

2023年小学课文有哪些 小学课文教案(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园大班的说课稿篇一

在课堂活动中老师要以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学。以下是小编整理的幼儿园大班说课稿范文，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

一、说教材

《纲要》中提出：“教育资料的选取既要适合幼儿的现有水平，又有必须的挑战性；既要贴合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选取幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验”的精神。在我们的生活中有各种各样的纸，有彩色的腊光纸、有薄薄的毛边纸、有光滑的纸、有粗糙的纸……它们有着自己不同的特性，也有着相同的特点：易燃、易撕、易湿、易皱等。正因为纸的品种多样、用处广泛，所以它一向是幼儿最喜欢的物品之一。平常与幼儿的交流与观察中收集到有关幼儿许多关于纸的疑问与话题，如：“为什么在腊光纸上不好画画呢？”“为什么皱纹纸放在水里会退色？”“为什么宣纸放在颜料水会变颜色？”“你们瞧，纸会飞起来！”……这是幼儿的兴趣点。因此这一课题有必须的教育价值，既贴合幼儿当前需要——探究纸的秘密，又有利于长远发展，激发其创造的意识，且其教育资源丰富，有孩子们爱看的图书、有爸爸妈妈爱看的报纸、有色彩鲜艳的包装纸……孩子们喜欢用纸

折飞机、做纸球、折扇子、写字、画画等，对纸充满了好奇与探究。

根据《指南》科学领域水平目标中提出：“尝试运用基本的科学方法探究问题，能大胆提出问题，发表不同的意见，”以及本班幼儿探索_强，喜欢动手操作，能较好地运用语言与同伴进行沟通和交流，会喜欢用自己的方式表达自己的认识和情感来看，我将《纸》定位为一个系列活动，本次活动《神奇的纸》是系列活动之一，着重让幼儿在玩中体验、感知、发现各种纸的不同特性，寓抽象的知识于简单、愉快的游戏活动中，这与新的课程标准指出：“孩子的学习要来源于游戏，来源于生活。”的状况相吻合的。

根据以上分析及本班幼儿的已有知识经验、潜力、发展水平与潜在潜力的差异，制定本次目标：

- 1、引导幼儿用心参与探索活动，发现纸的不同特性。
- 2、会用简单的方法记录自己的操作过程及结果，乐意与同伴交流。
- 3、培养幼儿探究精神与分享经验的愿望。

活动中引导幼儿能用各种不同的方法探究纸的不同特性，既是本次活动的重点也是难点。

二、说活动准备

- 1、环境创设：师生共同布置时装表演的舞台
- 2、经验准备：

(1)教育的整合就应把一日生活看着是一个教育整体，因此，活动前让幼儿了解纸是我国四大发明之一，并明白各种各样

纸的名称、种类。开展了体育活动《扔纸球》《揪尾巴》，美术活动《染纸》《撕纸》等。

(2) 幼儿有记录、操作活动的经验。

3、物质准备：

(1) 时装表演的vcd

(2) 师生共同收集各种纸、浆糊、钉书机、剪刀、水彩颜料及记录用的笔、纸等。

三、说教法学法：

1、课件激趣法：

托尔斯泰指出“成功的教学，需要的不是强制，而是激发学生的学习兴趣。”本活动在这方面进行了大胆的尝试。我以看课件“时装表演”引起幼儿的兴趣。引导幼儿观察：“模特身上的服装是用什么做的？”再让幼儿猜想“身上的服装是怎样做的？”透过形象生动、色彩鲜艳的纸服装，让幼儿了解纸时装的材料及制作方法，从而激发幼儿参与的兴趣，及进行时装表演的_。

2、记录比较法

《纲要》中指出：“透过探索操作，每个人都有了自己的感受、体验和发现，在头脑中有许多刺激、动觉的经验和一些含糊的可能性，或者有一些处于半意识状态东西，透过思考和适当的方式表达(如绘画、记录表等)构成想法。”因此我采用了记录比较法，它可让幼儿把在探索中的发现及时地记录下来，并透过比较，发现它们之间的秘密。活动中，我向幼儿抛出这样的问题“请你们用这些纸边做边比较，它们有什么不同？”然后把发现记录在纸上。同时，在幼儿操作过程

