就是孩子在不停的操作，

缺少了点什么？现在的课程都比较综合，在这节数学活动中缺少了孩子的语言渗透，比如孩子在第一次操作按颜色分类时，可以引导孩子说“黄黄的饼干，给小黄狗吃，白白的饼干，给小白狗吃”。第二次按形状分类时可引导孩子说“三角形的饼干给，嘴巴是三角形的小狗吃，圆形的饼干给，嘴巴是圆形的小狗吃”。第三次送小狗回家（二次分类）可以引导孩子说“我是黄黄的小狗，（根据自己手中小狗的颜色）我站在黄黄的房子旁，我戴着三角形的钥匙，打开三角形的门”??。这个环节也是本节活动的难点，这种言语的渗透起到了突破难点的作用。

作为一名老教师虽然有一定的现场调控能力，对于突发事件也能从容应对，但从本次的活动中我深刻反思到，自己在课前没能花时间去精心准备，考虑的问题也不是很全面，犯了教学中的一个禁忌，没能站在孩子的角度看问题。在以后的教学过程中切忌犯类似的错误。好好上好每堂课。

物品分类教学反思篇二

本课的教学设计我力求做到结构严谨、层层深入，既重视知识本身的建构，又重视课堂结构的建构，从学生的实际出发，以自主探究、合作交流的学习法为主，让学生主动参与知识形成过程，培养学生获取知识的能力。

在课堂教学中我既重视学习结果，更重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、议一议、技能竞赛等，让学生在“做中学、学中做、做中悟、通过学生动手、动脑、动口这样多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征，让学生知识与能力得到同步的发展。

值得一提的是分一分这个活动，教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类然后让学生

自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系的。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。

2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分法可不可行。

3、应让学生不仅仅知道只有这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

物品分类教学反思篇三

一年级数学《比较》是《分类》的延续，通过观察、操作，能按照指定的目标或者自定的目标对物品进行分类，并会比较事物的多少、大小、高矮、长短、宽窄、粗细、厚薄等。在分一分、比一比的活动中让学生形成初步的观察、分析比较能力。在教师的引导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单的数学问题，并能初步汇报和交流自己的想法。经历分类和比较的过程感受数学和生活的密切联系，初步养成分类整理物品的习惯。如何让学生体验到分类与比较知识在生活中的重要性，并且把这一知识在生活中加以应用？我在教学中做了以下尝试。

在讲《分类与比较》的前一周，我布置了这样一个周末作业，“现在正好是夏天和秋天换季的时候，我们要把夏天的衣服放起来，把秋天和冬天的衣服准备好。小朋友回家以后

帮你的爸爸、妈妈整理整理柜子里的衣服好吗？”这就为我以后的《分类与比较》教学做了一个铺垫，设置了一个生活背景。

在《比较》一课的教学中，我又问学生：“你在帮妈妈整理衣服的时候发现什么问题了吗？”有的说，“我发现妈妈的衣服特多。”有的说，“我发现冬天的衣服比夏天的衣服沉”……我又问：“你怎么知道妈妈的衣服多呢？”有个孩子接着说“因为妈妈爱漂亮，经常买衣服，所以妈妈的衣服特别多。”“你能不能用数学知识来解释一下为什么说妈妈的衣服就多？”

俗话说：“学起于思，思源于疑”，这些情景的创设一下子拉近了数学与孩子们生活的距离，让他们惊喜地发现数学就在我们的生活中，为学生积极地投入到学习之中积累了不竭的动力。

在《分类》一课中我设计了这样一个练习：“分类经常会出现我们的身边，现在我们能不能把我们每天用的铅笔来分一分类？要求四个人一个小组把铅笔放到一起按一定的标准进行分类。”学生以小组为单位开始动手实践，不一会儿就分好了，有的说是按用过的和没用过的分组，有的说是按有橡皮头和没有橡皮头分的，有的说是按牌子分的……因为铅笔是小学生最熟悉的学习用品，这样在不停的分一分、说一说的过程中，让学生体会到数学知识形成与应用，使学生真正成为学习的主人。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

物品分类教学反思篇四

本课的教学设计我力求做到结构严谨、层层深入，既重视知

识本身的建构，又重视课堂结构的建构，从学生的实际出发，以自主探究、合作交流的学习法为主，让学生主动参与知识形成过程，培养学生获取知识的能力。

在课堂教学中我既重视学习结果，更重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、议一议、技能竞赛等，让学生在“做中学、学中做、做中悟、通过学生动手、动脑、动口”这样多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征，让学生知识与能力得到同步的发展。

