

社区工作人员入党转正申请书(优质10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班社会活动篇一

1. 享受赞美别人和被别人赞美的喜悦之情。
2. 能发现自己的优点，树立自信心。

评析：目标中能关注幼儿积极的情感态度的培养，但是过于偏重发现“自己”的优点，没有发现、学习同伴优点的要求，而这个恰恰是本次活动的重点和价值点。另外，对于活动中幼儿该如何发现并表达自己和别人的优点缺少具体的要求。这样一来，整个活动目标就有点笼统，缺乏可操作性。

1. 毛绒小熊一只，身上贴着几朵小红花。
2. 幼儿每人三个红色圆形

（一）说说小熊

1. 出示小熊

师：它是谁？

幼：小熊。

师：对，它的名字叫了不起，我们和它打个招呼。

幼1：老师奖它小红花。

评析：这个孩子没有理解老师的问题，以为是问小红花哪里来的。

师：说说它有哪些优点？

幼2：它在家里做好事；

幼3：帮爸爸干活。

师：哦，是个爱劳动的孩子。

幼4：帮阿姨扫地干活。

师：也是爱劳动。

评析：这个环节是活动的导入环节，重点应该是让幼儿了解什么是优点。教师让幼儿猜猜小熊有哪些优点，幼儿其实还是立足于自身和同伴身上的优点来讲的，所以就显得有点抽象，幼儿讲来讲去就是帮别人干活这个优点。如果教师能编一个有关小熊的故事，故事的内容就来源于幼儿的家庭或幼儿园生活，让幼儿从故事中寻找小熊得小红花的原因，发现小熊的优点，那么，就可以非常直观地让幼儿了解什么是优点，并唤醒幼儿的原有经验，可以对下面两个环节起到很好的铺垫作用。

（二）说说自己的优点

师：你有没有优点呢？

幼1：和爸爸妈妈一起幸福地生活

师：讲讲你有什么优点？

评析：其实这个孩子回答得很好，“热爱生活”也是一个人可贵的优点啊。

幼1：我电子琴谈得很好！

幼2：我练武术练得好！

评析：这里老师可以马上接应并追问：“你电子琴（武术）为什么能弹（练）得那么好？”这样是不是就可以发掘出幼儿的优点了，如：每天坚持、会动脑筋、不怕苦和累等。这样一引导，其他幼儿的思路也许就会打开了。

幼儿3：我在家扫地

师：嗯，是爱劳动。

幼4：我画画好！

幼5：我跳舞跳得好！

评析：从孩子的回答中可以看出，孩子们的思路还是局限在两个方面。碰到这种情况，关键是教师的启发和引导，一是从孩子的话语中挖掘引出话题，另一个是教师自己示范，举例讲自己或孩子的优点，引导幼儿从不同角度去发现自己的优点。

（三）说说朋友的优点

师：你的朋友有什么优点？

幼1：我学电子琴的班上有个朋友，他电子琴谈得很好，叫他弹什么就弹什么。

幼2：我的姐姐画画好。

幼3：丁柯宇上课时能认真听。

师：是的，丁柯宇上课一直认真听，这是优点。

评析：可以进一步引申“不管什么时候，能安静地听别人说话，这也是一个人的优点”。

.....

（四）给朋友送红花

1. 师：老师为每个小朋友准备了三个圆圈，等会儿你去找一个朋友，（教师示范把红花送给小熊，并说出小熊的一个优点）必须说出朋友的一个优点，然后把红花送给这个朋友，一个优点送一朵红花，三朵红花可以送给一个朋友，也可以送给两个或三个朋友。

2. 幼儿相互送红花。

评析：在这里老师的语言还是很简洁、清楚的，示范很形象直观。其实老师可以直接把红花送给一个小朋友，另外，教师为幼儿准备的应该是红花而不是圆圈。在幼儿相互送红花的过程中，虽然老师提醒幼儿把即时贴上剥下来的纸放到垃圾桶里，但地上还是有纸屑，这时有个小朋友悄悄地把纸捡起来扔到了垃圾桶里，多可爱的一个孩子呀！如果老师能发现并及时利用这个现场资源，那多好啊！