中，我引导潜力强的幼儿能用2种以上的方法进行比较，而且依次记录；帮忙潜力弱的幼儿用1—2种方法比较纸的特性，在此基础上引导幼儿相互交流自己的记录发现，在相互的分享中，师幼共同归纳出纸共同的特点与不同的特性，从而突破活动的重难点。

3、多感官观察发现法：

《指南》的科学领域中提出“学习运用各种感官观察、探索周围的事物和现象”且大班幼儿已具备了必须的观察潜力，在观察中幼儿能主动参与，用心性高，能有效的发挥主体作用；因此我们在整个活动中注意引导幼儿运用多种感官来观察、探索、实践，如：用眼看看“模特身上的服装是用什么做的？”用手摸一摸，感知纸材料存在着光滑、厚薄之间的不同，动手折一折、撕一撕发现各种纸之间的差异等。这样幼儿能全身心地投入到活动中，因自己的成功发现而增强自信心，也激发了幼儿参与下一个活动环节的用心性，从而为突破本次活动的重难点打下铺垫。

认识钟

一、分析教材

幼儿园科学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，密切联系幼儿的生活，结合幼儿生活实际和知识经验来设计数学活动。此活动选材来源于生活。我们都明白，钟表是幼儿比较熟悉的东西之一。本节课要求幼儿对整点、半点的认识，是幼儿建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。选取此教材有必须的必要性，就如《纲要》中所说，“既贴合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选取感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。一般来说，儿童每一天起床、吃饭、上课都要按照必须的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间这一抽象概念的存在。因此，此活

动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

二、目标定位

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际状况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、潜力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

1、认知目标：

透过观察、操作了解时钟的功能、表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、潜力目标：

透过观察、操作交流等活动，发展孩子的逻辑思维潜力。

3、情感目标：

培养幼儿的观察力和操作潜力，建立初步的时间概念。

重点：充分认识钟面的外部构成，掌握认读整点、半点的方法；难点：了解时针、分针的运转关系并正确说出钟面上所指的整点。

教学准备：

- 1、各种动物时钟多个。
2. 幼儿人手一只操作的模型钟。

三. 教法与学法

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、

引导者。”活动中应力求“构成合作探究式”的师互动。因此，本次活动教师除了以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。在活动中，让幼儿主动操作活动钟面，不仅仅增强了他们学习的兴趣，而且还提升了教学活动的有效性。

游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。

演示法：是指教师透过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子看，帮忙他们获得必须的理解。本次活动中的演示法是透过展示多种动物玩具钟的实物，让幼儿在观察中认识钟面结构以及时针、分针的运转规律。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法对活动加以整合，到达了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅仅提高了认识，锻炼了潜力提升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系。

2、尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。

3、体验法：心理学指出，“凡是人们用心参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高”。为了让幼儿对钟表有更深印象，采用了游戏体验法，引导幼儿对时钟的运转规律有了一个体验。

与此同时，我们还透过幼儿间的互补学习，师幼合作共长的方法，表达着各自的丰富、多样性的认识，体现着“以幼儿发展为本”理念。

四、活动过程

第一部分、开始我用谜语引出活动资料，然后出示实物钟，请幼儿说说钟的用途，总结出钟能告诉我们时间，人们的学习、生活、工作都离不开它。

一匹马儿三条腿，日夜奔跑不喊累，嘀嘀嗒嗒提醒你，时间必须要珍惜。(打一日常用品)(出示钟的实物)

第二部分：让幼儿观察钟面，指导幼儿仔细观察。活动中鼓励幼儿发现问题，主动求知。

师问：小朋友们仔细瞧瞧，你发现钟面上有什么?(钟面上有两根针，还有12个数字。)然后请幼儿比一比，看一看两根针的不同点，引出时针和分针的概念。再透过老师演示，拨动后面的齿轮请幼儿仔细观察一下，分针和时针谁走得快?分针走一圈时针走多少?钟面上的时针、分针是怎样走的?在幼儿主动探知的基础上，教师小结：钟面上有1-12的数字，有时针和分针。时针又短又粗，分针又长又细，时针跑得慢，分针跑得快。分针走一圈时针走一格、但它们都从1到12的顺序转的。

