

# 最新幼儿园一日活动指引心得体会 幼儿园一日活动保教结合心得体会(优质5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园一日活动指引心得体会篇一

感谢南海区学前教育给予我们这个继续教育的平台，也感谢许美琳老师给我们讲解《幼儿园一日生活安排及其随机教育》这一课，让我对幼儿园的一日生活有了更深的体会。

生活环节是影响孩子一生的发展。幼儿一日生活的养成有助于良好行为习惯和学习习惯的发展。由此可见，幼儿一日生活环节种的点滴小时对于孩子来说都是非常有意义的。在一日生活中，是由许多环节组成的。入园、早餐、游戏、饮水、如厕、早、中餐和午点、睡眠、起床、教育活动、体育活动、离园等，这一个又一个活动环节组成孩子们丰富多彩的`一日生活。许美琳老师在课堂说得非常清楚，每一个环节，小朋友该做什么，老师就要做好什么的准备！为孩子做好一日生活添上更丰富的活动。

每一个环节，老师和孩子都做好了，配合适当，孩子们的活动效率提高了，幼儿园的素质也得到相应的提高，那孩子们在幼儿园的生活就会让家长放心。那些安全的隐患也能大大地避免了。例如：在户外游戏活动中，老师带孩子们到户外活动，由于老师的懒惰，不愿意正确地组织活动，放羊式的让孩子自由活动，那后果就会是怎样，大家都清楚得很，安全问题就会发生了。所以我们要在一日生活当中，做好准备，避免一些不必要的事故发生！

## 幼儿园一日活动指引心得体会篇二

幼儿的一日常生活活动可以让他们掌握基本的生活经验和规范，幼儿园一日生活活动是指幼儿园每日活动中的生活环节和日常活动，包括进餐、睡眠、洗漱、来园、离园、自由活动、散步等。对幼儿来说，一日生活是一项重要的活动，而幼儿在日常生活中，也要有一定的知识技能，要执行成人的要求和适应集体生活的规则。

本学期，我带的是中班的孩子，在经过小班一年的锻炼，常规习惯培养有了很大程度的提高，但还是存在着个别幼儿不遵守规则的现象。通过阅读《幼儿园一日生活环节的组织策略》，让我对组织一日生活活动有了新的认识。幼儿园的八个生活环节是入园、洗漱、进餐、饮水、如厕、自由活动、午睡、离园。这八个环节是否组织好，直接关系到幼儿教师教育教学能否顺利进行。身为教师的我在书中学到了要运用多种方式来使幼儿养成习惯，中班孩子注意力持续时间不长，所以在过渡环节上要动静结合。每次在组织户外活动之前，对于老师的提示环节幼儿们总是不注意听讲，所以每一次都可以采取不同的形式，有时以安静的鸭妈妈的形式，迈着鸭子步带着宝宝外出锻炼身体，孩子就会安静下来。有时候变成蹦蹦跳跳的小兔子，孩子们就会争先恐后地展翅飞翔想要展示跳跃技能。动静结合的形式给幼儿带来新鲜的感觉，对幼儿的发展和幼儿活泼的天性都是很好的培养。

幼儿园的一日常生活活动内容十分丰富。要让幼儿接触很多事物，了解许多事物的名称、表现和用途，这有助于幼儿增长知识，发展智力。引导幼儿不断地克服困难，在日常生活实践中获得成功经验，使他们感到自己有能力。在组织一日活动中，我尝试让幼儿成为活动的主体，能够积极主动地参加活动，但是，孩子们在一天活动中并不会自然发展。重视幼儿在活动中的主体性，并不意味着幼儿可以随心所欲。我会积极参与到幼儿活动中，并对其进行适应指导。

从孩子早上入园的第一分钟开始，直到离园时的最后一分钟，期间所经历的所有活动都属于课程内容的设置范围，如果一日流程的每一个环节的教育价值都能充分实现，那么，孩子们的学习和发展的潜力，就可以在最大程度上得以实现。在读了《幼儿园一日生活环节的组织策略》这本书之后，我感觉到以前组织活动过于单一，幼儿参与活动的积极性不高，这本书里的内容有效地解决了我的问题，我将运用书中的知识去指导以后的一日生活活动，提高保教质量，帮助孩子们养成良好的常规习惯。