3. 交流

师：是不是所有的人都找到了优点了？你把红花送给了谁？为什么？

幼1：我把红花送给了陈家栋，因为他爱劳动。

师：哦，你是新来的小朋友，还不太认识班里的小朋友，所以不知道。

评析：有了“送红花讲优点”这个比较宽松的环节，幼儿的思路明显被打开了，能发掘出朋友更多的优点了。当最后一个孩子说不出朋友的优点时，可以让其他的孩子来说说这个朋友的优点。另外，在这个环节里还有一个小环节，就是统计每一个的优点，鼓励幼儿争取有更多的优点，老师遗漏了。

师：我们要记住自己的优点，让自己有更多的优点。

评析：我们不仅要让幼儿记住自己的优点，而且还要鼓励幼儿善于发现、学习别人的优点，让自己的优点更多。

3. 教师即时正确的反馈和引导很重要。组织社会活动，最怕的场面是干巴巴的翻来翻去就是那么几句话，或者空口说白话。这里当然涉及到幼儿的经验问题，但同时也涉及到教师的引导问题。教师可以启发幼儿回忆日常生活来发现同伴的优点，可以从幼儿的回答中挖掘，通过追问等引导幼儿思维，让幼儿的回答更丰富、更“到位”。活动中教师需要给孩子话语权，但在关键时刻有时还是需要教师的示范和引领。

4. 把握好活动组织的时间，一个成功的教学活动需要在“恰当的时候”用“恰当的方法”组织一个“内容恰当的活动”，即处理好“教什么”、“什么时候教”、“怎样教”等问题。刚开学安排这样一个活动其实不是很恰当。因为有新小朋友，因为幼儿刚过了一个寒假，朋友间的交往还不够多，所以幼儿交流的内容就比较贫乏。

大班社会活动篇二

1. 认识时间星期，了解其顺序性、周期性，初步形成“星期”概念。

2. 激发幼儿对时间的兴趣，积极、主动地参与学习活动。
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿勇敢、活泼的个性。

1. 星期妈妈和七个星期宝宝的图片。

2. 两个孩子一个转盘。

3. 每位幼儿一个星期卡片。

一、儿歌导入。

1. 小朋友，今天我们一起念一首关于星期的儿歌，好吗?(朗诵儿歌)

2. 你们知道儿歌里的星期是怎么来的吗?我们一起来听一个关于星期来历的故事。

二、新授：认识“星期”，了解其顺序性、周期性。

1. 教师讲述故事。

3. 他们穿的是什么颜色的衣服?为什么?

4. 星期宝宝们没有排好队，星期妈妈找不着了，谁来帮星期妈妈排排队呢?

5. 星期宝宝排好了队，心里可高兴了，他们想和小朋友玩“谁不见了”的游戏。

三、游戏“谁不见了”。

请你找一找谁不见了，我们看看是不是星期x啊?

四、转盘游戏。

1. 看，这七个调皮的星期娃娃又来到了转盘上，他要和小朋友继续玩游戏。

2. 介绍转盘。

小朋友看一看，这个转盘上有些什么？指针是用来干什么的呢？

3. 讲解游戏规则，幼儿探索。转动指针后，指针停到几，就请小朋友说出星期几的邻居分别是谁？两个小朋友玩一个，一个小朋友在玩的时候，另一个小朋友做小老师，检查他说的对不对，然后交换。

4. 个别幼儿交流。你刚才找的是星期几的邻居？

6. 小朋友说的很好，请刚才没有玩过的小朋友再玩一玩，玩过的小朋友做小老师。

7. 你知道星期和小朋友有什么关系吗？老师这里有一张表格，我们起来看一看，我们一起数一数一个星期有几天呢？上学的是哪几天？休息的是哪几天？请小朋友上来将上学的打勾，休息的画圈。

