

排序的教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

排序的教学反思篇一

（一）本节课选自北师大版小学数学三年级下册第五单元的第一节内容，“认识分数”是学生关于数的认识的又一次扩展。“分一分”是从学生熟悉的一个简单的数学事实出发。通过讨论意识到数的不够用，促使他们想办法去探索，体会分数的必要性，进而让学生在“涂一涂”、“折一折”、“说一说”等操作与描述过程中，理解简单的分数所表示的具体意义等等。本节课是数域过渡中的重要环节，起着十分重要的作用。学好本节知识内容不但能使数域过度自然，更能使学生逐步养成良好的思维习惯、学习习惯，意义十分重大。

（二）教学目标：

- 1、知识与技能：初步理解分数的意义，并能认、读、写简单的分数，知道分数的各部分名称。体会学习分数的必要性。并培养学生独立思考、探究学习的能力及思维的灵活性。
- 2、过程与方法：玩中学——学中做——做中得——乐中验。不但激发了学生的学习兴趣而且渗透了学习方法。
- 3、情感与态度：激发学生的探索欲望、活跃学生的思维，更深入的理解数学与生活的紧密联系，使学生热爱生活、热爱数学。

根据教材内容和学生的实际情况认为本节课的重点、难点如下：

重点：理解分数的意义，能认、读、写简单的分数

难点：在理解分数意义的基础上，灵活应用分数表示物体、图形等。

教材从学生的生活经验出发，从淘气和笑笑分一个苹果入手，引导学生讨论和探索“一半”的表示方法，让学生知道现在全世界通用的表示“一半”的方法是 $\frac{1}{2}$ 。接着让学生在“涂一涂”的过程中体会 $\frac{1}{2}$ 还可以表示很多的事物，从而更深刻的理解分数的意义，巩固所学知识。

学生对初学分数知识会有极大的兴趣，但对分数意义的理解部分同学会有困难，读、写分数也会有一定的困难。要在逐步的实践探索中加深理解，逐步掌握。

为了更好地实施课堂教学，我在教学中将鼓励他们采用小组活动的方式来学习。这样可以使他们在活动中充分展开推理和想象，作到人人参与、人人热情高涨，发挥他们在课堂中的主题地位。此外，我还将把多媒体教学应用到本节课当中，使学生能更加直观地理解分数，从而达到增加课堂容量和提高教学效果的作用。

1、玩中学

(1) 大胆想象，积极探索，讨论“半个”的表示方法

在这个环节中给学生充分思考、讨论的空间，发展他们的想象能力和思维能力，激发他们的探索欲望。落实目标。

(2) 通过涂一涂，了解 $\frac{1}{2}$ 还可以表示很多物体的一半。

在学生动笔之前给他们一定思考空间，互相交流，既可以使他们作题时有一定思路，也可以提醒他们应该注意的问题，懂得作题的方法，让学生得到一些学习方法。从而落实目标。

(3) 折一折，通过合作交流、探究方法

在这一环节中，学生会出现各种各样的折法，让他们展示交流，促进学生思维的发展。深入落实目标。

2、学中做

(1) 做教材57页折一折

通过操作，教师问：你发现了什么？互相交流一下

在这个环节中，学生独立思考，小组合作。全班交流探索分数的意义。而后，教师引出：在生活中你还能找到用这样的数表示的物体吗？这样引申到现实生活中，使学生把所学的数学知识与生活实际联系起来，从而更加深刻理解分数的意义。

(2) 揭示分数的概念，并板书

(3) 介绍分数各部分组成的名称，板书

(4) 介绍分数的读法和写法，板书

这样可以使学生知道本节课的知识重点，有利于学生系统的掌握。

3、做中得

课件演示习题。

4、乐中验

(2) 利用分数知识自我评价：教师出示被十等分的圆，让学生说说本节课学习中愉快、成功、遗憾各占几分，用分数表示是几分之几。教师给予引导性评价。

通过此环节再次地巩固和发展学生应用分数的能力，突破难点，使课堂达到高潮！

排序的教学反思篇二

9月23日，我在九年级三班讲授了二次函数 $y=ax^2+k$ 与 $y=a(x-h)^2$ 的图象和性质。

先从复习二次函数 $y=ax^2$ 入手，通过检测学生对于二次函数 $y=ax^2$ 的性质掌握较好。然后结合图象让学生理解二次函数 $y=ax^2+k$ 的图象与二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系，通过观察图象学生很容易地理解了二者之间的关系，在做对应练习时效果也较好。