第三部分：认识整点、半点，寻找和发现他们之间的规律，建立正确概念在这一环节中，我出示了三只的钟，分别拨好了12点、1点、2点，让幼儿观察、比较有没有相同的地方?最

后得出分针指向12，从而总结出分针指向12，时针指向几就是几点。紧之后又出示了几只动物钟，让幼儿说说几点钟，使幼儿所学知识立刻得以巩固，而且透过实物投影放动物钟，激发了幼儿的学习兴趣。之后透过教师的操作演示，幼儿的细心主动观察，了解分针与时针的运转关系。由于这是本次活动的难点，所以我在最后不进行操作演示，让幼儿想一想，2点到3点分针时针是怎样变化的，进一步得出分针走一圈，时针走一格。之后我又以相同的方式认识了半点及半点时分针时针之间的运转关系。

各种各样的树

一、设计意图：

时下，正是春光明媚、万物复苏的季节，花开草绿，小树苗发芽了，树林里一派郁郁葱葱的景象，令人心旷神怡。生活中有各种各样的树，它们长得都不一样，从外形上看有的粗、有的细、有的直、有的弯、有的高、有的矮。从叶片上观察，也是千姿百态，树的种类也有很多，有常绿树、落叶树等。树是我们人类的好朋友，能够美化、绿化环境，没有树就没有人类完美的家园。所以，设计这一课题既贴合幼儿的现实需要——探究树的各种各样和奇妙性，激发幼儿的好奇心，又有利于幼儿的长远发展。培养幼儿的环保意识和热爱大自然的完美情感。

本教材的重点、难点是：了解各种各样的树及树木给动物、人类带来的好处，教育幼儿爱护树木。

二、幼儿状况分析：

树木的多样性、奇妙性给幼儿带来无穷的遐想，像有些树如面包树、纺锤树、奶树，极易吸引幼儿的好奇心和探索兴趣，从幼儿发展状况看，大班幼儿探究_增强，能较好地用语言与同伴、成人进行沟通与交流，会自己喜欢的方式表达自己

的认识和情感。

三、活动目标：

结合新纲要中教育要“以人为本”的教育理念，满足幼儿的认知潜力和情感发展的需要，按照《纲要》涉及的五大教育目标，确定本次教学目标为：

- 1、充分调动幼儿多种感官，感知各种各样的树，引导幼儿用完整、流畅的语言讲述自己的发现，明白树木与自然及人类的关系。
- 2、尝试用自己喜欢的方式(绘画、泥工、折纸、制作等)合作建构“森林公园”，发展幼儿的观察力、创造力和动手潜力。
- 3、激发幼儿探索自然科学的_，培养幼儿爱护树木的情感，增强幼儿的环保意识。

四、活动准备：

为顺利完成以上教学目标，在活动准备方面，特作如下安排：

- 1、幼儿知识经验准备：请家长带领幼儿到树林或公园观看各种各样的树，家长与幼儿共同查阅树木的相关知识(科学画册、网上)。
- 2、教具、学具准备：为体现学具、教具是幼儿学习的教科书，在本次活动中，要求幼儿、家长、教师共同收集树叶的标本、照片、图片以供观察。同时收集各色彩纸、花布等以供制作时用。
- 3、心理环境准备：为让幼儿在自然环境下学习，教师可选取附近的公园或树林，让幼儿在实地观察各种各样的树，并在活动室内展示各种树的照片、图片。

五、本次活动，总体设计思路是以《新纲要》为指导，结合玩中学、学中玩的思想，从寻找树——感知树的多种多样——讨论树的相关话题——森林公园——绿色世界五大块，由浅入深，由表及里，从感知到体验到创造，使原有经验与新经验之间建立有机联系，让幼儿在互动式、开放式、探究式的教育活动中，自主地、能动地、创造性地学习。从中发展幼儿的观察力、感知力、想像力和创造力。