小结：原来星期一到星期五是小朋友上学的时间，星期六和星期日是休息的时间。

8. 你知道星期一开始到星期日结束后，第二个星期是从星期几开始的呢？对了，第二周又要从星期一开始到星期日结束，那第三周呢？这样一星期一星期的循环，小朋友也在一星期一星期的长大。

小结：看来小朋友都理解了星期，那星期还要和小朋友一起

来玩一个找邻居的游戏。

四、角色游戏：找邻居

1. 教师讲解游戏规则

2. 老师给每个小朋友准备了星期一到星期日的卡片，请小朋友排好队到每一组的篮子里去拿一张卡片，挂在胸前说一说，你拿的是星期几的卡片，你的好朋友是星期几，然后按照星期一到星期日的顺序拉成一个圆圈。

3. 我们一边转圈一边念儿歌“星期一，星期二，星期三，星期四，星期五，星期六，星期日，七个娃娃在一起，快快乐乐做游戏”念完儿歌就蹲下不动。

4. 老师说到“星期几的朋友在哪里”，星期的两个邻居就站起来将手举高，其他星期宝宝蹲着不动。

5. 请一组幼儿示范。

6. 幼儿游戏。

五、结束部分。

星期娃娃还藏在了日历上，我们再去找一找。

这是一节大班的数学活动，在活动中，我首先让孩子们理解星期的来历，随后通过游戏让幼儿理解星期的顺序性，循环性，最后，让幼儿形成“星期”的概念，对星期更感兴趣。

整个活动，我从始至终遵守以孩子为主体，让孩子的想法尽量多的表达，然而在孩子玩转盘游戏的过程中，也让幼儿进行自由探索，让幼儿充分了解星期的顺序性，在最后通过提问“星期一开始到星期日结束，那接下来的一星期又是从星期几开始的呢？”这样让幼儿明白星期是一周周循环的，有周期

性的。

在活动中，我也发现了许多问题。因为星期幼儿接触的比较多，所以在提问时对幼儿的难度也较低，在发现没有难度时，教师应该适时进行调整，如在问到“星期二的邻居是谁？”幼儿都能清楚地说出来时，教师可以增加难度，可问“星期一和星期三是谁的邻居？”让幼儿用逆向思维进行思考。在活动中自己的语言不够精炼，不流畅，通过本次活动，让自己有所提高。

附故事：星期妈妈和孩子们

妈妈一连生了七个孩子，她皱着眉头说：“我还得给他们取七个好听的名字呢！”星期妈妈看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常可爱，非常漂亮，于是她高兴地说：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“梅花、桃花、兰花……”可是她只报了三个名字就停止了，“唉！不行，不行，这不是跟花儿们的名字一样了吗？”星期妈妈又看着孩子们，想呀想呀，觉得它们非常聪明，非常伶俐，于是他又快乐地喊起来：“有了，有了，好听的名字有了。”她边说边伸出手指，轻轻地点着孩子们的脑袋说：“宝宝、聪聪、明明、伶俐、伶俐……”可是念到这儿，她又停住了，“哎呀，不行、不行，这不是和小朋友们的名字一样了吗？”星期妈妈有想呀想。突然，她拍着自己的脑袋自言自语的地说：“啊哈！有了、有了，我的孩子是一天接一天生的，就按他们出生的次序来取名吧！”“、星期六、星期日，”星期妈妈说到最后一个孩子的名“星期日”时，感到这个名字很别扭，她想了一下说一天生一个孩子，一天就是一日，星期日就叫星期日吧。星期妈妈取好了七个名字，嘘了一口气，高兴地说，“好啦，好啦，七个好听的名字总算取好了。”过了一会儿，星期妈妈拿来两件红衣服说：“星期六、星期日是七个孩子中这最小的两个孩子，就让他们穿上最漂亮的红衣服吧！”星期一、星期二、星期三、星期四、星期五这五个孩子长得白白胖胖，星期妈妈说：“给他们穿上黑衣服最漂亮”，