在学习二次函数 $y=a(x-h)^2$ 的图象和二次函数 $y=ax^2$ 的图象的关系时，由于涉及向左或向右平移引出了加减问题，学生在此容易混淆，尽管让学生结合图象明确地看到在 x 后面如果是加就是向左平移的，反之就是向右平移，再就是在看如何平移时关键是看顶点的平移，顶点如何平移那么图象就如何平移。先由解析式求出顶点坐标，再看平移的问题。但是还是有一部分同学混淆了。这一部分内容学习得不够理想。反思这一节课整个过程中的成功和不足之处，我觉得需要改进的有如下几点：

- 1、灵活处理教材。教材上是一节课学习两种类型的函数，但是根据学生作图的速度和理解能力，一节课完成两种类型的函数有一定的困难。虽然也想过适当处理，但是想到教材是一节课完成两种函数，所以还是决定两种函数在一节课完成，事实证明一节课完成两种函数效果不是很好。由此可见有时

教材上的安排不一定是科学的，所以要根据学生的实际情况进行灵活处理。

2、认真考虑每一个细节。考虑到一节课上学习两种类型的函数时间有些紧张，所以我让学生提前画好了图象，这样在课堂上可以节省时间，由于默认学生已经画好了图象，所以我也没有在黑板上再画出图象，这样让学生在看法象时，有的学生没有画出，有的同学画错了，这样就给学习新知识带来了困难，这是我没有想到的。所以以后要充分考虑到每一个细节，要想到学生可能会出现什么情况。

3、小组评价要掌握好度。在课堂上我运用了小组评价，学生回答问题非常积极，可是我感到小组评价还有需要改进的地方。学生回答问题后加分比较耽误时间，在以后的教学中我觉得应该更灵活把握好度，使评价为教学服务而不能因评价而耽误教学。

我觉得要想提高自己的教学水平，就要及时反思自己教学中存在的不足，在每一节课前充分预想到课堂的每一个细节，想好对应的措施，不断提高自己的教学水平。

排序的教学反思篇三

对于初一新生来说，本节课的语言方面感到很吃力，因为之前他们学的数学都是藏文版，现在他们既要克服语言的障碍，又要理解题意。本节课是我在学生对温度有一定的认识，对负数有了初步感知的基础上进行教学的。

在熟悉的生活情景中，了解负数的意义，学会用正、负数表示日常生活中具有相反意义的量，会正确地读、写负数。使学生在熟悉的生活情境中，经历数学化、符号化的过程，体会负数产生的必要性。感受正、负数和生活的密切联系，享受创造性学习的乐趣。

在新课程标准的指导下, 教师的教学创造精神将随新课程的实施而得到充分的发挥. 根据学生的实际情况, 我对本节课的教学内容做了适当的调整, 并依据学生的兴趣爱好, 以及已有的生活经验来拓展新课程的内涵. 在课堂上, 我努力使自己从知识的传授者, 拥有者转为教学活动的组织者, 促进者.

从实际生活的真实情境中呈现学生的原认知, 由此深入展开对问题的探究.

“我们在日常生活中经常要记录数据, 请同学们来记录下面三组数据. 要求记录时做到准确, 简捷, 快速”这样开放性的活动, 以实际生活的真实情境为研究素材, 呈现出了几种不同的记录结果, 透视出学生的原认知状态, 在此基础上展开对新问题的研究, 既让学生充分感受了研究负数产生的必要性, 又能针对本班学生的实际情况调整教学策略. 为实施有效的教学做好了充分的准备.

教学中, 运用了多种活动方式. 从天气预报中听一听; 在存折上认一认; 根据各地的气温读一读; 在实际生活中举例说一说?? 让学生体会生活中大量存在的具有相反意义的量, 体会数学与生活的密切联系.

在活动中学生不仅动手做, 而且动脑思考问题, 再通过交流就能使学生掌握重要的数学的思想和具体的学习方法, 这样的数学活动实效性就明显.

根据不同地区的实际, 可以多举一些和学生现实生活有关又经常接触到的生活实例, 加深他们的印象, 让学生更能感受到数学与生活的密切联系.