各环节的具体教法、学法及时间分配如下：

第一环节：播放碟片。原始森林里，恐龙等多种野生动物在树林里在自由地玩耍，目的是将幼儿注意力吸引到这一活动中来。

第二环节：运用多种感官感知树各种各样，生生互动、师生互动，相互谈发现。

新纲要理念要求我们，在教学中，要帮忙孩子利用情景协商、对话等环境要素，发挥孩子的主动性、用心性，为此，我让幼儿在树林里，透过亲自看、摸，充分感知树的各种各样，获取树的相关经验，“你还见过哪些树，它们有什么不一样？有什么相同的地方？把自己的发现告诉好朋友。”教师、幼儿在师生互动、生生互动中，构成合作学习机制。

第三环节：播放碟片，由于原始森林的破坏，超多树木被毁坏，恐龙及很多动物被灭绝了。此刻很大城市出现沙尘暴。

那里，一方面充分调动幼儿原有经验，师生互动、生生互动，同时借助现代教学媒介，解决难点，采用碟片弥补幼儿直接经验的不足，透过真实、生动形象的画面展示树木与自然及人类的关系，从而让幼儿感受到爱护树木，植树造林的重要性。

第五环节：结合植树节，幼儿自选材料，尝试用自己喜欢的

方式建构“森林”，新纲要提示我们，要发展幼儿的智能优势，开发智能弱势，要面向一个又一个不同的、有差异的孩子，采用不同的方式，适合不同的孩子，在那里，我们让孩子按自己喜欢的方式(折纸、画画、泥工、拼搭一一)选取自己喜欢的项目，做自己喜欢的事来表达自己的认识和爱护。教师始终参与幼儿的活动，及时地给予支持、引导、帮忙。

以上活动充分体现《新纲要》中“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”使幼儿真正在玩中学，学中玩，相互交流，相互协商，培养了他们的创造性和动手潜力，环保意识由此增强。

结束部分：幼儿在“小树苗快长大”的音乐声中，载歌载舞，把自己想像成小树苗，让幼儿爱护树木，热爱大自然的完美情感进一步提高。

幼儿园大班的说课稿篇二

导读：我们的桥有各种不同形状，有的象什么有的象什么，有的又象什么，运用复式句来总结，有的是木头做的，有的是用水泥浇注的，有的是用竹子做的，有的又是用钢丝切所做的，那这些桥有什么用？引起幼儿对于桥功能的思考。

前几天我们去春游的时候，汽车开过高架，孩子们都很兴奋的说上桥了上桥了，于是我问这是什么桥？孩子们有的就说是高架桥。路上我们还遇到了很多别的桥，特别是太户大桥和公园里的小木桥等等，一路上我引导孩子们观察这些桥。作为水城的苏州，桥是我们这座城市最富有特色的一种建筑物，于是我建议孩子们回去搜集各种各样的桥，去找找看有些什么桥？作为大班的孩子，对桥是有了一定的生活经验的，因此我针对这些情况决定将孩子们对与桥的兴趣引入到我们的课堂之中，并指定了以下的活动目标：

- 1、知道各种各样的桥以及与人们的关系。
- 2、了解桥的不同外形使用的不同的建筑材料和桥的各种功用。
- 3、对各种各样的桥有兴趣，能够积极的参加讨论和探索。

本次活动的重点和难点是了解桥的不同外形特征、使用的不同建筑材料和桥的各种功用。

对于这个活动幼儿有着一定的生活经验，而作为孩子学习中的支持者、和作者和引导者，我主要采用的是情境法，给孩子一个情境，然后在整个活动中贯穿以交流讨论法、观察法和启发联想法让孩子在一个宽松自由的环境中形成对桥梁的初步印象。在解决活动的重难点的时候我是先让孩子观察桥梁的各种形状，再结合自己的生活经验从桥梁的形状引申到桥的建筑材料和使用功能，在这个过程中由浅入深，由表及里，让孩子通过感知、回忆联想等方法经过提炼形成新的经验，让幼儿在湖动和开放的活动中发展观察力和感知力和概括力。

1、参观桥的模型展览。

小朋友排好队，象春游一样，教师发出嘟嘟嘟的声音表示开着小汽车对小朋友说我们坐上汽车一起去玩好吗？以一种游戏的情景导入，能够引起幼儿对于活动的关注。一边开，一边引导幼儿看模型，问这是什么桥啊？模型中有太湖大桥和高架桥以及九曲桥等，这些模型是幼儿带来和与教师共同制作的，所以他们知道这是什么桥，完全能够说出来也就能够激发幼儿说的积极性。