值得一提的是“分一分”这个活动，教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类，然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

当然这节课也存在着一些不足：

- 1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。
- 2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分法是否可行。
- 3、应让学生不仅仅知道只有这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

《分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

物品分类教学反思篇五

星期三我上了公开课《分类统计》这个内容主要是让学生在收集、整理和分析数据的过程中，学习用统计表按不同的标准分类整理数据，感受按不同标准分类的必要性，体验统计结果在不同分类标准下的多样性。

《标准》提倡数学课堂生活化，关注学生学习数学的过程。

1、导入时我就以生活中的整理衣服入手，让学生体会“分类”的意图，使学生对所学知识产生兴趣，也把数学与生活联系了起来。另外渗透本校的文化：养成整理物品的好习惯。

2、出示了例题图以后，引导学生观察情境图，说说“看了这幅图，你知道了哪些小动物参加了比赛？”再问“他们参加了什么比赛？”让学生了解图中的信息后我又问：“你能提出什么数学问题呢？”让学生自由提问，很自然地引出“要解决这些问题，我们就要进行统计”这个课题。

3、接着“志愿者虹猫要按比赛的不同发不同颜色的运动服，蓝兔要给不同的小动物定他们喜欢的午餐”从而产生要根据实际需要来分类统计，再经历收集和整理数据的全过程。学生在学习活动中感受统计是解决问题的一种策略和方法，体会到这种策略的意义和作用。等以后遇到相关问题时，就能主动的想到去收集和分析数据，获得有用的信息来解决问题，逐步形成统计观念。

4、在学生经历里统计的全过程后，孩子们思考分析出两次统计有什么异同，体验到不同的分类标准可以得到不同的统计结果，从而体验统计的分类标准不同，它的结果也是多样的。再让学生说说从这两张统计表中知道了什么。让学生真正体会到统计的实用性，感觉到学了数学知识要会用，分类统计是为了解决实际问题，而不是为分类而分类。

平时在一班上课气氛都是很活跃的，学生很轻松的举手回答，有时回答的还很精彩。可是今天不知道是因为在第3节课上的原因，还是因为有老师听课学生比较拘束，放不开的原因，还是后面的练习可能比较简单也或许是练习形式比较单一的原因，总之今天上课虽然举手的也很多，可是发言并不精彩，甚至有重复的；气氛也很死板，感觉不象低年级的课堂，正好与之前吴老师一年级的形成鲜明对比。

我想主要是我的激情不够，如果我充满激情的话就能影响他们的情绪，调动学生的学习热情。也许对于“评价的有效运用”没有发挥，当学生回答的另人满意时，老师可以给予语言的鼓励或者是奖品的鼓励，那样我想学生的学习热情就会有所改善吧。以后我要往这方面注意。

物品分类教学反思篇六

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材

料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，。并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。开展的拼图游戏环节，比较符合幼儿的兴趣和经验，激励了幼儿自主探索。

中班数学《给图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

在拼一拼这个环节，有很多幼儿拼出了房子、汽车、大树等，并且能讲述是用圆形做轮子、用长方形做车厢，来拼一辆货车。我感觉的幼儿的自主性、独立性、创造性得到了发挥。进一步巩固幼儿对图形的认识。

不足之处：

教师在电子白板上操作演示的活动由于提前没有做好准备，有点让幼儿冷场，此时应该立刻变通，让幼儿自己拿着卡片操作。操作活动结束后，我设计的是让幼儿把图形宝宝都收了起来，不仅锻炼了幼儿的动手能力，还培养了幼儿良好的学习。但是由于时间紧张，这一环节就没有实施。

在授课后，也从授课过程中折射出一些自己平时没注意的习惯，比如，最大的就是我在语言方面不够幽默，幼儿操作时间不够充足，没有创设幼儿交流的机会。在以后的活动中，

我应该多多注意，加以改进，向有经验的老师多请教。合理安排活动时间，为幼儿预留充分的自护空间，日常活动中规范语言，为幼儿传递良好的语感。

物品分类教学反思篇七

《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的经验和已有的知识出发。”在本节课的教学目标：1、通过具体操作，掌握分类的方法，体会分类的标准不同分类结果也不同。