于是她又拿来五件黑衣服，一边给他们穿一边笑嘻嘻地说：“黑衣服、黑衣服，黑里衬出白皮肤，衣服黑，皮肤白，人人见了都喜爱。”星期妈妈的孩子们渐渐长大了，他们不但学会了走路，而且，还经常受拉手围在妈妈身边，跳起快乐的“圆圈舞”呢！

大班社会活动篇三

活动目标

- 1、学习诗歌，欣赏诗歌的美妙境界。
- 2、理解词汇“筑巢”“乘凉”“地毯”。
- 3、能说出树的各种好处，并尝试仿编诗歌。

活动准备

挂图《树真好》。

活动过程

一、情境导入。

师：小朋友们，不好啦，有个怪兽它讨厌树，说树不好，要把树都砍掉，你们说好不好？

二、分享交流

师：请你们说说树好在哪，说得越多，我们就有越多的能量阻止怪兽砍掉大树。说树的好处的时候，请你在前面说“树真好……”。

鼓励幼儿清楚表达出树的好处。如果幼儿说出了和诗歌《树

真好》类似的情景，教师就用诗歌的句子复述幼儿的'话。

三、出示挂图《树真好》，学习诗歌，理解词汇“筑巢”“乘凉”“地毯”。

1、教师有感情地朗诵诗歌。

2、启发幼儿理解词汇“筑巢”“乘凉”“地毯”，体会小动物和树之间和谐、开心的生活氛围。

师：树真好，小鸟可以在上面干什么？

小鸟的家就在树上面，建造家的过程就叫做“筑巢”，“巢”又叫做窝，小鸟的家也叫窝。

师：树真好，可以在下面干什么？

可以在树下乘凉，出门在外的时候太阳很晒很热，我们可以站在树下，这样就凉快许多，所以我们可以说在树下乘凉。

师：树真好，树叶在秋风里飘呀飘，树下铺着树叶地毯，我和小伙伴在上面跑跑跳跳。

师：如果我们站在树下，风一吹就有树叶往下掉，走在树叶上软软的，会有什么样的感觉？

引导幼儿理解诗歌中美妙的感觉，理解“地毯”的含义。

教师带幼儿念诗歌《树真好》。

引导幼儿看图与教师一起有感情地朗诵诗歌，并提醒幼儿注意感情的表达和语言的变化。

1、教师引导幼儿根据诗歌《树真好》，仿编诗歌。

引导幼儿想一想树还有什么好处，还有谁可以和树做朋友。

教师带领幼儿一起仿编诗歌。

活动应变

1、仿编诗歌时，可以每人仿编一句，并用绘画形式记录下来。

2、教师根据时间的安排，可把创编诗歌的过程放到活动后进行。

活动延伸

根据幼儿自编的诗歌《树真好》，鼓励幼儿自行编排相应动作，进行表演。

区角活动

美术区：投放美工材料，把仿编的诗歌用绘画形式记录下来。

环境创设

把幼儿画好的美术作品张贴在美术作品展示区。

家园同步

请家长和幼儿一起寻找还有哪些动物是住在树上的。

随机教育

日常教育幼儿树木也是有生命的，它们也会生病、会变老，大家要保护树木防止病虫害。

大班社会活动篇四

1、认识人民英雄纪念碑。

2、认识清明节，表达对革命烈士的敬仰之情。

1、油画棒、电光纸、剪刀、胶水。

2、教学挂图《鲜花送给谁》、《健康。社会》。

1、介绍清明节。

告诉幼儿每年四月五日前后是清明节，介绍清明节的小知识。

让幼儿了解清明节是人们为先人扫墓、寄托哀思的节日。

询问幼儿是否见过家里的长辈在清明节时为先人扫墓。

2、出示挂图，引出话题。

介绍人民英雄纪念碑，告诉幼儿纪念

碑是为无数革命先烈建立的。

向幼儿简单介绍纪念碑上的浮雕的内容：“武昌起义”、“胜利渡江”等。

3、介绍一些革命烈士的故事。

教师简要讲述刘胡兰、董存瑞、黄继光和雷锋的故事。

4、剪贴鲜花。

引导幼儿在画册《鲜花送给谁》上，为革命烈士献上鲜花（剪贴鲜花）。

大班社会活动篇五

