

最新信息技术说课课件 小学信息技术教案 (模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

信息技术说课课件篇一

现在，机器人已经深入到人们的生活中。随着教育体制的不断改革，学生机器人成为机器人大家族中重要的一部分。学生机器人教育旨在推进青少年的素质教育，培养学生综合能力，让学生体会学习的乐趣，享受成功的喜悦，激发求知欲望，以自信、乐观，勇于挑战的态度面对未来。

(1) 获取新知识：机器人涉及机械结构、自动控制、信息技术学科等。

(2) 提高动手能力：了解生活环境，提高想象力，创造力，分析、解决问题的能力。

(3) 快乐教育：置身于充满趣味性、刺激性、挑战性的活动之中，激发学生学习、探索科技的兴趣。

(4) 勇于挑战：体验挑战极限，享受成功、提高自信。

(5) 参与竞赛能力：互相合作、共同挑战、培养团队合作，提高管理能力。

信息技术说课课件篇二

《小学信息技术(四年级上)》教材的主要内容是word文本处

理及编辑排版，也结合了电子邮件的相关知识技能及网页浏览和资料下载的相关技能，整册内容分成了三个相对独立的单元，由浅入深、从易到难。

第一单元：我的作文集

主要侧重于word基本知识与技能的学习，主要解决单纯的文字处理，即文本的修改及文本格式的设置，教材中设计与学生生活实际相关联的任务，如修改作文、美化作文等，让学生在对自己相对熟悉的情境中掌握知识与技能。

第二单元：飞鸽传书

主要侧重于电子邮件相关知识与技能的学习，同时整合了word二维规则表格的制作与设置，教材中通过朋友之间互送祝福、互送精美照片、制作名片和互送名片、制作通讯录等有趣的活动将以上的各部分内容有机的组合起来。

第三单元：小小编辑

主要侧重于文本排版知识与技能的学习，通过赞西湖、话美食、访宝岛等有意义的活动，循序渐进、由浅入深地引导学生掌握文本排版的知识与技能，本单元的内容更能体现出综合性。本单元中又分成三个相对独立的部分，第10、11课利用已有的信息完成艺术字和图片的相关操作，第12、13课利用已有的信息完成图文混合编排，先由学生上网检索和下载有关宝岛的相关信息，然后综合运用word所学知识编排小报。

二、学情分析

学生的年龄特点和认知特点来看，四年级学生以直接兴趣为主，对具体事实和经验的的知识较有兴趣，对这样的有实物的观察内容比较感兴趣。对他们来说只有有了明确的观察目的任务和实现这些任务的具体方法时，他们的观察才能持久和

有效。

三、教学目标

1、学生能比较全面地了解、掌握word的编辑、排版等的基础知识，并能针对相关的练习进行上机操作，进而以点带面能运用所学的知识处理日常生活中的一些事务，做到学以致用。

2、学生能通过信息的搜集、整理、加工，能够利用word完成一份比较完整的小报。

3、使用网络收发电子邮件，培养学生运用网络开展有意义的学习及增强活动的意识和能力。

4、通过任务的设置，知道应负责地使用信息技术系统及软件，养成良好的计算机使用习惯和责任意识，培养学生通过自己研究解决问题的能力。

四、教学重、难点

1、学会利用文字处理软件word完成电子作文、名片、表格等的制作。

2、通过web邮箱的申请、使用，培养学生网络学习活动的意识、习惯。

3、通过信息的获取、处理、应用，学习应用word软件解决实际问题，制作一份完整的电脑小报。

4、让学生运用采集信息、处理信息、分析信息等知识来研究身边存在的现实问题，在解决问题的过程中，巩固学过的信息技术，形成初步的用信息技术解决问题的能力，培养学生创新意识。

五、提优补差措施

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。现在的信息技术课可以充分发挥优生的优势，指名让他带一名或两名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。从而提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。携着“爱心、信心、细心和耐心”去做将培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖生，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成扎实基础，协助教师进行辅差活动，提高整个班级的信息素养。

具体措施：

- 1、认真备好每一次培优辅差教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
- 2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。
- 3、对班级的学生进行比较深入细致的了解。
- 4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
- 5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。
- 6、对自己班级的优等生与后进生的确定要谨慎，特别是潜力较大的学生，应安排重点辅导。
- 7、认真确定辅导对象，坚持每周至少2次的辅导，辅导要有针对性和可行性，对每次辅导的内容要做好记录。