有理数

有理数的加、减、乘、除和乘方运算是建立在小学算术运算的基础上。有关有理数运算的教学, 在性质上属于定义教学,

历来是一个难点课题，教师难教，学生难理解。有一个比较省事的做法是，略举简单的事例，尽早出现法则，然后用较多的时间去练法则，背法则。但新课程提倡让学生体验知识的形成过程。本单元教学设计上尽量考虑有利于基础知识、基础技能的掌握和学生的创新能力的培养，能最大限度地使教学面向全体学生，充分照顾不同层次的学生，使设计的思路符合新课程倡导的理念。

教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、去自主学习。

数轴

这一节课后，针对两个班在课堂上的表现，对其中《数轴》这一节课有以下几个方面的感悟：

一、问题的引入

我在黑板上设计以下三种情境□a□一只老虎和一只狮子从同一地点出发分别向东西方向跑去，比较相同时间后它们所在的位置（奔跑速度不同□b□放风筝c□温度计。

二、问题的探索

在问题的探索上，我采用了师生双边活动。通过师生双边活动产生一种动态效果，使学生在充满好奇心的状态下，在老师提供的情景下，在具有较多的时间和空间的条件下，亲身参加探索发现，主动的获取知识和技能。

三、习题的配备

整个习题的配备大致是按从易到难的顺序排列的，面向全体学生，采用多种形式，使不同层次的学生都有所得，并且采用循序渐进的方法，使学生对数轴任意两点之间的大小关系

理解进一步的加强以及对相反数概念的理解。

背景，使学生获得比较深刻的感性认识。（2）从教学艺术的需要看，运用生动活泼的场景可以使学生集中注意力，激起学生浓厚的兴趣，愉快地进入课堂教学的最佳状态。在这种教学情景中，学生理解最深刻，记忆最牢靠。特别要强调的是：深刻的感性认识是学生在理解、记忆、应用等思维活动过程中的强有力的支撑点。（3）在动态的演示与多种情况的归纳，有利于提高学生动态解决问题的意识，建立运动的观点，同进也有利提高学生的数学建模能力。（4）一些感性认识的建立，也有利学生学习下一节“绝对值”的概念，起承上启下的作用。

相反数

本节课我尽力激发学生学习的积极性，向学生提供活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正的理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。在整节课的教学中我觉得做的比较好的地方是：一个操作、三个讨论。

相反数这节课实在数轴一节课后学习的，而数轴又是初中数形结合的一个重要图形，所以我重点利用数轴对相反数进行理解。我让学生在一张白纸上画数轴，并将数轴沿原点对着折，感受互为相反数的两数的对称性。通过对这还比较容易的解决了0的相反数是0这一难点。（因为对折后远点与本身重合）

本节课我设计了三个地方让学生分组讨论。第一次讨论是通过观察两个互为相反数的两数，讨论它们的异同点及在数轴上的位置关系；第二次讨论是让学生讨论是否任何有理数都有相反数；第三次讨论是让学生讨论化简双重符号的数的规律。通过参与其中某些组的讨论，我感觉到学生通过讨论既加深了对数学知识的理解，又增强的合作交流的能力。特别

是对 0 是否有相反数的讨论，同学们都很投入，讨论得很激烈，有的认为有，有的认为无，他们都各持己见，最后在我的引导下得出 0 的相反数是 0 的结论。

本节课的教学我也觉得有不足的地方。我设置的三次讨论的时间都比较短，每次都只有 2——3 分钟，学生讨论得不够深入。可能设置少一两次讨论，而讨论的时间长一点会更好。最后就是这节课针对中考的练习少了一点。这些都是我以后在教学中要加强的。

绝对值

对初一新生来说，绝对值是一个很难理解的数学术语。

排序的教学反思篇四

这一学期，我担任七年级一个班级的数学教学。转眼间，一个学期就要结束了。本学期经xxx校长的带领下，在全校范围内大力提倡并实施了高效课堂的教学模式。随着新课改步伐加快推进、高效课堂教学模式深入实施，通过多次观摩学习、听专家讲座，我逐渐对高效课堂这一先进的教学模式产生了浓厚兴趣并逐步运用到自己的教学中来。虽然还有很多不足的方面值得思考，但也有不少收获。课堂教学是新课程实施的基本途径，培养学生学习能力和创造思维是新时期教学的重要目标，这也意味着教师在课堂教学中应关注每一位学生，它要求教师必须用心施教，而不是做“传声筒”。这给我们以往不利于创新教育的教法敲响了警钟，同时也为我们今后的教学指明了方向。

在以往的教学过程中，我对学生现有的知识结构就没有引起足够重视。本学期□xx副校长到我们学校来并担任了七年级的数学教学，每天的坐班时间，他都和老师们一起在办公室里探讨怎样教好学生。在不断的交流探讨中我逐渐懂得：在教学中只有了解学生的知识结构，才能进一步了解其思维水平，考

考虑学习新知识的基础是否够用，以及用什么样的教法来完成数学活动的教学。比如在学习七年级《认识生活中的轴对称现象》这一课时，根据初一学生的认知特点，以学生原有知识经验为基础，从图片欣赏出发，以感受、观察、概括、操作、归纳的探究式学习方法为主。动手实践，培养学生自主探索与合作交流的学习方式。这样，才能取得教学的最佳效果。