### 幼儿园一日活动指引心得体会篇三

我园组织了一次关于《规范幼儿园一日活动指导意见》的学习，学习期间大家在一起边学习边讨论，特别是教师如何在一日活动中的各环节做到自然、有序、有趣、高效等方面讨论的比较多，对优化幼儿园一日活动的开展又有了更进一步的认识，我对照自己在开展幼儿一日活动中的一些做法做了以下反思：

平时我们都知道幼儿园各个活动是如何开展的，我们每个班每个季度都有一张一日活动时间安排表贴在办公桌旁，表中的活动时间就是严格按幼儿一日活动的原则和要求制定出来的，我们也是针对每个环节开展的各项活动，但如何提高一日活动的质量是我们一直所追求的，也就是如何优化幼儿一日活动。

幼儿园的工作是琐碎的，幼儿园的工作也是复杂而具体的。幼儿园的`一日生活包括：教育教学活动、区域活动、户外活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中生活常规活动又包括：用餐、就寝、如厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，但都是幼儿养成良好的生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展不可缺少的重要环节，因此认真做好班级的生活常规管理活动让幼儿养成良好的生活习惯就显得尤为重要。

幼儿从入园到离园各个活动及活动之间的过渡环节都蕴涵着一定的教育契机和教育价值，也都直接间接地影响孩子们一天的情绪，如晨间接待时，我就面带微笑迎接每一个孩子，主动对孩子热情问好，认真做好晨检；观察幼儿的表现情况，安抚、疏导有不良情绪的幼儿，同时做好孩子药品、物品的交接与记录。主动与家长打招呼，遇到家长谈起关于孩子在园表现我热情与他们交流，这样有些看到老师不主动问好的幼儿现在也很有礼貌了，每天来到幼儿园都争着和我说在家里的一些事情。写到这里，我不由想到课前导入这一环节，当我们有目的有计划地组织一堂课的过程中总是想方设法激发孩子们的兴趣，努力把孩子们的情绪调整到最佳状态，如：做律动、玩游戏等等。如果我们在一日生活的各个环节都做到这一点，也按照课程的要求来实施，我相信我们的一日活动会开展得更好一些。再就是组织幼儿如厕这一环节，我总是在卫生间全面关注幼儿，因为厕所台阶很高各台阶边沿棱角很锋利，我总认为这是一处安全隐患，所以在孩子们如厕时我就在一旁加以提醒，让他们养成不把小便撒在外面、小心上下台阶的好习惯。

## 幼儿园一日活动指引心得体会篇四

幼儿每天都会从各种必不可少的日常活动中潜移默化地掌握很多最基本的生活经验，锻炼独立生活的能力，发展德智体美等方面的素质。

(一)使学前儿童尽快适应托幼机构里的生活，为今后的发展打下基础

学前儿童从家庭进入托儿所。幼儿园等学前教育机构所感受到的变化是极大的。对他们来说，这些机构的一切都是陌生的。他们正式进入集体生活后，由家庭的“中心成员”变成了教育机构里众多小朋友中的普通一员。因此，需要培养起他们具有一定的独立生活能力，才能使其尽快地熟悉、适应集体生活和学习的的环境，产生归属感。

学前儿童身体各个器官的生理机能尚未发育成熟，各个组织都比较柔嫩，身体素质还很薄弱；学前儿童时期又是生长发育十分迅速、新陈代谢旺盛的时期。但是，由于他们缺乏知识经验、独立生活和自我保护能力，因此，他们既需要教师的悉心照顾，更需要保育员和教师反复指导下的帮助和训练，养成良好的生活习惯，建立良好的生活秩序。

帮助学前儿童掌握生活所必需的知识、技能并能在生活中加以应用，可以提高他们的生活自理能力，增强自信心，也为他们今后的学习和生活最终走向自立奠定最基本的能力和态度基础。