8、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度。

10、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况。

12、作业练习既要面向全体学生，又要兼顾提优补差。

信息的工作计划模板

信息技术说课课件篇三

暑期实习生项目将为各专业人才提供为期8周的系统培训和挂职实习。表现优秀的同学可直接免试进入20xx年的银行家培训生项目，成功晋升为汇丰中国地区的管培。

实习时间：

20xx年7月3日-8月25日（提供带薪实习，一周须满5个工作日）

招收部门：

实习地点：

上海，北京，深圳

招收对象：

全日制在读学生，且为20xx年毕业应届生

我们欢迎你的加入！

汇丰银行人力资源部

信息技术说课课件篇四

屯溪路小学滨湖校区 周琴琴

一、教学目标：

- 1、了解图片的打开方式
- 2、熟悉windows 图片和传真查看器

二、教学重点：

- 1、“我的电脑”窗口
- 2、看图软件的基本操作

三、教学难点：看图软件的基本操作

四、教学课时：1课时

五、教学准备：讲收集好的图片发送到学生电脑里

六、教学过程：

一、情境导入

同学们喜欢照相吗？（喜欢）

今天老师为大家准备了一些非常有趣的图片。下面我们一起

欣赏一下

二、学习指导

- 1、指导学生双击“我的电脑”图标，打开我的电脑窗口。
- 2、指导学生双击“磁盘d”打开d盘窗口。
- 3、听从指挥继续双击相关文件夹，打开“个人照片”文件夹

三、欣赏图片

- 1、简单介绍图片显示出来的不同方法。
- 2、指导学生把鼠标指向某一文件
- 3、指导学生在指向的文件上右击。
- 4、指导学生在弹出的菜单上先指向“打开方式”，在子菜单上单击“图片查看器”。
- 5、指导学生使用“图片查看器”来浏览图片（单击“上一张”、“下一张”按钮）。
- 6、一直单击“下一张”按钮，欣赏完所有的图片。

四、熟悉“图片查看器”的各项按钮的用途

- 1、指导学生通过“最大化”按钮，来最大化窗口。熟悉最大化和最小化。
- 2、认识以下按钮的功能（一边指向并单击一边观察）
- 3、指导学生单击“最合适”按钮

- 4、指导学生单击“实际大小”按钮
- 5、指导学生单击“开始幻灯片”按钮
- 6、指导单击“放大”和“缩小”按钮
- 7、指导单击“顺时针旋转”和“逆时针旋转”
- 8、指导单击“删除”“打印”“复制到”“关闭这个程序打开图像以便编辑”

七、教学反思：

信息技术说课课件篇五

一、设计指导思想和理论依据

指导思想

坚持“以学生为主体”的教学思想，通过学生在教学中探索和教师点拨相结合，达到探究性学习的最大成效。在整个教学过程中，采取探究、讨论、答疑、实践等手段，始终贯穿探究性协作学习的精神，使得学生在自主学习与合作学习相辅相成的过程中获得一定的情感体验与知识、技能。

理论依据

坚持“以教师为主导，以学生为主体”的教育理念，以教师启发式学习和探究性协作学习相结合的教学思想，教师作为主导者的身份引导学生有所启迪，并协助学生顺利开展探究性协作学习。在整个教学过程中，始终鼓励学生敢于质疑，敢于发现问题，体现探究性协作学习在培养学生创新性思维，以及在实践中获得真实情感体验的优势。教学过程中充分发挥个体学习的主动性，使得学生在学习过程中学会思考、学

会学习、学会合作。

语文课程既要注重语文知识的积累，也要注重学生的实践和情感体验对语文素养的提高，在鼓励学生探究性协作学习的同时，还要注重培养学生自行解决问题的能力，并以此收获一定的情感体验，促进学生正确价值观的形成。自学与合作学习并重，根据教授教学内容及学生特征分析和课堂教学的实际情况，灵活调整教学方式及学生学习方式。

二、教学内容分析、学习者特征分析

依据新课标以及培养信息化新型人才的要求，我们将根据以下四个维度对教学内容进行分析：

知识与技能

1、在朗读中培养学生的情感体验

2、让学生带着现代思辨的观念审读作品，树立正确的人生观和世界观。

3、增加学生的文言积累，提高学生阅读和赏析文言文的能力

1、熟悉掌握字词句，归纳。

(1)通假字“属”、“凭”；

(2)一词多义：固、适、逝、苛、虽；

(3)词类适用：东、西、侣、友、舞、泣；

(4)特殊句式：客有吹洞箫者（定语后置）、何为其然也（宾语前置）、而今安在哉（宾语前置）。

2、学会理清文章的思路，扣住每段的写景主体或叙事、议论内容来归纳整合，写出每一段段落大意。

过程与方法

1、老师引导学生进行课文学习，通过朗读、讨论等手段增强学生的情感体验；

2、小组团队合作探究，培养探究和合作学习的能力；

3、教学过程教师发挥主导作用，引导培养学生的探究合作，调动学生的情绪，增加情感体验，提高理性分析的能力。

情感态度与价值观

1、了解作者的写作背景，体验作者情感；

2、培养学生的语文素养；

3、通过课堂协作、讨论培养学生的交流能力和合作能力。

4、从历史发展的角度理解古代作品的内容价值，用现代观念审视作品，从而树立积极健康的人生观、处世观。

信息素养

通过利用互联网进行探究性学习，培养学生信息检索、识别和运用的能力。

三、利用教学环境与资源分析

四、设计师生活动，确定教学模式与教学过程

五、教学设计过程

略