2、引导幼儿欣赏各种各样的桥

幼儿坐在桥的旁边，说说看到的那些桥是什么样子的？是用什么做的？在春游的时候，孩子们对于太湖大桥等有着很好

的比喻，现在请他们再讲一遍，他们会很积极。对延伸到下面的问题起着很好的引子作用：那你还见过什么桥？是什么样的？是用什么做的？请幼儿来说。教师根据幼儿的讲述出示图片或者是在电脑上展示。孩子们对桥进行过搜集和观察活动，因此他们对于桥有着一定的生活经验，比较有话说。同时，在述说桥是什么材料做的时候，对于能力比较强的孩子要求他将教师的问题一起回答，但是对于个别能力比较差的孩子，他还不能将这些问题一起说出来，那么就相应的提醒一下，比如那他是什么做的呢？在让幼儿说桥象什么而是有的桥比较特别，比如黄浦大桥，有的孩子或许会说象琴，有的会说象扇子，等等，对于幼儿的大胆想象要给与表扬和肯定。

3、了解桥的主要功用，印发幼儿对于桥的观察兴趣和思考

在让孩子对桥有了一个想象的空间后，就带领幼儿去把自己设计的桥画下下来，这个环节可以放在自主活动的手工区，可以专门开辟一个桥梁设计院的游戏，同时还可以配合建构区的积木，让孩子们去构建自己的桥。使孩子们对桥的兴趣得以延续，并进一步拓展孩子的想象空间将科学活动和美术活动等进行有机的整合。

幼儿园大班的说课稿篇三

(2) 古琴讲座(张峰)

(1) 参加20--年“江苏省中小学、幼儿园优秀教育管理论文”（截止6月10）

(2) 20--年苏州市优秀教学论文评选(截止6月25日)

(3) 江苏省第一届“蓝天杯”中小学教师优秀论文评选(截止6月20日)

(4) 20--年度师陶杯论文评比(截止7月15日)

(5) 20--年苏州市优秀教学论文评比(截止8月25日)

活动一《有趣的广告》激发幼儿对广告的兴趣，了解广告的作用和对生活的影响。学习创编广告词，发展幼儿的想象力和创造力。

幼儿园大班的说课稿篇四

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们从能来到户外的那一刻起就能感受到的现象。现在正值春天，是孩子们探索风的好季节。我们江南春天的天气，就如娃娃的脸说变就变。白天的气温很高，到了晚上却会突然刮起大风来，气温也骤降。在幼儿园，会听到大班孩子们在议论：我看见迎春花的花瓣被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是，清洁工人又要重新打扫了；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，就让大班孩子围绕“风”自主生成一系列的探索“风的奥秘”的活动。

大班幼儿对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲，而且有些幼儿能初步运用感官动手动脑，探索问题。但孩子有时会对事物现象凭主观臆断，缺乏科学性。希望幼儿在主动学习的过程中，大胆探索，培养幼儿对现象能进行客观描述，以事实为依据得出推理，懂得科学存在于客观事实，而不是教师的头脑之中。