：让幼儿知道自己及家庭的简单情况，增强幼儿的自我意识。

用积木搭几条街道，十字路口搭一个民亭；用椅子搭几个家；已布置好的儿童商场一个。

1、分配角色。老师扮演大姐姐，幼儿扮演小伙伴，助教扮演民警。

2、创设情景。大姐姐和小伙伴一起到很远的商场去玩，回家时，走到十字路口迷路了。

3、姐姐启发幼儿想办法，诱导幼儿去请民警叔叔帮忙，提醒幼儿询问民警时要有礼貌。

4、民警叔叔向幼儿了解情况，指导幼儿大胆回答民警叔叔的问话。

5、小朋友谢谢民警叔叔帮助他们找到了回家的路，结束活动。

1、在组织此活动前应与家长联系，请家长告诉幼儿有关家庭的简单情况。

2、民警了解情况时，应一一询问幼儿的姓名、家庭住址、家里的电话号码、爸爸妈妈的姓名及工作单位等情况。

大班社会活动篇六

1. 初步认识小学环境，了解小学生学习和生活的主要内容，减少对小学的陌生感，萌发上学的愿望。

2. 能大胆访问小学老师和小学生，并能用绘画，语言等方式表达自己的所见所想。

活动准备

1. 先与拟参观的小*系，请小学做好相应准备。
2. 观看教师教学资源《走进小学》，对小学有初步印象。
3. 事先请家长帮助把幼儿提出的有关小学的问题记录下来，夹在“问题树”上。
4. 幼儿自备便于携带的小本子和笔。
5. 有条件的壳携带数码相机或录像机。

活动过程

1. 参观前的准备：

- (1) 观看教师教学资源《走进小学》，对小学形成初步印象。
- (2) 向幼儿介绍要参观的小学名称及具体地点。
- (3) 引导幼儿观察“问题树”，将自己感兴趣的问题记录在自己的小本子上，引发幼儿有目的的参观小学。
- (4) 提出参观的注意事项。请幼儿参观时，注意观察，寻找问题的答案。提示幼儿注意安静参观，小声讲话，以免影响哥哥姐姐上课；同时注意安全。

2. 参观学校。

- (1) 参加升旗仪式，了解小学升旗仪式与幼儿园的不同。
- (2) 学校老师以欢迎的语气带领幼儿分别参观学校的整体环境，如教室、微机室、多媒体教室、图书室、大队部、操场、厕所、饮水处等，了解他们的功能，并比较和幼儿园的不同。

如生活方面：男女厕所在哪里？怎样区别？

学习方面：教室里的桌椅怎样摆放？讲台有什么作用？

娱乐方面：操场上有什么？可以干什么？

教师提醒幼儿回忆自己的问题，鼓励幼儿向小学老师提问。

(3) 幼儿与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课的，感受学习的氛围。如“小学生的课桌上摆什么东西？小学生上课怎样回答问题？”。

(4) 课后观察小学生课间10分钟，提醒幼儿记清楚课间哥哥姐姐都做了那些事。

采用一带一的方式，请小学生带幼儿活动。幼儿可向他们提出自己想了解的问题，请小学生回答。

3. 回园组织幼儿谈话。

(1) 请幼儿结合自己小本子的记录，自由发言，说一说对学校的印象。

(2) 按参观顺序回忆看到的内容，说一说小学和幼儿园不同的地方。有条件的可引导幼儿观看参观小学时的照片或录像。

(3) 引导幼儿回忆“好担心”教育活动中涉及到的所担心的问题。讨论：这些问题解决了吗？还有哪些担心的问题？引导幼儿一起想办法解决。

(4) 小任务：请幼儿把已解决的问题答案，还想了解的问题，以及自己向家长或邻居家的哥哥姐姐搜集的关于学校的资料等画下来，夹在“问题树”上，引导幼儿与同伴相互交流。

活动延伸：

引导幼儿学习幼儿学习资源6第4至5页，说说小学与幼儿园不同的地方。