## (二)使学前儿童愉快地度过每一天

新《纲要》指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境。满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。“快乐的童年生活”最现实的表现就是儿童每一天的具体生活，而学前儿童在日常生活的表现也是判断、衡量他们学习和发展状况的重要依据之一。因此，教师要把生活活动不仅看成是满足孩子渴了要喝水、饿了要吃饭等生理需要的过程，更要以此为机会，使儿童的相关能力逐步得到提高的学习、练习的过程。让学前儿童在集体生活中感到温暖、心情愉快、形成安全感、信赖感。从这个意义上说，学前儿童教育的重要目的就是让他们愉快地度过在学前教育机构的每一天。

## (三)日常生活是学习的重要途径

学前儿童的身心发展特点决定了教育的生活化，学前儿童教育必须是保教并重的，必须寓教育于儿童的一日生活之中。日常生活是学前儿童教育的重要内容，也是教育的重要途径。新《纲要》指出，幼儿园教育内容的选择应“既贴近幼儿的生活来选择感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”，幼儿园教育内容的组织应“充分考虑幼

儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。对学前儿童而言，大部分的学习是生活化的、游戏化的教育活动，就是日常生活本身。因此，学前教育机构教育应从儿童的一日现实生活中挖掘教育资源，把各种教育内容与儿童一日现实生活联系起来，把教育活动同儿童一日现实生活结合起来。儿童日常生活的每一个环节都具有教育价值，都应从儿童发展的现实出发，加以充分的组织和利用。

幼儿的一日生活本来是完整的，他们有着自己独特的生活节律，和我们成人一样具有独特的生活品质。作为幼儿园教师，应提高对日常活动中教育契机的敏感性，不失时机地在日常活动中对幼儿进行教育，使幼儿在不断重复的日常活动中也能获得发展。

## 幼儿园一日活动指引心得体会篇五

叶圣陶先生也说过：“好习惯的养成，一辈子受用；坏习惯的养成，一辈子吃它的亏，想改也不容易。”可见良好习惯的养成的重要性。幼儿心理发展的特征和品质是在与人们的交往，以及周围环境的相互作用中发展和形成的，环境对幼儿规则意识和行为的形成，比其他年龄阶段有着更重要的作用。古语云：近墨者黑，近朱者赤。大量的例子表明：学前期是幼儿接受熏陶，形成良好品德和培养个性、习惯的重要时期，这个时期，他们容易接受外界各种刺激和教育影响。如我们幼儿园小朋友每天入园洗手，我们通过游戏活动让幼儿知道洗手的方法及洗手时的安全要求，同时在水池墙上贴有洗手的顺序图。每次洗手时保育员老师会在盥洗室中提醒幼儿洗手的方法和注意安全，并从旁保护幼儿。久而久之，幼儿就形成了洗手时，不玩水，不拥挤的习惯。

通过常规教育可以帮助幼儿适应幼儿园环境、帮助幼儿学习在集体中生活、维持班级活动的秩序，还可以激发良好的情绪，促进幼儿对生活及社会知识技能的掌握，增强行为的目

的性、意识性，发展自律能力，学习与他人与集体的关系形成。由于常规教育贯穿于幼儿的一日活动之中，渗透在幼儿园教育的方方面面，因此幼儿园一日活动良好常规的建立，不仅是幼儿园保教工作的需要，更是促进幼儿自身发展的需要。

幼儿园一日常规教育是帮助幼儿从家庭生活顺利迈入集体生活，学会与别人共同生活的重要途径，一日常规教育的出发点和归宿应是发展幼儿内在的自由，以帮助幼儿形成积极主动的纪律意识。幼儿园一日常规教育是幼儿园保教工作的重点，幼儿行为习惯的养成与幼儿园常规教育有着密不可分的联系，常规的触角遍及幼儿园教育的方方面面，在一定程度上提高了儿童在幼儿园的生活质量。

一个班的常规好不好，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿无法养成良好的习惯，教师也在组织各环节活动中要分散精力去维持秩序而影响活动的质量，所以，常规培养是教育过程中不可忽视的一部分。