考虑幼儿对风的已有经验水平和潜在的发展水平之间的距离，

制订了以下幼儿最近发展区的目标：

1、引导幼儿感受发现风的大小、探究和判断风的方向，并尝试制造风。

2、初步了解风的利与弊，引导幼儿辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。

3、在活动中能和同伴能协调配合，会在合作中互相学习。

1、知识经验准备：

(1) 幼儿每日记录天气预报，并着重关注风的内容；

(2) 根据风力的不同，让幼儿将自己的发现和体验用图画的形式进行记录；

(3) 请家长予以配合，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识，。

2、物质材料的准备：

(1) 每组一块分类板

(2) 吹风机、扇子、垫板、打气筒、纸板、书、气球、风车、鸡毛、棉花、小纸船等

(3) “笑”与“生气”的脸谱图各一张。

3、环境资源的准备：

选择有微风的天气。

教师在幼儿探索活动中的一个重要作用，就是“把孩子引向一个明确的方向”。关于风，幼儿无法真正了解它的形成，

但是他们可以用自己的所见所闻和亲身感受来证明风的存在，通过实验来证明风的大小、判断风的方向，甚至可以尝试着用常见的工具制造风，使孩子真正接触自然，发现自然界的奇妙。在这个活动中，遵循幼儿自主探索的原则，设置开放性的问题，通过幼儿自主地收集信息（书、网络、实验或询问家长），让幼儿在动眼看、动嘴说、动耳听、动手做、动脑想的过程中不断丰富、扩展有关“风”的经验，并自己想办法来解决一些问题，使幼儿在轻松、愉快的氛围中获得知识，习得方法。

一、自然导入，激发兴趣（5分钟）

师：“偏北风2—3级”，我们从哪儿可以看出？你怎么知道有风？（带领幼儿到户外观察、感受）

我的提问可能会使孩子回忆以往的经验会说“国旗、树叶……”这时孩子的讨论中对风的感受肯定还不充分，适时地带孩子到户外去感受风的存在，让他们自己去发现风来的时候自然界有着各种奇妙的变化：花瓣迎风飞舞，池中的水会泛起波纹，彩旗会迎风招展。

（6分钟）

师：你们听到了什么？看到了什么？感觉到了什么？（让幼儿用图画形式记录下来，并向大家说说）

（出示分类板）请幼儿将自己的图画记录进行归类，要求幼儿之间互相讨论后再分类。

幼儿归类、集体检查。

在对微风进行探索的基础上，激发了孩子关注风力变化的积极性。这就自然地生成了以后的探索活动，在中级风、大风到来时，让他们自发地到户外去感受，然后将自己的体验与

发现用图画、表格的形式记录并分类。

师：风有风级，不同的风级表示风的大小不同，人的感受也不同。

（10分钟）

师：天气预报说今天是北风，这是什么意思？（北风就是从北边来）（是风向）

“用什么方法判断？”用这样的话题引发孩子的小组讨论，然后到户外活动，引导孩子用他们的方法证明风来的方向。如：观察旗杆上的国旗飘动；让孩子将羽毛、塑料球放在操场中间，让它们随风滚动……让孩子通过活动，真正明白“风真的从北边来”。

了解风是有方向的这一特征后，鼓励孩子想办法把“风向”记录下来。就方法让孩子展开讨论：可以标汉字，也可以标箭头，记录不求精确，只要初步学习使用科学的记录方式。

（10分钟）

师：（拿出风车）这些风车在活动室能玩吗？

孩子们肯定会疑惑地说“怎么玩，没有风！”我就一句话燃烧孩子制造风的热情：“没有风不可以制造点儿风啊？”怎样制造风呢？带着这个问题，让孩子自己寻找材料，如吹风机、电风扇、扇子、气球打气筒……孩子们可以用纸板、扇子扇，把气球吹鼓后撒气……鼓励孩子用各种方式尝试制造风。虽然他们没有真正看到风的形成过程，但是我想这些生动有趣的探索活动对他们今后的成长将具有深远意义。

（3分钟）

师：小朋友想了很多办法制造了风，那你们喜欢风吗？为什么？（幼儿讨论）

课后通过孩子自己不断地收集信息与资料，让孩子逐步发现风能帮人类做许多事情，利用风可以发电、传播种子等等，但也会给人类带来危害。我想，了解风的利与弊有助于孩子辩证地看待事物，从小形成科学的思维方式。

幼儿园大班的说课稿篇五

首先，我对教材做如下分析：这节活动选自幼儿园大班科学领域上册中的《玉米真好吃》。正是金秋时节，对于孩子们来说，玉米一定不会陌生，但是他们受年龄限制，不能更全面的了解玉米的特征。新《纲要》中说：5-6岁幼儿在感知大量事物的基础上，逐渐能够整理、加工已有的知识经验，初步理解事物之间的内在联系、发现一些浅显的规律。在提倡教改的今天，我尝试让孩子自主学习，和家长、老师一起共同找寻、搜集资料，通过各种途径找寻答案，同“学”同“教”，获得更多教材以外的知识，增强家长、孩子和老师之间的情感。