学生的思维水平在不同的年龄阶段上是不相同的，尽管初中学生思维能力的发展有所先后，但总的趋势是一致的。一是应当让学生学会逆向思维。与由条件推知结论的思维过程相反，先给出某个结论或答案，要求使之成立各种条件。比如给出一个行程问题，我们列出一个方程来；反过来，假如给出一个方程，就能编出一个行程方面的题目。二是应当让学生学会造例型思维。某些条件或结论常常要用例子说明它的合理性，也常常要用反例证明其不合理性。根据要求构造例子，往往是由抽象回到具体，综合运用各种知识的思考过程。三是应当让学生学会归纳型思维。要让学生学会通过观察、试验，在若干个例子中提出一般规律。四是应当让学生学会开放型思维。即只给出研究问题的对象或某些条件，至于由此可推知的问题或结论，由学生自己去探索。我想，只要教师能够牢牢把握住学生的思维特征，并在教学中结合教材特点，运用有效的教学方法，思维活动的教学定能收到良好效果。

在以往教学中，有时候我们讲得很多，却阻碍了学生的思考，阻碍了学生探索性学习的发生，这种教学不是有效教学，更不是高效课堂。随着新课改推进步伐不断加快，高效课堂教学模式实施不断深入，对于教师来说这既是一种挑战，更是一次机遇。如果要牢牢把握机遇，个人认为教师必须更加注重积极的教学策略。

- 1、监控自己的教学，调控学生的情绪，引导学生积极参与课堂教学。当学生出现与课堂教学不一致的行为时，我们应当

反思自己的教学行为是否适宜了学生的心理特点并激发了学生的求知欲。

2、给学生预留充分的思考空间。放手让学生学数学，留给学生足够的思考空间，这是我们教师必须要做的，只有这样，才能让学生从课堂中去体会数学的魅力和活力。

3、提倡学生的质疑精神。笔者认为，让学生在课堂中互相质疑，这一过程中蕴含的教育价值是多向的，对学生数学思维的发展是有利的。

4、注重学生学习活动的发挥。这节课有哪几项活动，怎样安排，在活动过程中教师怎样指导，怎样与学生互动，在活动中怎样进行评估和调控等等应该是教师着重考虑的问题。

5、充分备课与课后教学反思紧密结合。大量的资料表明，很多优秀教师在成长的过程中都进行了大量的教学反思。怎样把课前备课和课后反思相结合，不光是我们要进行研究的问题，同时这也是一个创新。

反思自己一学期以来的教学工作，成功的地方有很多，存在问题的地方也不少。作为教师我们必须顺应教学发展形势，转变教育教学观念，充分吸收先进教学模式、教育理念中对自己的学生适用的“养分”，爱护每个学生的学习热情、保护他们的学习兴趣，不断采用各种方式方法激发学生的学习兴趣，让他们感受到学习的魅力，从而使他们学会学习、学会创造，也使自己逐渐成长为一名无愧于学生、无愧于自己、无愧于时代的人民教师。

排序的教学反思篇五

上周学生学习了异分母分数加减法、异分母分数加减法混合运算，分数与小数的互化三课时。在这三课的设计中尽量体现新的课程理念，让每个学生在课堂上“活”起来，在新知

识的探究过程中，留给学生充足的自主探究的时间，充分发挥学生的主动性，注重让学生运用已有知识经验去推动新知识的学习，通过合作交流去探索异分母加减法的算理和算法，异分母加减法混合运算的运算顺序及简便算法、分数与小数互化的方法，充分体现了学生的自主建构，有得于培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

课堂中出现的问题：

- 1、学习异分母加减法的计算时，只有百分之八十的同学完成的较好，其余的同学有的通分时没有用最小公倍数做公分母，有的同学没有将计算出的结果化成最简分数。
- 2、学习异分母加减混合运算时，部分同学由于通分、约分不扎实，计算一道题用的时间太长，另外运算定理运用不熟练，做题容易出错。
- 3、分数化小数利用分数与除法的关系，用分数的分子除于分母，学生掌握的比较好了。小数化分数对于学生有点难度，有的同学不知道小数化成分数时，分母到底是多少，还有的同学化成分数时不能化成最简分数。
- 4、部分学生对画线段图比较生疏，解方程时不是方法不对，就是格式不对。

采取的措施：

- 1、加强算理和算法的讲解。
- 2、分层练习。
- 3、个别辅导。