

# 2023年大学生防疫心得 大学生假期防疫 心得体会(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 大数的认识教学反思篇一

《大数的认识》是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

大数的认识是在学生掌握万以内数的认识的基础上学习的。这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数，为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。

生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的认识的巩固和发展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。但是大数的概念相对于较小的数而言，要抽象的多，学生在学习的时候多多少少会对数字究竟有多大产生疑问。我在课前让学生去收集万以上的数，目的旨在让学生在收集的时候体会一下。至于较为确切的感受大数，教材针对这个问题在第4页安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这个课题。通过这2个方面以及学生在生活中对大数感觉的逐渐培养，对大数概念的理解变得相对容易。而这部分教学主要的难题在另一方面。

在读写大数的教学中，数中有零和数的末尾有零的大数的读写是教学中的一大难点。因为读写的时候，有时写着的0不读出来，有时又要全部读出来，有时有写0要读，有些0不读；

写数时，所有的0又都要写下来。写数往往会出现少读、少写或多读、多写的情况。怎样才能较好地解决这个难点呢？教学中，我发现，教师可在学生掌握万以内数的读写的基础上，让学生采取“先分级、再读写”的方法，就能收到较好的教学效果。

“先分级、后读写”，就是先将一个多位数从右往左，每4个连续数位分为一级，（最后一个数级不一定能满足4个数位），每个数级依次叫做个级、万级和亿级，然后从高位数级起，按级读，按级写。具体为：读数的时候，先按从右往左，4个数为一级，划上分级线，然后从最高位起，逐级依次往下读，每一级的读法都按照个级的读法去读，读完一级，就加上这一级的级名“亿”或“万”，每一级中0的读法都与个级中0的读法一样。“先分级，后读数”的方法，可以帮助学生正确地读出中间有0或末尾有0的多位数，减轻了记忆的负担。写数的时候，从左往右，依次圈出表示级数的“亿”“万”，有时没有“亿”则只圈出“万”，相当于读数时的用竖线分级，然后，从高级到低级，读一级，写一级，一级一级往下读，除了最高一级有效数字前面的空位不用0补足四位外，其余数级里凡是有空位的地方，一律用0来补足四位。“先分级，后写数”能够使学生不多写或少写0。

## 大数的认识教学反思篇二

教学反思：

回味课堂，我感觉亮点之处有：这节课在如何培养学生的数感方面做了积极的探索，取得了很好的效果。主要体现在以下几个方面。

在感受“十万”时，我把教材中的订书钉的素材变成了动画课件，帮助学生理解10个一千是一万，10个一万是十万，学生在通过体验理解了十万的意义。

在学习十万时，让学生结合生活中的经验来描述一下十万到底有多少，进一步巩固感知十万有多少。

在学生积累了大量的感性认识后，引导学生借助计数器拨珠、数数进一步理解了“十个一万是十万，十个十万是百万”，把零乱的知识系统化，抽象化。另外，在学习一亿时，教师又变换了形式，给学生提供了文字材料：“钟表上的秒针跳动一亿下需要用三年多的时间；一亿个小学生手拉手可以绕地球三圈半；一般情况下，成年人的头发约有10万根，1000个人的头发大约有一亿根”。让学生通过阅读，利用想象理解了一亿的意义。

选择性的说明，给予指导建议。能不能在最短的时间内让学生感知万以内的大小。

需破解的问题。由于让学生理解万以上的数到底有多大，浪费的时间太多，练习没有给学生充分的时间。

### 大数的认识教学反思篇三

大数的认识是在学生三年级掌握万以内数的认识的基础上学习的。这一单元的教学，是整个小学阶段整数读写教学的最后一个阶段。通过这个单元的教学，使学生能够正确、迅速地读写多位数，为以后更好地学习整数四则运算打下良好的基础。

大数，学生在日常生活中已经有所接触了，但受学生年龄的影响，对大数是比较陌生的，教材在编排时，收集了很多信息，目的是让学生在身边的的大数，增长知识的同时，培养了学生的数感。教师还可以根据当地的具体情况，寻找一些身边的数据，这样更有利于学生的学习。对于亿以上的数，只知道比较大，但到底是多大？这些数在生活中又有什么用呢？如果只是在教学中告诉学生大数比较大，只是口头上去感受这个数的大小，那么学生对大数的概念还是比较

抽象的，不能从实质上去理解，所以在课前我就让学生去收集万以上的数，目的旨在让学生在收集的时候先感性体会一下，知道这些数在生活中的用处。至于较为确切的感受大数，教材针对这个问题在第4页安排了阅读材料“你知道吗？”，并在后面设置了“一亿有多大？”这个课题。通过这两个方面以及学生在生活中对大数感觉的逐渐培养，对大数概念的理解变得相对容易。

这部分教学主要的难题在读写大数的教学中，数中有零和数的末尾有零的大数的读写是教学中的一大难点。因为读写的时候，有时写着的0不读出来，有时又要全部读出来，有时有写0要读，有些0不读；写数时，所有的0又都要写下来。写数往往会出现少读、少写或多读、多写的情况。怎样才能较好地解决这个难点呢？根据以前的教学经验，我们一定要培养学生良好的读写数的习惯，让学生在读数 and 写数时都画上分级线，强化四位一级，这样可以比较好的解决这个问题，同时针对部分较弱的学生，让他们自己用硬纸板制作数位顺序表，每次读数和写数时先在数位顺序表中进行，熟练后再慢慢的用四位分级的方式进行，感觉效果是比较好的。但是在这里一定要注意一个问题，就是分级一定要从右往左，最后一个数级不一定能满足4个数位。这样时间长了以后，学生掌握的还是比较好的。