其次，针对以上的教学材料分析，我设定了以下几个活动目标：

- 1、认知上：感知玉米的外形特征，了解它的生长过程。
- 2、能力上：了解玉米制品并品尝，知道它好吃又有营养。
- 3、情感上：通过和家长共同收集，培养孩子主动学习的兴趣、乐于用语言大胆表述自己的发现。

根据目标，和幼儿自身年龄特点，在活动中，我把感知玉米的外形特征，了解它的生长过程设为教学重点，把知道玉米好吃又有营养，乐于用语言大胆表述自己的发现设为难点。

为了实现以上的教学目标和教学重难点，我采用了以下教学方法：

1、情景教学法：我尝试打破以往仅用图片进行教学的传统模式，而是根据教材内容，为幼儿创设了一个丰收的学习环境，在孩子们周围摆放了各种秋天的水果和蔬菜、农作物。在这样的情境中，向孩子们说：你们看，丰收的玉米在向你们招手呢！这种效果是与以前仅通过图片理解的效果是完全不一样。充分激发幼儿学习的兴趣。

2、课件演示法：幼儿通过观看多媒体课件《玉米长大了》发展孩子的观察力，了解玉米的生长过程、种类、相关制品。

3、提问法：在教学中，我站在孩子们的角度，与他们一起共同探索，所以我将提问方法改成多样性、开发性的提问，例如，看了视频，你都了解了什么？这些问题既能启发幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法，以达到解决教学难点的目的。

4、交流讨论法：《纲要》指出：要支持和鼓励幼儿在科学活动中敢于表达自己的真实想法与看法，要引导幼儿积极参与讨论。所以这是本次教学我将采用的重要方法。在师生互动，生生互动中解决本次活动的重难点。

在活动前我做了以下两方面的准备：

1. 物质的准备

我精心的布置了活动室的玉米丰收的环境，给小朋友准备了多媒体课件《玉米长大了》，通过各种途径寻找生活中的玉米制品、未剥皮的玉米若干、课件、录音机、微波炉、实物玉米植株一棵。

2. 知识的准备

课前请家长和孩子共同收集有关玉米的各种资料并了解相关知识

一、情境导入，激发兴趣：

兴趣是幼儿主动参与活动的关键，我通过情景引导幼儿直接进入到了活动主题：秋天是个美丽的季节，不仅有各种各样的水果和蔬菜，还有许多农作物也在这个季节收获。你们看，丰收的玉米在向你们招手呢！

二、情景展示，交流讨论：

《纲要》提出：在科学教学中，教师要引导幼儿积极参加小组讨论和探索，培养幼儿合作学习的意识和能力，并学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。所以这一环节我主要要引导孩子们积极讨论和交流。这一部分又分两个环节，1、孩子们带着自己课前和爸爸妈妈搜集的玉米图片资料和老师、同伴自由交流自己已掌握的有关知识。2. 师生共同布置丰收的展牌，将手中的玉米资料粘贴后和同伴交流。

三、观察比较，感知特点：

引出植株“玉米”，让孩子们通过触摸、观看、讨论了解它的外形和有关知识。“孩子们，快看，我为你们带来了一株玉米，让我们一起来看一看，摸一摸，他长得什么样？”培养幼儿爱观察思考、爱提问和积极回答问题的良好习惯。

四、观看课件，深入了解：

五、做做吃吃，体验乐趣：

通过观看课件孩子们了解了一些玉米制品，所以这一环节，我把搜集来的玉米制品展示给幼儿，并与他们共同制作好吃的食品，在做做吃吃的过程中积极引导幼儿表达自己的感受，

培养孩子们学习科学的兴趣，感受玉米又好吃又有营养。教学难点也就迎刃而解了。

六、活动延伸：

幼儿园课程的实施应关注幼儿一日生活中的各类活动，并注意各类活动之间的有机联系，发挥这些活动的互补作用，要做到在生活中学习，在游戏中学习。因此继续围绕玉米的主题我设计了在美工区让幼儿利用玉米皮、骨、叶进行制作活动，激发幼儿的想象力、创造力。同时在自然角师幼一起用玉米进行种植活动。