2、尝试运用自己的方式把整理数据的结果记录下来，感受图表的简洁。初步养成有条理的思考问题、整理物品的习惯。3、与实际生活的联系中，体会分类与整理的目的和作用。让学生体会到生活中处处有数学，能用学到的知识解决生活中的实际问题。教学重点：引导学生从生活中发现一些分类方法，让学生思考得出一些分类的规律。教学难点：体验分类标准的多样化，会自定标准对物体进行分类。

在教学设计中，我从学生们的生活实际着手，注重学生已有的生活经验和知识，引导学生全身心地投入数学学习活动中，努力让学生在一种生动愉悦的氛围中学习，让学生体会到学习数学的快乐，在快乐中去学数学。

课的导入，我从学生的生活实际出发，创设一个情境，激发学生学习的欲望，充分调动课堂的学习气氛。整堂课我围绕“自主、合作、探究”的方式来进行教学，突破了教学的重点和难点。首先我问：有什么好办法可以让老师更方便布置教室吗？问题直接抛给学生，他们开始思考解决的方法。接着我让学生亲自去动手操作，所有的结果，不是我告诉他们的，而是孩子们通过实践所得出来的结论，让学生们对于《分类与整理》理解得更加透彻。

刚开始时，我带着孩子们一起来分，问：这个气球应该摆在

哪？

然后请学生上来摆一摆，通过这样的教学过程，激发了学生学习数学的主动性和积极性。紧接着向学生提问：什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？然后加深难度问：怎样可以让别人一眼就看出什么形状的气球最多，什么形状的气球最好？让学生开动脑筋去思考解决的方法，从而介绍象形统计图这个概念，并且要让学生明白为什么要这样摆，这样摆有什么好处。让学生经历了从无序到有序，从无结构到有结构，学生们就更容易掌握这个知识点。

紧接着，我让学生合作探究不同的分类方法，培养了学生的动手和探究能力，这样牢牢抓住了学生的注意力。学生分完后，就请两位学生上台合作摆出他们的分类结果，并将他们所摆出的结果进行说明。这样又培养了学生的表达能力。马上对于所摆出的结果进行反馈，谁最多，谁最少？然后让学生提问。通过这样的过程，又将用数学纳入到了分类与整理中，让学生学会从分类与整理中提出问题、解决问题。

当然，新课授完后，要进行练习巩固，这个巩固的过程也一定要让学生动手实践。这节课才算真正的达到了我们的教学目标，解决了重点，突破了难点。

最后可以提出一个拓展性的问题：如果把咱们班学生分成两份，可以怎么分？孩子们给出很多我都没有想到了而且合理的答案，真正的将数学纳入到了我们的生活中。让学生学会去探究生活中数学的美。

物品分类教学反思篇八

《分类》是人教版教材一年级上册第五单元的第一课时，教学中，我充分利用学生身边的教学资源，组织让学生四人一组，把自己的学习用品进行分类，让学生在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。

1、创设情境，精心营造在生活中学习数学的氛围。

让学生置身于现实的问题情境中，在解决问题的过程中探究发现数学知识，体验到生活中到处都有数学，数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感。因此，在教学中我创设了逛超市的情境，让学生置身于分类的环境中感受分类。这样把学生带入熟悉的环境中，一下子诱发了学生的学习兴趣，从而很快很自然地进入了学习中。在动手操作环节中，我又让学生来扮演超市售货员，进行商品的分类，使学生充分融入了角色提高了兴趣，走进了生活。

2、发挥小组学习的.优势，培养学生合作交流的意识。

小组合作学习是课程改革一个重要的理念，在教学中怎样进行更有效值得探讨。我认为：首先，教师的引导作用不容忽视。新颖有趣的教学环节能激发学生的愉悦情绪。而良好情绪的感受又可促使学生积极参与，教师的作用就是引导学生认识事物，发现规律。例如：在操作活动开始前老师说：“你们想当一回售货员吗？”接着对学生即将开展的活动提出了明确的要求和评价目标。先看一看，再想一想，最后摆一摆，老师要把摆得又快又好又的小组货柜进行展示。

总之，学生在学习中参与意识越强，合作意识越浓，越能发挥他们的潜能，越能不断提高他们的学习能力，从而有效地提高学生的整体素质。