## 大数的认识教学反思篇四

第一单元的教学接近尾声时我就在考虑复习课该如何上，可真正该上了，还是对如何操作举棋不定。通过组里的研究和我再三的考虑，我决定让孩子们通过练习的形式进行复习。多样的出题形式来检测学生对各部分知识点的掌握情况。

本节课的教学目的是帮助学生复习大数的读法和写法，包括亿以上的大数。课开始，我首先让学生回忆数位顺序表，包括计数单位、数位等。此环节是帮助学生在读数和写数时脑海中能浮现数位顺序表。接下来在复习读数时，由我先出两

个比较典型的数，学生把读法写在本上，然后归纳读数的方法，包括“0”的读法。接着由学生出数，互相读，互相查。通过互查的方式巩固这部分内容。在写数的环节就放手让同桌一起复习。一起看书、互相考查、由前后桌来检查是否达标。

课上完了，总体感觉效果还可以，起码是帮助学有漏洞的学生补了一课。学生的兴趣还比较浓厚，和同桌兴高采烈的合作着，题目也出了不少。但是，还有几个方面仍然不尽如人意。

1. 学生出题有些盲目，针对性不强，应该事先规定好出哪些类型的数字，练习面就更全面了。

2. 课结束之后感觉是给中下生补了一课，特优生发展的空间不大，尽管差生的课都是优生给补的，但充其量是巩固了这部分知识，并没有太大的提高，因为在设计时觉得也实在没有必要设计太多的花样，基础掌握比什么都重要，其实应该不要局限本节课的内容，毕竟这是复习课嘛，可以拓展一些别的知识，这个感觉有些遗憾。

3. 学生互查对老师掌握每个人的情况很有效，但是不能放松教师的监督作用，否则也起不到该起的作用。

4. 激励评价很欠缺，学生是需要鼓励的，而且要常常鼓励才更好。

## 大数的认识教学反思篇五

上完这堂课后，总体感觉学生对大数的认识，掌握不算好，本课让学生认识的数是一些较大的数，学生在生活中接触比较少，为增强学生的感性认识，观察20xx年第五次全国人口普查的数据，让学生在具体的情景中，感受大数的意义，培养学生的数感，体验数学知识与生活的密切联系，提高用数

学知识和方法解决实际问题的能力。根据学生已有的认识基础和认识规律，并结合“以学生的发展为本”教学理念再进行教学。在教学后，我觉得应该注意以下几点：

### 1、注意知识迁移，积极调动学生已有知识经验。

学生在前面所学的100以内数的认识、1000以内数的认识、10000以内数的认识，以及相邻两个计数单位间的十进关系等知识和经验，都可以在这节课的学习中发挥积极的迁移作用。在教学中，充分利用这些有利条件，激活学生的相关知识基础促进知识的迁移，认识所有的计数单位。万、十万、百万、千万，了解相邻两个单位间的十进制关系，并在教学中加深对十进制关系的理解，为以后的学习做好铺垫。放手让学生自主探索，使学生在学会的同时，学习能力也得到了进一步提高。

### 2、注意建立数感，结合生活实际创设现实情境。

数学来源与生活，大数在日常生活中有着广泛的应用，为了让学生感受日常生活与大数的这种联系，我充分利用教材，让学生了解我国第五次进行人口普查的数据，并且让学生说说生活中见到过的大数，使学生感受大数在生活中的应用。帮助学生在生活中建立数感。对于数位顺序，数位，数级，计数单位及每相邻两个计数单位间的进率，位数等知识，不把它当成现成的结论直接告诉学生，而是让学生自己去发现、去体会、去独立思考、去和同学合作交流，从而理解这些知识。充分利用直观教具（计数器），让学生自己制作数位顺序表。

### 3、让学生成为课堂的主人，学习的主人。

本课的难点是中间和末尾有0的数的读法，在教学时，我不直接给出结论，而是注意留给学生充分自主探索和交流的空间，让学生通过探索、发现、讨论、实践、交流获得。学生自己

进行归纳，总结出读法，学得扎实，印象也深刻，这一教学效果比教师直接给出要好得多。同时充分利用学生已有的生活经验和知识，设计生动有趣的教育教学活动，激发学生的学习兴趣。注重对学生的多种评价。在不断总结和表述思维的过程，给予学生充分的肯定。同时也是对学生语言表达能力的培养。另外指名学生模仿老师出题让其他同学回答，由出题的同学给回答问题的同学加分，这是生生间的评价。

需要改进之处：

在备课时，应做到备学生，在课前的教学设计中，我更多得关注老师采用何种手段去教，忽视了学生应该采用什么方式在学的问题，导致课堂气氛不活跃，学生放得不够。告诫自己在今后的教学工作中一定要多学习、多探讨、多请教。真正做到用新的课改理念指导自己的课堂教学。提高自己的教学水平和能力。做到自如驾驭教材，做好学生求知的引导者、点拨者。放宽学生的思维空间，培养学生的创新意识与创新能力。